

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16

352947, город Армавир, хутор Красная Поляна, ул. Будённого, д.51 тел.: 8 (86137) 2-47-27

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ № 16 от 31.08.2018 г.
протокол № 1

Утверждено
Заведующий МАДОУ № 16
А.А. Булашева
Приказ № 95-од от 31.08.2018 г.



Рабочая программа

Планирования образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации 1 год.

Разработчик: Арутюнян А.Г., воспитатель
I квалификационной категории

Армавир 2018г.

Содержание

1.Целевой раздел программы

1.1Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи.

1.1.2 Принципы и подходы.

1.1.3. Значимые характеристики группы детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. Содержательный раздел.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.2.Описание Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.7.Особенности организации педагогической диагностики.

3. Организационный раздел

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .

3.3. Методическое обеспечение Программы

3.4. Режим дня пребывания детей в группе.

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса

3.6. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

4. Дополнительный раздел.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ №16, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы МАДОУ №16. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МАДОУ №16.
- Основная образовательная программа МАДОУ №16.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основные задачи Программы:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Обеспечение обогащенного физического, познавательного, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;
- Развитие любознательности и творческого воображения у детей дошкольного возраста как основы познавательных способностей;
- Формирование культуры, самостоятельности мышления и восприятия целостной картины мира, формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

- Создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Обеспечение прав выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- Взаимодействие с семьей ребенка: повышение уровня педагогических знаний и вовлечения родителей в совместное осуществление воспитательно – образовательной и лечебно – профилактической работы;

Цели, формируемые участниками образовательного процесса

-парциальная программа Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Цели и задачи будут реализовываться в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. *Возрастная адекватность образования.*
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые характеристики группы детей.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности,

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ №16 по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ №16, заданным требованиям Стандарта и программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых дошкольным учреждением.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
 - 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
 - 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
 - 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ №16 в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
 - 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ №16, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
- Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне МАДОУ №16 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка МАДОУ №16;

внешняя оценка МАДОУ №16, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;
реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ №16 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ №16;
создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ №16 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ №16.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация): Рисо-

вание:

- 1) Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.
- 2) Формировать умение набирать краску на кисть.
- 3) Закреплять названия цветов, познакомить с оттенками.
- 4) Приобщать к декоративной деятельности.
- 5) Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
- 6) Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать их.
- 7) Учить изображать предметы разной формы, и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.
- 8) Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
- 9) Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка:

- 1) Закреплять представление о свойствах глины, пластилина и способах лепки.
- 2) Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар.
- 3) Учить украшать вылепленные предметы.
- 4) Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.
- 5) Учить лепить предметы несложной формы, состоящие из нескольких частей.

Аппликация:

- 1) Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
- 2) Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
- 3) Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.
- 4) Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- 5) Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества:

- 1) Развивать эстетическое восприятие.
- 2) Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- 3) Развивать умение создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции.

Приобщение к изобразительному искусству:

- 1) Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.
- 2) Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.

Музыкальное развитие:

- 1) Приобщать детей к народной и классической музыке
- 2) Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Наблюдение на прогулке. Игровая экспериментирование. Рассматривание. Конструирование. Рассказ. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Дидактические игры	Опыты Дидактические игры. Занимательные Показы. Индивидуальная работа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Создание условий для выбора. Индивидуальная	Проблемная ситуация. Самостоятельная художественная деятельность. Самостоятельная деятельность с материалами. Дидактические игры. Рассматривание. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра.	Беседа. Консультации. Конкурсы. Выставка работ. Экскурсии. Открытые занятия. Целевые прогулки выходного дня с целью накопления впечатлений. Рассматривание иллюстраций, книг. Оформление групповых помещений.

- 3) Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- 4) Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- 5) Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- 6) Развивать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.
- 7) Учить выразительно пению.
- 8) Развивать певческие навыки: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, передавать характер песни.
- 9) Формировать навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- 10) Формировать умение двигаться в соответствии с двучастной формой музыки и силой её звучания; реагировать на начало музыки и её окончание.
- 11) Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- 12) Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- 13) Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и ска-

зочных образов.

14) Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

15) Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение на разные темы. Рассматривание музыкальных инструментов. Слушание песен, музыкальных произведений	Слушание песен, музыкальных пьес, народной, детской музыки. Различение звучания музыкальных инструментов. Танцы, хороводы, пляски. Развитие певческих возможностей. Воспроизведение движений под музыку по образцу. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах. Инсценирование песен. Показ театров, спектаклей. Забавы, развлечения, праздники. Подвижные игры. Музыкальные игры.	Игры на музыкальных инструментах. Инсценирование песен. Сочинение коротких песен. Рассматривание тематических картин.	Совместные досуги, праздники. Совместный показ театров, спектаклей. Консультации. Беседы. Чтение литературы. Папки-передвижки. Помощь в изготовлении пособий и костюмов. Оформление группы к праздникам.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- 1) Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- 2) Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- 3) Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- 4) Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями

и родителями.

5) Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение детьми на разные темы. Наблюдения и обсуждения. Различные игры на развитие общения и речи	Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение детьми на разные темы. Моделирование Игровых ситуаций: «Вот звонил телефон».	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры	Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Игротеки. Игротренинги Вечера вопросов. Консультации. Беседы. Папки-передвижки

Развитие игровой деятельности:

- 1) Развивать интерес к различным видам игр.
- 2) Учить детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека
- 3) Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- 4) Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.

Сюжетно-ролевые игры:

- 1) Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).

- 2) Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.
- 3) Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх выполнять роль за себя и за игрушку.
- 4) Показать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- 5) Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал.
- 6) Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.

Подвижные игры:

- 1) Развивать активность детей в двигательной деятельности.
- 2) Вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры:

- 1) Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.
- 2) Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- 3) Знакомить с приемами вождения настольных кукол.
- 4) Учить сопровождать действия простой песенкой.
- 5) Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Дидактические игры:

- 1) Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине.
- 2) Учить собирать картинку из 4-6 частей.
- 3) Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- 1) Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице.
- 2) Формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.
- 3) Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.
- 4) Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
- 5) Учить детей вежливости.
- 6) Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- 1) Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменения его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- 2) Формировать начальные представления о человеке.
- 3) Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, де-

вочки нежные).

4) Закреплять умение называть имена членов семьи.

5) Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

6) Знакомить с традициями детского сада.

7) Знакомить с правами и обязанностями детей в группе.

8) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

9) Знакомить с родной страной.

10) Знакомить с культурой, с изделиями народных мастеров.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Рассматривание Наблюдение Рассказ Дидактические игры «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)». Сюжетно-ролевые игры «Поездка на автобусе», « День рождения куклы».	Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, картин. Чтение художественной литературы. Рассказ. Сюжетно-ролевые дидактические театрализованные игры. Рисование, лепка, аппликация. Экскурсии внутри детского сада. Наблюдение в уголке природы. Хороводные игры, подвижные игры. Обсуждение ситуации, поступков. Решение проблемных ситуаций. Разучивание стихотворений, потешек. Слушание и исполнение песен.	Конструирование из напольного и настольного строителя. Игры с игрушками, персонажами театра, ролевыми атрибутами. Рассматривание семейных фотоальбомов. Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным изобразительным материалом. Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослыми книгах. Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными	Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и девочек). Кукольный театр с участием родителей. Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья». Совместно с родителями подобрать материалы для коллекции «Подарки весны», «Домашние животные».

	Развлечения, праздники. Создание коллекций Создание тематических альбомов.	атрибутами. Игры в уголке ряженья. Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта.	
--	--	--	--

Формирование основ безопасной жизнедеятельности:

- 1) Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
- 2) Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении.
- 3) Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.
- 4) Учить детей, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- 5) Расширять представления о правилах дорожного движения.
- 6) Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.
- 7) Знакомить со специальными видами транспорта: скорая помощь, пожарная машина.
- 8) Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- 9) Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- 10) Учить закрывать кран с водой.
- 11) Знакомить с правилами поведения в природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы и беседы. Рассматривание картин и иллюстраций. Дидактические развивающие игры. Подвижные игры. Педагогические ситуации. Игры-имитации. Чтение, рассматривание иллюстраций	Чтение книг и рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Ситуативные разговоры. Педагогические ситуации. Беседы. Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные, подвижные. Конструктивные, дидактические, настольно-	Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные, подвижные. Рассматривание книг, иллюстра-	«Гость группы» встречи с интересными людьми. Совместные досуги. Маршруты выходного дня. Консультации. Папки-передвижки. Беседы. Игротеки. Чтение литературы.

	печатные, подвижные. Использование разных видов театров. Конструирование.	ций.	
--	--	------	--

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Задачи:

Сенсорное развитие:

- 1) Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- 2) Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- 3) Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- 4) Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- 5) Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
- 6) Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- 1) Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).
- 2) Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки путем накладывания, приставления, прикладывания.
- 3) Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, по замыслу; обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
- 4) Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию её результатов.

