

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16**

352947, город Армавир, хутор Красная Поляна, ул. Будённого, д.51 тел.: 8 (86137) 2-47-27

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ № 16 от 31.08.2018 г.
протокол № 1



Рабочая программа

Планирования образовательной деятельности с детьми 4-5 года жизни в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации 1 год.

Разработчики: воспитатель
Шестакова М.А.

Армавир 2018 год.

Содержание

1.Целевой раздел программы	3
1.1Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи.	4
1.1.2 Принципы и подходы.	5
1.1.3. Значимые характеристики группы детей.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	9
1.2. 1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.3.1.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2. Содержательный раздел.	13
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	13
2.2.Описание Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6.Особенности организации педагогической диагностики.	38
3. Организационный раздел	39
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	39
3.2. Описание материально-технического обеспечения программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	43
3.3. Методическое обеспечение Программы	43
3.4. Режим дня пребывания детей в группе.	46
3.5.Модель воспитательно-образовательного процесса	50
3.6. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.	59

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми 4-5 года жизни в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (далее Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016-368с., с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента всего последующего обучения.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» Устав МАДОУ № 16.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка среднего возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного .Построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ориентируясь на государственные Стандарты и ООП МАДОУ №16., а также исходя из специфики работы МАДОУ № 16, целями и задачами деятельности по реализации:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

- Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основными видами деятельности являются: реализация комплексных общеобразовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением художественно – эстетической направленности;

Основные задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- Обеспечение обогащенного физического, познавательного, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;

- Развитие любознательности и творческого воображения у детей среднего возраста как основы познавательных способностей;

- Формирование культуры, самостоятельности мышления и восприятия целостной картины мира, формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

- Создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Обеспечение прав выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- Взаимодействие с семьей ребенка: повышение уровня педагогических знаний и вовлечения родителей в совместное осуществление воспитательно – образовательной и лечебно – профилактической работы;

Цели, формируемые участниками образовательного процесса
-парциальная программа Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни(в быту, на природе, на улице и т.д.),неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

-программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани.Е.В.Березлева, Н.А.Тыртышникова. МЫ ВМЕСТЕ И ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ.

Цель программы-создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Цели и задачи будут реализовываться в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Сетевое взаимодействие организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые характеристики группы детей.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение

непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений,

поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности : В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На

этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Целевые ориентиры детей 5 лет.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по

совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ №16 по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ №16, заданным требованиям Стандарта и программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ №16 и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ №16 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МАДОУ №16 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ №16 в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ №16, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне МАДОУ №16 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка МАДОУ №16;

внешняя оценка МАДОУ №16, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ №16 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ №16;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ №16 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ №16.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ №16 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над

Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ №16, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов дошкольного учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МАДОУ №16 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ №16;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку* педагогами МАДОУ №16 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ №16, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа решает задачи развития ребенка среднего возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие» Возраст детей 4 – 5 лет

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности

(рисование, лепка, аппликация):

Рисование:

- 1) Учить располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- 2) Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- 3) Развивать умение смешивать краски.
- 4) Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
- 5) Формировать умение закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом кисти.
- 6) Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другой краски.
- 7) Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.
- 8) Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- 9) Знакомить с городецкими изделиями.
- 10) Развивать умение выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

- 1) Закреплять приемы лепки.
- 2) Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куса, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.
- 3) Упражнять в приеме вдавливания середины шара, цилиндра для получения более полых форм.
- 4) Знакомить с приемами использования стеки.

Аппликация:

- 1) Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- 2) Учить вырезать, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- 3) Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов.
- 4) Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов,
- 5) Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части.
- 6) Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

7) Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества:

1) Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

2) Формировать умение рассматривать и обследовать предметы.

3) Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

4) Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

5) Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.

6) Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству:

1) Знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

2) Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

3) Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение.

4) Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

5) Знакомить детей с архитектурой.

