

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16**

352947, город Армавир, хутор Красная Поляна, ул. Будённого, д.51 тел.: 8 (86137) 2-47-27

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ № 16 от 31.08.2018 г.
протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планирования образовательной деятельности с детьми пятого года жизни в ходе освоения адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

Срок реализации 1 год.

Разработчик: Маркина Е.В., воспитатель

АРМАВИР, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст

1.2.2. Значимые характеристики группы детей. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.

2.1.2. Познавательное развитие.

2.1.3. Речевое развитие.

2.1.4. Художественно речевое развитие

2.1.5. Физическое развитие.

2.2. Развитие игровой деятельности

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Коррекционная работа с детьми с ТНР дошкольного возраста

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Методическое обеспечение Программы

3.4. Режим пребывания детей в группе

3.5. Планирование образовательной деятельности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Устава МАДОУ № 16
- Адаптированной общеобразовательной программы МАДОУ №16.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной

программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников МАДОУ №16) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ №16 с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

-*сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ №16 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ №16 разрабатывает свою адаптированную рабочую программу. При этом за МАДОУ №16 остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей(законных представителей).

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного возраста и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К пяти годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки), используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

– обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

– выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.2.2. Значимые характеристики группы детей. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.

Ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые

образовательные программы, отличные от стандартных. Как правило, особые образовательные потребности возникают у детей с ограниченными возможностями, т.е. детей-инвалидов, либо других детей в возрасте от 0 до 18 лет, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Нарушения речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройство коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для ограничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышающих, детей с ранним детским аутизмом (РДА) и др.

При разработке Программы нами были учтены также и общие закономерности отклоняющегося поведения:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного опосредования;
- замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности;
- риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности (по В.И. Лубовскому).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко - наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа создавалась для детей со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания фронтальных, индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности; планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой логопеда с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель – логопед. Организация коррекционно – педагогического процесса в группе компенсирующей направленности имеет некоторые особенности.

Так, **учитель–логопед:**

- способствует созданию в учреждении образования коррекционно-развивающей среды для детей с ТНР, что требует взаимодействия в работе педагогических работников, законных представителей с целью организации целенаправленной работы по максимально возможной социализации детей с особенностями психофизического развития;
- несет ответственность за правильную организацию и содержание учебно-воспитательной работы и работы по коррекции индивидуальных нарушений развития детей с ТНР;
- проводит занятия с детьми группы компенсирующей направленности;
- создает атмосферу эмоционального комфорта с целью сохранения психического и нравственного здоровья детей;
- консультирует педагогических работников группы по вопросам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с ТНР.

Воспитатели группы компенсирующей направленности:

- организуют учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития детей с ТНР;
- согласовывают свою образовательную деятельность в отношении детей с ТНР с учителем-логопедом;
- соблюдают профессиональную этику, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред ребенку с ТНР;
- создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях и другой деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей.

Интеграция образовательных областей в компенсирующей группе осуществляется на основе социально-коммуникативного развития и социально-ориентированных игр и технологий. Это связано с тем, что ресурсы формирования такого социокультурного и образовательного пространства будут зависеть, в первую очередь, от умения педагогов организовать детский коллектив и знания особенностей общения воспитанников с нарушениями в развитии. Во-первых, для детей с особенностями в развитии характерно снижение интереса к окружающему, особенно к миру людей. В связи с этим они с трудом устанавливают контакты со сверстниками. Поэтому важной задачей помощи детям является возбуждение интереса к окружающим людям, их интересам и потребностям. Это задача направлена на обучение детей совместному поиску взаимовыгодных решений в разнообразных ситуациях, в том числе и конфликтных, которые часто возникают между детьми. Во-вторых, детей необходимо научить приемам саморегуляции своего поведения и эмоционального состояния, что позволит уйти от конфликта в нужной ситуации.

Также важная задача — формирование у ребенка адекватной оценки как себя, так и окружающих его сверстников.

Образовательный процесс, организуемый в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией речевого развития детей;
- образовательную деятельность квалифицированной коррекцией речевого развития детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный

опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми, с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов.

Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осознательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Ознакомление с окружающей действительностью. Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад.

Формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. Расширять знания об общественном транспорте и формировать знание правил дорожного движения. Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений. Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: сколько всего? который по счету? Учить сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В *сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют

разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Развитие словаря. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать

понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественно числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и

одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог* (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук*

и умение оперировать этими понятиями. Обучение элементам грамоты. Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами Л, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать

друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного

замысла. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Игровая деятельность» освещает постепенное продвижение современного ребенка-дошкольника в пространстве и времени игры. В период с 3 до 6–7 лет он с помощью взрослого и самостоятельно осваивает разные виды индивидуальных и коллективных игр. Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и ее отношений с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической технологии, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция взрослого: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, со игрок (партнер), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений.

Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию ее богатого воспитательного, развивающего, социализирующего и адаптирующего потенциала.

Основные цели и задачи:

➤ Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

➤ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

➤ формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Направления:

1. Сюжетно-ролевые игры.
2. Подвижные игры.
3. Театрализованные игры.
4. Дидактические игры.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с

элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Учет особенностей развития игровой деятельности детей с нарушением речи

У детей с нарушениями речи часто наблюдаются формы игровой деятельности, свойственные более ранним возрастным этапам. Возникают проблемы с возникновением замысла игры, выбором необходимых игрушек и использованием предметов-заместителей. Во время игр с игрушками дошкольники скорее демонстрируют способы действия с предметами или изучают их свойства, преобладают действия процессуального характера, когда важно совершить действие, а не проиграть роль. Игры часто отличаются однообразием, бедностью сюжета. Из-за нарушения коммуникативной функции

речи у детей возникают сложности в общении со сверстниками, что затрудняет организацию совместных игр. Взаимодействие чаще происходит в процессе двигательной активности. Во время наблюдения за игрой сверстника, дети отмечают только внешнюю сторону действия. Копируя эти действия в собственной игре, ребенок не наделяет их тем же игровым смыслом, что их обычные сверстники.

Достаточно распространенным явлением являются одиночные игры, сопровождающиеся лишь отдельными словами или эмоциональными возгласами. В совместной игре название игрушек, предметов или действий часто заменяется указательными жестами или словами. Речь не выполняет планирующую и регулирующую совместную деятельность функцию. Детям с трудом удается удерживаться в рамках заданных игровых правил, что ведет к разрушению игры и нежеланию других детей принимать их в свои игры. Страх быть непонятыми (из-за нарушения речи) или высмеянными, невозможность выразить свои мысли и переживания вербально могут приводить к замкнутости и неуверенности в себе, что также сказывается и на игровом поведении, и на общении со сверстниками.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности с помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет

ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т.е. такая форма совместной

деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение

(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".

Эта работа предполагает несколько этапов:

➤ Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество. Цель: установление доверительных отношений с родителями.

➤ Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье. Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

➤ Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

□ Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: "Давайте узнавать вместе" Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

➤ Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье.

➤ Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.

➤ Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.

➤ Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.

➤ Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.

➤ Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.

➤ Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МАДОУ №16 как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте МАДОУ №16 родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

➤ единый подход к процессу воспитания детей;

➤ открытость МАДОУ №16 для родителей;

➤ взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов;

➤ дифференцированный подход к каждой семье;

➤ ответственность родителей и педагогов.

➤ МАДОУ №16 работает с семьями воспитанников и категорией будущих родителей.

Задачи:

➤ формирование психолого-педагогических знаний родителей;

➤ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

➤ оказании помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

➤ изучение и продвижение лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ №16, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- работы родительского комитета, участие в обсуждении планов спортивных и культурно- досуговых мероприятий;
- целенаправленную работу, продвигающую дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачами деятельности педагогов в группе компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ТНР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа в группе строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ТНР специалистами МАДОУ №16 (учителем-логопедом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МАДОУ №16.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной рабочей программы дошкольного образования. Основной контингент компенсирующих групп – дети с ТНР II – III уровня.

Для данного уровня развития речи детей характерно недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Данный уровень развития речи характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико– фонематического недоразвития речи. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Типичным проявлением общего недоразвития данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Характерные особенности связной речи обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделять главные и второстепенные элементы его замысла и связи между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Звуковая сторона речи характеризуется недостаточностью артикуляцией звуков и дифференциацией их на слух.

В сентябре проводится углубленная диагностика развития детей всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем МАДОУ №16 обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на год.

