

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 16**

352947, город Армавир, хутор Красная Поляна, ул. Будённого, д.51 тел.: 8 (86137) 2-47-27

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ № 16 от 31.08.2018 г.
протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский»**

**для обучающихся 3-7 лет
срок реализации 4 года**

г. Армавир

Введение.

Эффективное обучение иностранным языкам приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире.

Какой бы род занятий не избрал ученик для себя в будущем, незнание иностранных языков может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры. Изучение иностранного языка должно способствовать формированию у выпускников школ и гимназий таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также как средство научно-технического общения.

Изучение иностранных языков и культур создает реальные условия для более глубокого осознания ценности и красоты русского языка и культуры его народа.

Качественное обучение иностранным языкам приобретает в наши дни особую важность и значение не только для культурного развития каждого человека, но и для успехов в развитии всего общества, которое в немалой степени определяется уровнем образованности и культуры его граждан, их готовности к эффективному межкультурному сотрудничеству.

Потребность в обучении английскому языку детей дошкольного возраста обусловлена тем, что многие образовательные учреждения включают в учебный план изучение английского языка уже с первого класса. Кроме того, в новом Государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Принимая во внимание тот факт, что нагрузка на детей в начальных классах значительна, то знакомство до школы с предметом “Иностранный язык” позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса.

Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Пояснительная записка.

Характеристика дополнительной общеразвивающей социально-педагогической программы «Занимательный английский»

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"» и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26).
- муниципальных правовых актов, Устава, Лицензии на образовательную деятельность, нормативных документов и локальных актов МАДОУ №16
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), имеет **социально – педагогическую направленность и предназначена для детей 3- 7 лет.**

Занятия по программе «Занимательный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, таким образом, сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Главная задача обучения иностранному языку в детском саду – привить интерес к иностранному языку и желание говорить. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Учебная программа «Занимательный английский» рассчитана на 4 учебных года (3-7 лет), длительность занятий зависит от возраста: в младшей и средней группах 15-20 минут, в старшей и подготовительной 25-30 минут соответственно. Занятия проводятся с группами детей до 10 человек 2 раза в неделю с 1 сентября по конец мая, всего по 72 занятия в каждом учебном году.

Цель курса: развитие лингвистических способностей младших и старших дошкольников посредством активизации их творческой деятельности. Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно эстетической.

Формы организации деятельности:

- ✓ Речевые и фонетические разминки.
- ✓ Стихотворные примеры, рифмовки, песни.
- ✓ Игры, ролевые игры, инсценировки.
- ✓ Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

• **Задачи (1-2 год обучения):**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

• **Задачи (3-4 год обучения):**

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале песен, сказок, поговорок, праздников.

Учебно-тематический план.
Первый год обучения (возраст детей 3-4 года)

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Период проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1	Слова приветствия	4	2	2								
2	Моя семья	7	2	2	2	1						
3	Счет (от 1 до 7)	5	1	1	1					1	1	
4	Игрушки	5	1	2	1							1
5	Животные	5			2	1	1	1				
6	Цвета	5			1	2	1	1				
7	О себе (знакомство)	5				1	1	1	2	1		
8	Спортивные команды	2	1			1						
9	О себе (я могу)	5				1	1		2			1
10	Мой дом	3								1	2	
11	Овощи, фрукты	6					2	3	1			
12	Одежда	5					1	1	1	1	1	1
13	Руки-ноги, лапы-хвосты	5							1	3	1	
14	Времена года	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Всего	72	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Предполагаемый словарный запас к концу первого года обучения составит около 100 слов:

1. Приветствие, знакомство, о себе

Hello, hi, yes, no, goodbye, bye, girl, boy, name, good, morning, afternoon, hand, head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, nose, mouth, tail, leg, house

2. Семья

Family, I, you, brother, sister, baby, daddy, mommy

3. Числа numbers

One, two, three, four, five, six, seven, count

4. Цвета colors

Red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange, brown

5. Игрушки toys

Give, ball, doll, little, big, car, my, me, take, flower

6. Животные animals

Cat, dog, monkey, bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck

7. Спортивные команды sports activities

Hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle.

8. Еда, овощи, фрукты

Apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, cookie,

9. В группе - in a classroom

Chair, children, look, come here, listen, sing.

10. Времена года, погода, одежда

Sun, rain, snow, autumn, winter, spring, summer, shoes, jacket, dress, scarf, hat, trousers.