Формирование элементарных математических представлений:

- 1) Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи красные, эти – круглые, эти – большие).
- 2) Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия один, много, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько»; при ответах пользоваться словами: много, один, ни

одного.

3) Формировать умение сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

4) Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

5) Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.

6) Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

7) Развивать умение ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; различать правую и левую руку.

8) Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: Предметное и социальное окружение:

1) Продолжать расширять знание детей о предметах домашнего обихода, их названии, назначении, строении, делать простейшие обобщения.

2) Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

3) Учить различать предметы природного и рукотворного мира.

4) Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, игры – драматизации по произведениям детской литературы.

5) Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).

6) Знакомит с профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой:

1) Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

2) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

3) Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их.

4) Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

5) Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

6) Знакомить с некоторыми видами растений родного края: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).

7) Знакомить с характерными особенностями времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

8) Познакомить со свойствами воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).

9) Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдения на прогулке. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Игры-экспериментирования, опыты. Рассматривание и обсуждение. Конструирование. Экскурсии. Рассказы, беседы и обсуждения. Ситуативный разговор. Развивающие игры. . Настольные игры.	Беседы и обсуждения. Чтение книг, рассматривание иллюстрированных детских энциклопедий. Экскурсии. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Игры-драматизации. Игры-имитации. Развлечения и досуги. Драматизация сказок. Конструирование. Продуктивная деятельность. Просмотр телепередач, фильмов.	Рассматривание иллюстрированных книг. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. Художественное творчество. Сюжетно-ролевые игры. Игры-экспериментирования. Конструирование.	Рассматривание иллюстрированных книг. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. Художественное творчество. Сюжетно-ролевые игры. Игры-экспериментирования. Конструирование.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: Формирование словаря:

- 1) Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- 2) Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, материалы и свойства, местоположение.

3) Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

1) Развивать умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

2) Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

3) Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

4) Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

1) Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

2) Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь:

1) Развивать диалогическую форму речи.

2) Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Приобщение к чтению художественной литературы:

1) Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

2) Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

3) Учить выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

4) Формировать интерес к книгам, рассматривать иллюстрации в знакомых книгах, рассказывать о содержании иллюстраций.

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Задачи:

1) Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

2) Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

3) Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползанья; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игру более сложные правила со смешной видов движений.

- 4) Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- 5) Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- 6) Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- 7) Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.
- 8) Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и другие. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.
- 9) Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- 10) Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: различать и называть, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; о полезной и вредной пище.
- 11) Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>- Физкультминутки и динамические паузы.</p> <p>- Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде-Гимнастика (утренняя и бодрящая).</p> <p>- Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>- Народные подвижные игры.</p> <p>- Пальчиковые игры.</p>	<p>Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; катание, бросание, ловля; ползание, лазанье; упражнения в равновесии). Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Спортивные упражнения. Строевые упражнения. Подвижные игры: с бегом «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», с прыжками «Поровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Скочки на кочку»; сподлезанием и лазаньем</p> <p>«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; на ориентировку в пространстве «Найди свое место», «Угадай кто и где кричит»</p>	<p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Физкультурные досу- ги. Спортивные праздники.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Театрализованные представления с включением различных игр.</p> <p>Папки – передвижки «Расту здоровым». Консультации, беседы с родителями.</p> <p>Организация фотовыставки «Мама, папа, я – здоровая семья!»</p> <p>Изготовление нетрадиционного оборудования.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
 - качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются

<p>Рисование, лепка, апплика- ция, конструирова- ние, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность</p>	<p>Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	
<p>Двигательная</p>	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	

**Дошкольный возраст
(3 - 7 лет)**

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы развития коммуникации

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
<input type="checkbox"/> Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. <input type="checkbox"/> Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	<input type="checkbox"/> Чтение и рассказывание художественных произведений <input type="checkbox"/> Заучивание наизусть <input type="checkbox"/> Пересказ <input type="checkbox"/> Обобщающая беседа <input type="checkbox"/> Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры

Методы эстетического воспитания

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.

- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

- **Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- **Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах.
- **Словесно-слуховой:** пение.
- **Слуховой:** слушание музыки.
- **Игровой:** музыкальные игры.
- **Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общие, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Дети дошкольного возраста (3-4 года)

Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений с родителями воспитанников

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- **Информационно – аналитический блок** (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
- **Практический блок** (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
- **Контрольно – оценочный блок** (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительский лекторий
- Родительский тренинг
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Индивидуальная консультация
- Телефон доверия
- Информационные листы
- Посещение семей воспитанников на дому
- Тематическая консультация
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Папки-передвижки

2.7. Особенности организации педагогической диагностики

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- Определить оптимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- Оценить динамику развития и эффективность работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультировать родителей ребенка.