Образовательный период в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого октября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Проведение ПМПК по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В средней группе учителем-логопедом проводятся подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В сентябре учитель – логопед совместно со всеми специалистами проводит сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми, наблюдает за воспитанниками в режимных моментах, составляет план работы на учебный год. В конце учебного года в последней декаде мая так же проводится мониторинг знаний и умений воспитанников групп компенсирующей направленности.

Цели:

- обеспечение коррекции в речевом развитии, оказание помощи детям в освоении Программы;

- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии;

- развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции у детей дошкольного возраста.

- Задачи:

- осуществление коррекции и компенсации всех видов психо-речевого недоразвития;

- создание условий для амплификации (обогащения) всех видов детской деятельности;

- создание условий для полной социальной адаптации детей, их интеграции в общество;

- построение взаимодействия с семьями по принципу сотрудничества, равноправного и равноценного партнерства.

Содержание обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Задачи коррекционно-развивающей работы в средней группе компенсирующей направленности

- развитие понимания речи; выделять названия предметов, действий, признаков, понимания обобщающего значения слов;

- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;

- практическое усвоение простых способов словообразования;

- усвоение притяжательных местоимений;
- формирование правильного произношения звуков и слов;
- подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи;
- постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследованиями.

-
Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя группы компенсирующей направленности с детьми в повседневной жизни.

Средняя группа	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики Коррекция дыхания Формирование умения ориентироваться в пространстве Элементы фонетической ритмики
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики Формирование связной речи Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи Обогащение лексики Артикуляционная гимнастика
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы Формирование предпосылок к развитию творческого воображения Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка	Коррекция психических процессов

(подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать

успешное накопление и актуализации словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Важную роль в проведении коррекционно-развивающей работы в МАДОУ является построение взаимодействия всех во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности МАДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные

задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале образовательного периода логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В группах компенсирующей направленности могут проводиться интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться с любой периодичностью.

Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

7. *Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей*, в том числе коммуникативной

компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №16 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ №16, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

○ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ №16, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Организация развивающей среды в нашем детском саду строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная— спокойная.

При организации предметно-пространственной среды мы учитываем гендерные интересы в различных видах деятельности. Мальчикам доступны инструменты, а девочкам - основы рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В связи с включением дошкольного образования в первую ступень общего образования, мы активно оснащаем образовательную среду старшей группы материалами школьной тематики, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Организация предметно-развивающей среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое

поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Основой реализации РП является развивающая среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей, строятся на основе принципов, предъявляемых к развивающей предметно-пространственной среде федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно:

- Вариативность
- Полифункциональность
- Трансформируемость
- Насыщенность
- Доступность
- Безопасность

При создании предметно-развивающей среды учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах состоит:

- 50% - двигательная зона
- 30% - учебная зона
- 20% - спокойная зона

В группе запланирован центр детского развития, которые максимально приближены к разграничению пространства по ФГОС.

Спокойная зона

- центр познавательно-речевого развития,
- уголок уединения

Учебная зона

- центр исследовательской деятельности
- центр математического развития
- центр сенсорного развития
- центр речевого развития

Двигательная зона

- центр сюжетно-ролевой игры
- центр театрализованной деятельности
- центр изодейтельности

Развивающая предметно- пространственная среда

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Экспериментирование Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр для театрализованной деятельности Центр изобразительности Физкультурный уголок Различные виды театров Центр природы Плакаты и наборы дидактических материалов Развивающие, настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, головоломки Магнитофон, аудиозаписи
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядный информационный материал для родителей
Кабинет учителя-логопеда: Логопедическая помощь.	Методическая зона: компьютерное рабочее место и стеллажи с рабочей документацией. Учебная зона, которая предназначена для работы с ребенком в индивидуальном режиме или режиме малых подгрупп. Эта рабочая зона, в свою очередь, включает в себя «постановочную» зону (зона для постановки и автоматизации звуков), «методическую» зону (стеллажи с пособиями) и зону для работы непосредственно за столом, с пособиями и в тетрадях. «Учебная» зона стабильна, что приучает детей к алгоритму проведения занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах состоит:

50% - двигательная зона

30% - учебная зона

20% - спокойная зона

3.3. Методическое обеспечение Программы.