6) Развивать стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

7) Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

8) Закреплять знание детей о книге, книжной иллюстрации.

9) Знакомить с библиотекой, как центром хранения книг.

10) Знакомить с произведениями народного искусства.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение на прогулке Игра-Экспериментирование Рассматривание Конструирование Рассказ Ситуативный разговор Развивающие игры Дидактические игры	Опыты Дидактические игры Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдения Рассматривания Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка	Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Дидактические игры Рассматривания Наблюдения Сюжетно-	Беседа Консультации Конкурсы Выставка работ Экскурсии выходного дня Открытые занятия Целевые прогулки выходного дня с целью накопления впечатлений Рассматривание иллюстраций, книг.

	Коллективная работа Создание условий для выбора Продуктивная деятельность	ролевая игра	Оформление групповых помещений детьми работами.
--	---	--------------	---

Музыкальное развитие:

- 1) Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- 2) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
- 3) Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- 4) Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения.
- 5) Развивать способность различать звуки по высоте.
- 6) Формировать навыки выразительного пения.
- 7) Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- 8) Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него.
- 9) Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на вопросы
- 10) Формировать умение импровизировать мелодией на заданный текст.
- 11) Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером песни.
- 12) Развивать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- 13) Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.
- 14) Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение на разные темы. Игра на музыкальных инструментах.	Слушание песен, музыкальных пьес, народной, музыки, классической и современной музыки	Игры на музыкальных инструментах. Инсценирование песен. Сочинение колыбельных песен, песенное творчество	Совместные досуги, праздники. Совместный показ театров
Слушание песен, музыкальных произведений.	Различение звучания музыкальных инструментов. Танцы,	Рассматривание тематических картин. Игры – драматизации.	Консультации. Беседы. Чтение

Игры с музыкальными инструментами с сопровождением.	хороводы, пляски. Музыкально-ритмические движения. Развитие певческих возможностей. Игра на детских музыкальных инструментах. Инсценирование песен, произведений. Показ театров, спектаклей. Забавы, развлечения, праздники. Подвижные игры. Музыкальные игры. Ритмопластика. Песенное творчество (импровизация)	Игры имитационного характера. Дидактические развивающие игры.	литературы. Папки-передвижки. Помощь в изготовлении пособий и костюмов. Оформление группы к праздникам.
---	--	---	---

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возраст детей 4-5 лет

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- 1) Способствовать развитию любознательности.
- 2) Общение выходит за пределы ближайшего окружения.
- 3) Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и Обсуждения Специальные Коммуникативные игры	Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие интеллектуальные игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры	Совместные досуги и праздники. Игротеки. Игротренинги. Вечера вопросов и ответов. Консультации. Беседы. Папки-передвижки Маршруты

	детьмина разные темы. Моделирование игровых ситуаций: «Вот зазвонил телефон». Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек, чистоговорок. Отгадывание загадок. Рассказывание		Выходного дня
--	---	--	---------------

Формирование основ безопасной жизнедеятельности:

- 1) Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
- 2) Знакомить с правилами игр с песком.
- 3) Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- 4) Учить правильно пользоваться ножницами.
- 5) Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.
- 6) Знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- 7) Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- 8) Расширять знания о светофоре.
- 9) Знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).
- 10) Закреплять знания о специальных видах транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция, МЧС).
- 11) Знакомить с дорожными знаками: пешеходный переход, дети, остановка общественного транспорта.
- 12) Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- 13) Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- 14) Формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст детей 4 – 5 лет

Задачи:

Сенсорное развитие:

- 1) Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- 2) Совершенствовать восприятие путем использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- 3) Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- 1). Обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках во время игр рассматривать с детьми виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение к самой большей части.
- 2) Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 3) Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- 4) Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
- 5) Развивать представления об архитектурных формах.
- 6) Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
- 7) Приобщать к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.
- 8) Развивать исследовательскую деятельность детей.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

- 1) Познакомить детей, что множество может состоять из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
- 2) Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительное по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам (1,2,3

– всего три кружка). Сравнить две группы предметов.