Второй год обучения (возраст детей 4-5 лет)

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Период проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Эмоции	5	2	2							1
2	Слова приветствия	3	1	1		1					
3	Моя семья	5			2	2					1
4	Счет (от 1 до 10)	5			1	1	1	1	1		
5	Животные	5			1	1	1	1	1		
6	Цвета	5			1	1	1	1	1		
7	О себе (знакомство)	4	1		3						
8	О себе (я могу)	6	1				3	1			1
9	О себе (у меня есть)	5				1	2	1			1
10	Мое лицо и тело	3						3			
11	Формы	4							1	2	1
12	Мой дом	3							3		
13	Овощи, фрукты	4								4	
14	Одежда	2									2
15	Времена года	5	1	1		1			1		1
16	Спортивные команды	3	1	1						2	
17	Хеллоуин	4	1	3							
	Всего	72	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Предполагаемый словарный запас к концу второго года обучения составит около 150 слов:

1. **Приветствие, знакомство, о себе**

Hello, hi, yes, no, goodbye, bye, bye-bye, girl, boy, name, good, fine, morning, afternoon, evening, night, can, head, eye, ear, nose, mouth, tail, leg, knees, toes, happy, angry, scared, sleepy.

2. **Семья**

Family, I, you, father, mother, brother, sister, baby, daddy, mommy, have, friend, house, window

3. **Числа numbers**

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count

4. **Цвета colors**

Red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange, brown, purple

5. **Игрушки toys**

Give, ball, doll, little, small, big, car, my, me, take, flower

6. **Животные animals**

Cat, dog, monkey, bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck, sheep

7. **Спортивные команды sports activities**

Hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle, fly, swim, in pairs, one by one

8. **Еда meal**

Apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, pumpkin

9. **В группе** - in a classroom

Table, chair, teacher, children, look, come here, listen, sing.

10. **Времена года, погода, одежда**

Sun, rain, snow, snowflake, autumn, winter, spring, summer, shoes, dress, shirt, trousers, shorts, scarf.

11. **Формы**

Circle, diamond, heart, triangle, square

Третий год обучения (возраст детей 5-6 года)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Период проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Алфавит	16	1	2	2	2	2	2	2	2	1
2	Приветствие, знакомство	3	1		1	1					
3	Моя семья	3				1	1	1			
4	Счет (от 1 до 10)	3	1	1	1						
5	Цвета	3	1	1	1						
6	Животные	4	2	3							
7	О себе (знакомство)	3					3				
8	Одежда	4						1	1	1	1
9	Времена года, погода	4			1		1		1		1
10	Мое лицо и тело	3		1	2						
11	Спортивные команды	3						1		1	1
12	Формы	2						2			
13	Еда, овощи, фрукты	4				1	1	1	1		
14	Мой дом	5	2						1	1	1
15	Транспорт	5	1						1		3
16	Профессии	5	1							3	1
17	Рождество	3				3					
	Всего	72	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Предполагаемый словарный запас к концу третьего года обучения составит около 200 слов:

1. **Приветствие, знакомство, о себе**

Hello, hi, yes, no, goodbye, bye, bye-bye, girl, boy, name, good, fine, morning, afternoon, evening, night, can, head, eye, ear, nose, mouth, neck, tail, arm, leg, knees, toes, hair, face, happy, angry, scared, sleepy, sad, hungry.

2. **Семья, дом**

Family, I, you, father, mother, brother, sister, baby, daddy, mommy, grandmother, grandfather, have, friend, house, window, bed, light

3. **Числа numbers**

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count

4. **Цвета** colors

Red, green, blue, yellow, white, black , pink , orange , brown, purple

5. **Игрушки** toys

Give, ball , doll , little, small , big , car , my , me , take, flower, book

6. **Животные** animals

Cat , dog , monkey , bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck, sheep, butterfly , chic, horse

7. **Спортивные команды** sports activities

Hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle, fly, swim, in pairs, one by one

8. **Еда** meal

Apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, pumpkin, tea, drink, cake, meat

9. **В группе** - in a classroom

Table , chair , teacher , children , look, come here, listen, sing.

10. **Времена года, погода, одежда**

Sun, rain, snow, snowflake, snowman, Christmas tree, present, Santa, autumn, winter, spring, summer, shoes, dress, shirt, trousers, shorts, socks, scarf.

11. **Формы**

Circle, diamond, heart, triangle, square, star.

12. **Транспорт**

Bus, car, train, bicycle, airplane, sailer

13. **Профессии**

Doctor, musician, cook, teacher, postman, policeman

Четвертый год обучения (возраст детей 6-7 года)

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Период проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Алфавит	16	1	2	2	2	2	2	2	2	1
2	О себе	3	2								1
3	Моя семья	4			1	1	1	1			
4	Счет (от 1 до 20)	4	2	1	1						
5	Цвета	2			1	1					
6	Еда, овощи, фрукты	4						2	2		
7	Формы	4	2	2							
8	Животные, птицы	4				1	1	1	1		
9	Лицо-тело, лапы-хвосты	3									3
10	Одежда	4					1	1	1	1	
11	Мой дом, мой дет. сад	4					2				2
12	Посуда	4						1	1	1	1
13	Времена года, погода	5	1		1		1		1		1
14	Транспорт	3	1		2						
15	Профессии	4								4	
16	Хеллоуин	3		3							
17	Рождество	3				3					
	Всего	72	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Предполагаемый словарный запас к концу четвертого года обучения составит около 250 слов:

1. **Приветствие, знакомство, о себе**

Hello, hi, yes, no, goodbye, bye, bye-bye, girl, boy, name, good, fine, morning, afternoon, evening, night, can, head, eye, ear, nose, mouth, neck, tail, arm, leg, knees, toes, hair, face, happy, angry, scared, sleepy, sad, hungry.