Социально-коммуникативное развитие	Губанов Н. Ф. Развитие игровой деятельности Система работы в средней группе детского сада. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160с. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников с детьми
---	---

	3-7 лет. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
Труд	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.(2 шт)
Безопасность	Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – Сб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
Познавательное развитие	<i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i> Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008 – 2010. <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. <i>Формирование целостной картины мира</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. – сост. С. В. Машкова и др. – Волгоград: Учитель, 2015.. Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128с. Крашенникова Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятия с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. – М.: издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Для занятия с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА
Художественно-	

эстетическое развитие	– СИНТЕЗ, 2008.
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
	Сулим Е. В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5 – 7 лет: планирование, конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Физическое развитие	М. Ю. Картушина Праздники здоровья для детей 6 – 7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
	Воронова Е. К. Игры-эстафеты для детей 5 – 7 лет: практическое пособие.-2е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010.
	Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок/авт. Подольская Е. И. – Волгоград: Учитель, 2009.
	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
	Т. А. Новомлынская. Дни здоровья в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие для воспитателей средней группы. – Армавирский филиал ГОУ Краснодарского края ККИДППО, 2007.

3.4.Режим пребывания детей в группе.

Режим работы учреждения – 10 часов (с 7.00 до 17.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: I период (с 1 сентября по 31 мая) и II период (1 июня по 31 августа), который предполагает увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температуры).

Ежедневно 2 раза в день организуется прогулка: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МАДОУ.

Режимы дня на I период.

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к НОД, НОД, включая перерывы	8.45-9.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.20
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Игры, СОД, чтение худ. литературы	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.00

Режимы дня на II период.

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.50
Прогулка, СОД, работа в творческих центрах	9.50-10.20
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Игры, СОД, чтение худ. литературы	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.00

Закаливающие мероприятия (в холодный период)

МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя гимнастик	ежедневно
Дыхательная гимнастика	ежедневно
Релаксация перед сном	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	ежедневно
Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	ежедневно
Хождение по ребристой доске, Дорожке здоровья	ежедневно
Кислородные коктейли	ежедневно

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Модель воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

№ п/п	Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое	• Прием детей на воздухе в	• Гимнастика после сна.

	развитие и оздоровление	<p>теплое время года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Специальные виды закаливания. • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально-художественные досуги. * Индивидуальная работа

	• Посещение музеев	
--	--------------------	--

**Планирование образовательной деятельности
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

	Наименование раздела	средняя
1	Формирование культуры безопасности	1
2	Кубановедение	1
3	Обучение грамоте	1
	Всего СОД в неделю	3

Организованная образовательная деятельность

	Наименование раздела	Средняя группа
Познавательное развитие		2
1	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с предметным окружением, явлениями общественной жизни; ФЭЭП</i>	1 0.5
2	Формирование элементарных математических представлений	1
3	Поисково-исследовательская деятельность	0
Речевое развитие		5
1	Развитие речи (подгрупповое логопедическое)	4
2	Развитие речи (худ.литература)	1
Художественно-эстетическое развитие		4
1	Рисование	1
2	Аппликация	0.5
3	Лепка	0.5
4	Музыка	2
Физическое развитие		4
1	Физическая культура в помещении	3
2	Физическая культура на прогулке	0
ИТОГО		14

Базовые виды деятельности	периодичность
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Игры	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Совместная образовательная деятельность

средняя группа Дата _____

Воспитатель _____ Тема дня _____

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ (включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение, утренняя гимнастика № _____)	Интеграция с образ. областями				
	Ф Р	Р Р	Х Э Р	П Р	С К Р
Игры (дидактические, настольно –печатные)					
Беседы, рассматривание картин.					
Наблюдение					
Развитие навыков самообслуживания, культурно- гигиенические навыки					
ПРОГУЛКА Карточка прогулок . Прогулка № _____					
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ Подъем детей. Гимнастика после сна. (гигиенические и закаливающие процедуры (босохождение, воздушные ванны, умывание холодной водой)					
Игры с правилами, подвижные, дидактические, настольные					
Художественное творчество/Музыкальная деятельность					
Чтение \ книжный уголок					
Экспериментальная деятельность					
Преимственность с родителями					

Основная образовательная деятельность

Группа _____	Дата _____	Отсутствовали _____
ООД № 1		
ТЕМА: _____		
ЗАДАЧИ _____		
МЕТ, ЛИТЕРАТУРА _____		

ООД № 2		
ТЕМА: _____		
ЗАДАЧИ _____		
МЕТ, ЛИТЕРАТУРА _____		

Тематический принцип построения образовательного процесса.

Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы

Тема	Подтема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя			
Детский сад	1. Профессии дет\сада 2. Моя группа 3. Традиции группы, 4. Режим дет\сада 5. Экскурсия по д\с 6. «День знаний»	Адаптировать детей в условиях детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением(помещение, оборудование), Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Тематическое мероприятие «День знаний» Фото выставка «Как мы провели лето» Экскурсии по территории д\с. Традиции группы
2 неделя			
Осень	1. Золотая осень(ранняя , поздняя осень) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки осени. 4. Явления природы осенью. 5. Подготовка растений, животных к зиме, 6. Литературные	Расширять представления детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения . Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, труд людей осенью. Сборе урожая. Осенних	Викторины Развлечения по группам, Оформлении выставки. «Осень золотая» Лэпбук« Осень»

	произведения 7. Труд людей осенью	явлениях природы. Одежде людей осенью. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
3 неделя			
Моя Родина Кубань	1.Заселение Кубани казаками 2. Образование Краснодарского края 3.Природа Кубани 4. Мой хутор,(день хутора) 5. Мой город (день города) 6. Национальность Кубани 7. Кубань житница России 8.Символы и знакиКраснодарског о края	Расширять представления детей о родном крае.(символы и знаки Краснодарского края, национальность Кубани, природа, чем богат Краснодарский край). Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, рассказывать детям о самых красивых местах родного хутора, города, закреплять домашний адрес. Воспитывать любовь к «малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город (хутор).	Тематические беседы по теме итоговые. Оформления альбома «Моя малая родина» Выставка рисунков детей, родителей по теме «Мой дом, моя улица».
4 неделя			
Мой дом, моя семья	1. Роль мужчины в казачьей семье. 2. Моя семья (традиции, состав семьи) 3 Дом в котором я живу. 4. Адрес проживания	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчества родителей их профессии. Расширять представления детей о традициях казачество. Воспитывать чуткое отношение к самим близким людям – членам семьи.	Составить генеалогическо е дерево семьи старшие группы Коллаж «Моя семья» младшие группы Рисунки детей «Мой дом, моя семья» Итоговые тематические беседы по теме.
Октябрь 1 неделя			
Я, человек Мои друзья	1.Здоровье человека 2.Образ жизни 3.Мир социальных отношений 4.Мое окружение 5.Я человек (ф.и.о) 6. Формирование понятия личности. 7. Внешний, внутренний облик человека, организм человека	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). Закреплять знание об организме человека. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.	День здоровья Развлечения по группам по теме недели. Итоговые тематические беседы по теме.

2 неделя			
Быт и традиции Казачества	1.История кубанского казачьего костюма. 2. Жилище казаков 3. Законы Казачества 4. Отношение к женщине, к детям, к старикам. 5. Эх кони, кони.	Сформировать у дошкольников представления о социальной структуре и основных видах деятельности Кубанского казачества, как носителя фольклора и традиционной культуры, её знаково – символических проявлениях.	Конкурс, песен стихов. по теме средние, старшие группы. Оформление Лэпбука по казачеству. Итоговые тематические беседы по теме.
3 неделя			
Кладовая природы	1.Овощи, фрукты, грибы, ягоды 2. Сбор урожая 3. Заготовка на зиму	Продолжать знакомить детей овощами, фруктами. С растениями леса грибами, ягодами. Знакомить со способами ухода за ними, временем сбора урожая, местом прорастания. Учить называть виды и классифицировать их. Расширять представление детей об условиях необходимые для их прорастания. Учить замечать, в ходе наблюдений изменения происходящие с ними. Дать представление о пользе природных витаминов для человека. Об охране растений. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Выставка «Осень урожайная» Оформить альбом «Красная книга (растения краснодарского края)». Итоговые тематические беседы по теме.
4 неделя			
«Хлеб – всему голова»	1.Профессия хлебороб, сельскохозяйственные профессии. 2. Отношение казаков к хлебу» 3. Как хлеб попал на стол. 4. Зерновые культуры.	Расширять представления о родном крае, о труде хлебороб, сельскохозяйственные профессии . Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов. Познакомить детей с зерновыми культурами. С предприятиями, которые изготавливают хлеб.	Итоговые тематические беседы по теме. Оформить альбом «Хлеб всему голова».
Ноябрь 1 неделя			
Россия , моя страна	1.Праздник «День народного единства» 2. Народы России 3. Символы России 4. Столица Родины 5. Природа России 6. Люди прославившие Россию 7. Достопримечательности региона, в	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий. Рассказывать о том, что, Земля наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и	Праздник «День единства и примирения» старшие группы развлечения по теме младшие группы. Оформление папки передвижки на тему «Россия – моя страна»