Изучение ребенка включает медицинское и педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается медицинской сестрой и составляетя на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;

- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)\

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Описание материально – технического обеспечения Программы: обеспечение методическими материалами и средствами обучения воспитанников

Основой реализации ОП является развивающая среда , необходимая для развития всех специфических видов деятельности. Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей, строятся на основе принципов, предъявляемых к развивающей предметно-пространственной среде федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно:

- Вариативность
- Полифункциональность
- Трансформируемость
- Насыщенность
- Доступность
- Безопасность

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах состоит:

50% - двигательная зона

30% - учебная зона

20% - спокойная зона

В группе запланированы центры детского развития, которые максимально приближены к разграничению пространства по ФГОС.

Спокойная зона

- центр познавательно-речевого развития ,
- уголок уединения

Учебная зона

- центр исследовательской деятельности
- центр математического развития
- центр сенсорного развития
- центр речевого развития

Двигательная зона

- центр сюжетно-ролевой игры

- центр театрализованной деятельности
- центр изодеятельности

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Экспериментирование Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр для театрализованной деятельности Центр изодеятельности Физкультурный уголок Различные виды театров Центр природы Плакаты и наборы дидактических материалов Развивающие, настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, головоломки Магнитофон, аудиозаписи
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядный информационный материал для родителей

3.3. Методическое обеспечение Программы

Социально-коммуникативное развитие	<p>Дыбина О.В. Что было до...Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2011.-160 с</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы в 1 младшей группе детского сада.. М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2010.-128 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы во 2 младшей группе детского сада.. М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2010.-144 с.(2 шт.)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы в средней группе детского сада.. М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-160 с.</p>
---	---

Труд	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет.М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-80 с</p> <p>Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников/ Под ред. В.М. Букатова-М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Т.С.Комарова. Школа эстетического воспитания.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.-352с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении . -М: ТЦ Сфера, 2010.-96 с</p> <p>Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие . -М: ТЦ Сфера, 2012.-128 с</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-128 с.(2 шт)</p>
Безопасность	<p>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации./авт. –сост. О,В. Чермашенцева.-Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.-Сб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.</p> <p>СаулинаТ.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-112 с.</p> <p>Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников.М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2013.-64 с.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i></p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала .Средняя группа . —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала .Старшая группа . —М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала . Подготовительная к школе группа . —М.: Мозаика-Синтез, 2014

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений . Для работы с детьми 5 – 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

Формирование целостной картины мира

О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы: Игры –занятия для дошкольников.-2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-128с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М., МОЗАИКА

СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой детского сада: младшая группа
.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой детского сада: Средняя группа
.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой детского сада: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010

Познавательные –исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авт. –сост. С.В.Машкова и др.-Волгоград: Учитель, 2015.

Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011

Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016

Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет- М: ТЦ

Речевое развитие	<p>Сфера, 2015.-128 с.</p> <p>Крашенникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет..- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте Земли: беседы досуги , рассказы/ авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-128 с.</p> <p>Т.А.Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне.-М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Т.А.Шорыгина. Профессии. Какие они?Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: издательство ГНОМ и Д, 2004.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста М: Гуманит. Изд. Центр ВЛА-ДОС. 2001. -160 с.</p> <p>ГербоваВ.В.Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада . Планы занятий.-2е изд., испр. И доп._ М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Младшая группа.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Старшая группа.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.- М.:издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост.</p>
-------------------------	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.- М.:издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.- М.:издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года: -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: мозаика — синтез, 2006.-80 с.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления.Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова . Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.Для работы с детьми 2-7 лет. .- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством . Для занятий с детьми 5-7 лет. .- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа. –М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.</p>
---	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: младшая группа.-М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: средняя группа.-М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: старшая группа.-М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет:планироани, конспекты.- М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>М,Ю.Картушина. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Воронова Е.К. Игры эстафеты для детей 5-7 лет: практическое пособие.-2е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2010.</p> <p>Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. Подольская Е.И.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2011.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2013.-128 с.</p> <p>Т.А.Новомлынская. Дни здоровья в дошкольном образовательном учреждении.Методическое пособие для воспитателей Пмладшей группы.-Армавирский филиал ГОУ Краснодарского края ККИДППО, 2006.</p> <p>Т.А.Новомлынская. Дни здоровья в дошкольном образо-</p>
-----------------------------------	--