2. **Семья, дом**

Family, I, you, father, mother, brother, sister, baby, daddy, mommy, grandmother, grandfather, have, friend, house, window, bed, light, love

3. **Числа** numbers

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

4. **Цвета** colors

Red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange, brown, purple, rainbow

5. **Игрушки** toys

Give, ball, doll, little, small, big, car, my, me, take, flower, book, balloon, teddy bear

6. **Животные** animals

Cat, dog, monkey, bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck, sheep, butterfly, chick, horse, chicken, elephant,

7. **Спортивные команды** sports activities

Hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle, fly, swim, in pairs, one by one, turn around, on tiptoe, touch

8. **Еда** meal

Apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, pumpkin, tea, drink, cake, meat, ice cream, bread.

9. **В группе** - in a classroom

Table, chair, teacher, children, look, come here, listen, sing.

10. **Времена года, погода, одежда**

Sun, rain, snow, snowflake, snowman, Christmas tree, present, Santa, autumn, winter, spring, summer, shoes, dress, shirt, trousers, shorts, socks, scarf, hat, umbrella.

11. **Формы** shapes

Circle, diamond, heart, triangle, square, star.

12. **Транспорт**

Bus, car, train, bicycle, airplane, sailor,

13. **Профессии**

Doctor, musician, cook, teacher, postman, policeman

14. **Посуда**

Plate, cup, spoon, knife

Принципы работы

В ходе занятий с детьми 3-7-летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры) ;
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах).
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.
11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов на английском языке.

Содержание курса.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми, обсуждения погоды и времени. Затем проводится речевая разминка в виде песенки на английском языке.

В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их - для чего используются презентации, слайды, рабочие листочки с заданиями, раскраски, головоломки. В ходе занятия так же проводится спортивная разминка с командами на английском языке либо с экранно-звуковым сопровождением.

В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и\или повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на уроке широко используется видео и аудиозаписи с песнями на английском языке как для знакомства с новой лексикой, так и для повторения уже изученных тематических структур. Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, позволяющие в интересной форме закрепить знания детей. Такие игры используются на каждом занятии в различных вариациях.

Работа с алфавитом предполагает знакомство с буквами и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме, соотносят ее со словами, начинающимися с изучаемой буквы.

Проверка усвоения языкового материала осуществляется путем применения элементов тестирования, а так же активного приема драматизации. Драматизация заставляет пропускать ситуацию через себя, придавая ей личностный характер, что, в свою очередь, значительно повышает эффект усвоения, так как в этом случае наряду с интеллектом подключаются эмоции.

Применение драматизации развивает интуитивное мышление, способствует большей сосредоточенности, увеличению словарного запаса, развивает навыки свободного говорения, улучшает качество речи за счет увеличения длины предложений и расширения словарного запаса. Драматизация улучшает качество речи еще и фонетически, так как тон голоса и выразительность являются важными компонентами устной презентации.

Результат обучения английскому языку дошкольников по завершении полного четырехлетнего курса предполагает активное владение 250 словарными единицами (числительные, глаголы, существительные и прилагательные, а так же устойчивые фразы), а так же пассивное владение местоимениями и предлогами. Более того, будущие школьники применяют около 20 речевых образцов утвердительного, отрицательного и вопросительного типа. Дети рассказывают о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; строят диалог по 3-4 реплики от ребенка; поют около 10 песен на английском языке.

Формы и методы контроля

Контроль осуществляется в следующих видах:

- входной,
- текущий,

- тематический,
- итоговый.

Формы контроля:

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные,
- коллективные,
- наблюдение,
- самостоятельная работа.

С целью контроля усвоения детьми дошкольного возраста учебного материала в процессе обучения ведется наблюдение за деятельностью детей, как они реагируют на просьбы и указания педагога, слушают и понимают детские песенки и стихи, поют песенки, участвует в играх, проявляют ли интерес к обучению, принимают ли активное участие в занятии, какие задания предпочитают: коллективные или индивидуальные. Проводятся праздники, открытые уроки.

На открытом уроке знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Учебно-методическое обеспечение

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.
- Дидактические игры.
- Раздаточный материал.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Список использованной литературы при разработке программы:

1. Конышева А. В. Английский для малышей.- Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука.- М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду.- Спб., 2001.
4. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”.- Обнинск: Титул, 2005.
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка.- М., Просвещение, 1984.
6. Белянко Е. А. Драматизация в обучении английскому языку.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. -Спб.: КАРО, Минск: Четыре четверти, 2006.
8. Асттафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
9. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
10. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008г.
11. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009г.
12. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
13. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
14. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001г.
15. Конышева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г.
16. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов н /Д: «Феникс», 2006г.
17. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
18. . Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
19. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС»,2006г.