	котором я живу	уважать их культуру, обычаи и традиции.	
2 неделя			
Профессии, труд	1.Ремесло Кубани 2. Отношение к труду у Казаков 3.Изучение профессий 4. Профессии родителей 5. Значения труда в жизни человека. 6. Труд родителей.	Расширять знания о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к людям труда. Расширять представление о труде взрослых. Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать интерес к различным профессиям. Закрепить знания детей о людях каких профессий трудятся на земле Кубанской	Итоговые тематические беседы по теме.
3 неделя			
Мама и я лучшие друзья	1.Моя мама лучше всех. 2.Я маме помогаю,	Воспитывать чуткое отношение к самим близким людям – членам семьи. Помочь детям понять, что для ребенка значит мама. Как дети могут позаботиться о самых близких людях.	
4 неделя			
Русский быт	1 История жилища и его убранство) 2 Производство (мебельные фабрики, магазины).	Продолжать знакомить детей с образом жизни человека (строения, предметы быта, назначение необходимых вещей для жизни человека). Конкретизировать имеющиеся у детей представления о жилище человека. Познакомить детей с историей жилища казаков, предметами быта, вызвать интерес к прошлому. Воспитывать желание знакомится с жизнью кубанских казаков. Познакомить детей через иллюстрации с производством мебели и её назначением.	
Декабрь 1 неделя			
Дикие животные	1.Разновидность диких животных, 2. Среда обитания. 3.Красная книга природы (животные) 4. Животные (пустыни, Африки, джунглей, лес)	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям. Знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных их приспособлением в природе.	
2 неделя			
Домашние животные	1. Отношение казаков к коню, 2. Казачье подворье. 3. Разновидность дом. животных) 4. Среда обитания 5. Значение дом. животных в жизни человека.	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Их назначением для жизни человека. Расширять представления детей об условиях, необходимые для жизни животных. Сформировать у детей представление о казачьем подворье и помещениях в которых содержат домашний скот. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	
3 неделя			

Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима (ранняя, поздняя зима) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки зимы. 4. Явления природы 5. Литературные произведения 6. Зимовье зверей 7. Птицы зимой. 	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	
4 неделя			
Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции, празднование Нового года. 2. Подготовка к Новому году. 3. Проведение праздника в разных странах. 	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>	
Январь 2 неделя			
Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кубанские игры и забавы 2. Зимние виды спорта, 3. Народные гулянья и праздники 4. Зимние забавы для детей 	<p>Расширять представления детей о кубанских играх и забавах, об играх бабушек и дедушек. Расширять знания о зимних видах спорта, о спортивной одежде. О значении спорта для здоровья человека. Познакомить детей с традиционными народными гуляньями у нас в России и на Кубани. Воспитывать у детей патриотические чувства за свой народ, за свою «малую» Родину.</p>	
3 неделя			
Народная игрушка	<ol style="list-style-type: none"> 1- история игрушки 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы 4. Виды игрушки 5. Техника изготовления игрушки. 	<p>Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Познакомить детей с историей народной игрушки. Показать разнообразие материалов при её изготовлении, способствовать общему развитию детей. Развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой. Воспитывать уважение к</p>	<p>Выставка работ «Игрушка моих бабушки и дедушки»</p>