	<p>вательном учреждении.Методическое пособие для воспитателей средней группы.-Армавирский филиал ГОУ Краснодарского края ККИДППО, 2007.</p> <p>Т.А.Новомлынская. Дни здоровья в дошкольном образовательном учреждении.Методическое пособие для воспитателей старшей группы.-Армавирский филиал ГОУ Краснодарского края ККИДППО, 2007.</p> <p>Т.А.Новомлынская. Дни здоровья в дошкольном образовательном учреждении.Методическое пособие для воспитателей подготовительной к школе группы.- Армавирский филиал ГОУ Краснодарского края ККИДППО, 2007.</p>
--	---

3.4.Режим дня пребывания детей в группе.

3.5.Модель воспитательно-образовательного процесса

Длительность пребывания детей в ДООУ составляет 10 часа. Режим дня строится с учетом возрастных особенностей воспитанников, с сезонными периодами (холодный, теплый) вносятся изменения в режим дня.

Прогулка в организуется дважды: в первую и во вторую половину дня, общая продолжительность прогулок 2,5 часа, 1,5 часа дети гуляют с родителями в вечернее время, таким образом, продолжительность прогулки составляет 4 часа. При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15 градусов скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. В этом случае прогулка проводится в музыкальном или физкультурном залах, в группах организуется сквозное проветривание.

Дневной сон организуется однократно: продолжительностью 3 часа. Подъем осуществляется постепенно, по мере просыпания детей. По окончании дневного сна проводятся закаливающие процедуры.

Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня не менее 3-4 часов в день. В это время дети играют в различные игры, занятия, в уголке природы, занимаются личной гигиеной.

В группе проводится непосредственно образовательная деятельность. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует нормам СанПиН и федеральным государственным образовательным стандартам.

Непосредственно образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности проводится с сентября по май включительно, ее продолжительность составляет: в младшей– 10 занятий не более 15 минут каждое;Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.В режим дня группы ежедневно включены бодрящая

гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В летний период для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, художественное творчество). Увеличивается продолжительность прогулок, количество спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий и др.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты учитываются индивидуальные особенности детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется ребятам возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

№ п/п	Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none">• Прием детей на воздухе в теплое время года.• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).• Специальные виды закаливания.• Физкультминутки на занятиях.	<ul style="list-style-type: none">• Гимнастика после сна.• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).• Физкультурные досуги, игры и развлечения.• Самостоятельная двигательная деятельность.• Занятия ритмической гимнастикой.• Занятия хореографией.• Прогулка (индивидуальная работа по развитию

		<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности 	движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально-художественные досуги. * Индивидуальная работа

\Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	дети	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний	Родительские собрания в группе. Общее родительское собрание.
Октябрь	Праздник «День бабушек и дедушек» (подготовительная группа). Праздник «Осень». Поделки из природного материала.	Помощь в изготовлении декораций к праздникам. Открытые занятия для родителей. Совместное изготовление детьми поделок из природного материала. Ярмарка. День открытых дверей.
Ноябрь	Праздник «День здоровья». Праздник «День матери» (старшие группы)	День открытых дверей. Помощь в подготовке групп к холодному периоду.
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Новогодний праздник.	Групповые родительские собрания. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. День открытых дверей.
Январь	Праздник «Зима»: «Прощание с ел-	Групповые родительские собрания. Выставка детского творчества.

	кой» (младшие группы), «Святые гуляния» по традициям линейных казаков (старшие группы). Спортивный праздник. (для всех групп).	
Февраль	День защитника Отечества. Масленица (по традициям линейных казаков). День здоровья – спортивный праздник	День здоровья – спортивный праздник. День открытых дверей.
Март	Праздник «8 Марта». Изготовление поделок.	Выставка. День открытых дверей.
Апрель	Праздник «Пасха». Праздник «Весна».	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы. Праздник «До свидания детский сад, здравствуй школа!» (подготовительная группа).	Помощь в подготовке к празднику «До свидания детский сад, здравствуй школа!» Родительские собрания в группах. День открытых дверей.
Июнь	Праздник «День защиты детей». Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник День открытых дверей
Июль	Праздник «Семья. Любовь. Верность».	Праздник «Семья. Любовь. Верность». День открытых дверей.
Август	Праздник «Яблочный Спас»	Ярмарка. Помощь в подготовке детского сада к началу

	учебного года
--	---------------