		народной культуре и традициям.	
4 неделя			
Одежда	1. Головные уборы 2. Обувь 3. Кубанский казачий костюм 4. Национальная одежда. 5. Виды одежды, её назначение. 6. Сезонная одежда	Учить правильно называть одежду её детали, назначение одежды, уметь её классифицировать. Познакомить детей с одеждой кубанского казачества, её назначением, названием разных её частей (современной, старинной). Формировать представления об элементах костюма. Воспитывать желание знакомится с жизнью кубанских казаков.	
Февраль 1 неделя			
Спорт и здоровье	1. Виды спорта, 2. Спортивная одежда 3. Олимпиада. 4. Значение спорта в жизни человека 5. Понятие ЗОЖ для человека 6.Здоровые семейные привычки.	Расширять знания детей о видах спорта. О достижениях спортсменов на различных соревнованиях. Помочь детям понять , что такое олимпиада. Расширять кругозор детей о здоровом образе жизни, что для этого нужно делать.	Семейная презентация «Здоровые привычки в семье» Спортивные развлечения День здоровья
2 неделя			
Народная культура и традиции	1. Праздник масленицы 2.Праздники и традиции линейных казаков. 3. Народные обычаи и традиции (песни, пляски, обряды) 4.Художественные промыслу 5. Фольклор и декоративно прикладное искусство Кубани	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, казачьей хате, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством казачьего края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	
3 неделя			
Наша армия сильна	1. Отношение казаков к военной службе. 2. День Защитников Отечества 3. Рода войск 4. Военная техника 5.Военные профессии 6.Одежда военнослужащих.	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Продолжать расширять представления детей о	

		Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.	
4 неделя			
Неделя книги	1. Писатели, поэт 2. Создание книги 3. Поэты и писатели Кубани. 4. Книга источник знания.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Познакомить детей с известными детскими поэтами, писателями их произведениями. Писателями Кубани. Развивать познавательные способности, интерес к детской книги.	
Март 1 неделя			
Цветы.	1. Полевые цветы 2. Комнатные цветы, 3. Садовые цветы 4. Первоцветы. 5. Цветы для милой мамы 6. Сезонные цветы. 7. Лекарственные цветы 8. Строение цветов, назначение цветов 9. Международный женский день 10. Уход за цветами	Познакомить детей с разнообразием цветов, их назначением, красотой, и бережном обращении. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
2 неделя			
Весна	1. Весна (ранняя, поздняя) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки весны. 4. Явления природы 5. Литературные произведения 6. Пробуждение природы 7. Птицы весной 8. Первые первоцветы 9. Труд людей весной	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Подготовка почвы цветники, огород Экологический субботник
3 неделя			
Береги природу	1. Красная книга природы 2. Заповедные зоны, 3. Зеленая аптека 4. Правило поведения в природе 5. Изготовление скворечников для птиц.	Расширять представление детей о природе. Богатстве Краснодарского края. Систематизировать знания детей Красной книги, о растительном и животном мире Краснодарского края. Расширять знания детей о лекарственных травах Кубани и её назначением. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного. Учить любоваться красотой	Изготовление скворечников. Презентация: Заповедные зоны, Зеленая аптека Правило поведения в природе.

		окружающей природы. Дать элементарное представления о взаимосвязи человека и природы.	Оформление альбома Красная книга природы
4 неделя			
Пернатые друзья	1.Птицы, их разновидность. 2. Зимующие птицы 3. Перелетные птицы 4 Охрана птиц	Учить различать и называть птиц, особенности внешнего вида и образа жизни. Формировать желание наблюдать за поведением птиц, помочь им зимой .. Их назначением для жизни человека. Расширять представления детей об условиях, необходимые для жизни птиц . Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	
Апрель 1 неделя			
Культурное наследие Кубанского казачества	1. Кубанские праздники, игры, искусство 2. Ремесла 3.Символы и знаки	Продолжать знакомить детей с кубанскими праздниками, играми казаков на Кубани. Расширять знания о видах искусства ремеслах Развивать творческую активность, воображение. Воспитывать уважение к эстетической и духовной ценности народного искусства.	
2 неделя			
Космос	1.Космические станции и их создатели. 2. Покорители космоса. 3.Понятие о космосе. 4. Наука астрология	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	
3 неделя			
Фольклор	1.Сказки, 2.Былины, пословицы, загадки, поговорки, 3 Хороводы, игры, праздники 4. Значение фольклора.	Закреплять знания детей о фольклоре, познакомить с жанром кубанского фольклора. Формировать интерес к кубанскому литературному народному творчеству. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине.	Викторина «Кубанские дети знают все на свете» Конкурс частушек.
4 неделя			
4 неделя Мир природы	1.Водный мир 2.Природные зоны и их обитатели (север, юг, пустыни, леса, луга, степи, горы, джунгли,)	Расширять представление детей о водном мире, о свойствах воды, о значении морей рек для человека и животных Продолжать знакомить детей с природой и её обитателями, значением природы для человека, и её охране. Развивать любознательность интерес к окружающему миру. Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с природой Краснодарского края	
Май 1 неделя			
Наследники	1. Ветераны ВОВ.	Воспитывать патриотизм, любовь к	

Победы	2. Памятники нашего города 3. Песни, стихи о ВОВ 4. Кубанские казаки в годы ВОВ. 5. Дети войны 6. Подвиг народа	Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины. Расширять знания о героях Вов, Кубанские казаки в годы ВОВ. о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	
2 неделя			
Моя семья	1. Я и моя семья 2. Быт семьи 3. Отношение к семейным традициям у казаков. 4. Отношение к старшему поколению в семье	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование гендерной, семейной принадлежности. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье, проявлять уважение к своему и противоположному полу. Соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичное ценностное представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявлять уважение к старшим и заботу о младших.	
3 неделя			
Транспорт, ПДД	1. Виды транспорта 2. Назначение транспорта 3. ПДД 4. Правила поведения на дорогах	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности на дорогах, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
4 неделя			
Безопасность	1. ЗОЖ 2. Безопасность 3. Спорт и здоровья	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о семейных традициях к здоровому образу жизни. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формировании	

		представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным, для человека и окружающего мира природы ситуациях.	
--	--	---	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Модель организации традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду на год с учетом категорий его участников

	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Август	Адаптация детей младшей группы	Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы. Педсовет № 1	Анкетирование родителей
Сентябрь	Праздник «День знаний»(кроме малышей).	Праздник «День знаний». «Мой дом, мой город»-тематические занятия.	Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание.
Октябрь	Праздник «День бабушек и дедушек» (подготовительная группа). Праздник «Осень». Поделки из природного материала.	Праздник «День бабушек и дедушек» (подготовительная группа). Праздник «Посвящение в казачата» по традициям кубанских казаков (старшая группа). Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Открытые занятия. Ярмарка.	Помощь в изготовлении декораций к праздникам. Открытые занятия для родителей. Совместное изготовление с детьми поделок из природного материала. Ярмарка. День открытых дверей.
Ноябрь	Праздник «День здоровья». Праздник «День матери» (старшие группы)	Праздник «День здоровья». Праздник «День матери» (старшие группы) Педсовет № 2.	День открытых дверей. Помощь в подготовке групп к холодному периоду.

Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Новогодний праздник.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Новогодний праздник.	Групповые родительские собрания. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. День открытых дверей.
Январь	Праздник «Зима»: «Прощание с елкой» «Святочные гуляния» по традициям линейных казаков «Спортивный праздник».	Досуги «Прощание с елкой» (младшие группы), «Святочные гуляния» по традициям линейных казаков (старшие группы). Спортивный праздник. Педсовет № 3. Выставка детского творчества	Групповые родительские собрания. Выставка детского творчества.
Февраль	День защитника Отечества. Масленица (по традициям линейных казаков). День здоровья – спортивный праздник	День защитника Отечества. Масленица (по традициям линейных казаков). День здоровья – спортивный праздник	День здоровья – спортивный праздник. День открытых дверей.
Март	Праздник «8 Марта». Изготовление поделок.	Праздник «8 Марта». Изготовление поделок. Педсовет № 4.	Выставка. День открытых дверей.
Апрель	Праздник «Пасха». Праздник «Весна».	Праздник «Пасха». Праздник «Весна». Субботник по благоустройству территории детского сада. Открытые занятия.	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы.	День Победы. Праздник «До свидания детский сад, здравствуй школа!» (подготовительная группа). Итоговая диагностика детей по основным разделам Программы. Педсовет № 5.	Помощь в подготовке к празднику «До свидания детский сад, здравствуй школа!» Родительские собрания в группах. День открытых дверей.
Июнь	Праздник «День защиты детей».	Праздник «День защиты детей».	Летний спортивный праздник

	Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	День открытых дверей
Июль	Праздник «Семья. Любовь. Верность».	Праздник «Семья. Любовь. Верность».	Праздник «Семья. Любовь. Верность». День открытых дверей.
Август	Праздник «Яблочный Спас»	Праздник «Яблочный Спас». Ярмарка. Подготовка детского сада к началу учеб.года	Ярмарка. Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года