3) Формировать представления о равенстве или неравенстве групп на основе счета.

4) Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

5) Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

6) На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

1) Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

2) Развивать умение сравнивать по двум признакам величины.

3) Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

1) Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

2) Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; учить называть его элементы (углы и стороны).

3) Формировать представления о том, что фигуры могут быть разного размера.

Ориентировка в пространстве:

1) Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

2) Познакомить с пространственными отношениями: далеко- близко.

Ориентировка во времени:

1) Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

2) Объяснять значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

- 1) Знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
- 2) Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
- 3) Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- 4) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- 5) Формировать первичные представления о школе.
- 6) Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутам, людьми, правилами поведения.
- 7) Расширять представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- 8) Познакомит детей с деньгами, возможностями их использования.
- 9) Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки или предметов обихода.

Ознакомление с природой:

- 1) Расширять представления детей о природе.
- 2) Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки).
- 3) Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.
- 4) Расширять представления о насекомых.
- 5) Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.
- 6) Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.
- 7) Учить называть 3-4 вида деревьев. Рассказать о свойствах песка, глины, камня.
- 8) Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- 9) Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Образовательная область «Развитие речи» Возраст детей 4 - 5 лет

Задачи:

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: Формирование словаря:

- 1) Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей,

материалов, из которых они изготовлены.

- 2) Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- 3) Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- 4) Развивать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.
- 5) Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1) Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

2) Поощрять словотворчество, подсказывать общепринятый образец слова.

3) Активно использовать в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

1) Совершенствовать диалогическую речь.

2) Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

3) Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке.

4) Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к чтению художественной литературы:

- 1) Формировать интерес к книге.
- 2) Продолжать читать детям художественные и познавательные книги.
- 3) Формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового.
- 4) Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- 5) Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- 6) Учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- 7) Учить выразительно читать наизусть стихотворения и потешки.
- 8) Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
- 9) Развивать литературную речь детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная Деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Чтение детской художественной литературы и произведений народного фольклора. Заучивание наизусть стихов к праздникам и досугам. Знакомство детей с народным творчеством: потешки, поговорки, заклички и, считалки и т. п. Рассмотрение иллюстраций к книгам. Знакомство с художниками и иллюстраторами: Ю. Васнецов. Е. Рачев, Е. Чарушин. Д/и: «Узнай героя», «Что перепуталху дождик?», «Узнай по описанию».</p>	<p>Чтение художественной литературы предусмотренной программой. Чтение и заучивание наизусть песенок, стихотворений, считалок: «Из-за леса...», «Уж ты зимушка...», «Жили у бабуси...», «Расти коса...» и др. А. Барто «Игрушки» и др. Чтение сказок, рассказов: «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Рукавичка» «Колосок», «Пых», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», С. Маршак «Усатый-полосатый», К. Чуковский «Федорино горе», «Путаница» и др. Драматизировать (инсценировать)</p>	<p>Выбирать и рассматривать наиболее понравившиеся книги. Рассматривать иллюстрации к знакомым произведениям. Инсценирование небольших сказок используя куклы «Би-ба-бо». Д/и: «Расскажи кукле сказку», «Уложи куклу спать». Рисование наиболее понравившихся героев знакомых сказок.</p>	<p>Тематический вечер: «Русская народная сказка». Папка-передвижка: «Герои русских сказок». Беседы с родителями на тему: «Какие книги читать дома». Изготовление дидактической игры, книг-самоделок по литературным произведениям.</p>

	небольшие сказки. Рассматривать иллюстрации и прочитанным произведениям, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного		
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие Возраст 4-5 лет.

Задачи

- 1) Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- 2) Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- 3) В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- 4) Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- 5) Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- 6) Закреплять умение кататься на велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку.
- 7) Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- 8) Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.
- 9) Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- 10) Во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- 11) Приучать к выполнению действий по сигналу. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- 12) Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- 13) Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать

понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.

14) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»; знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Физкультминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя и бодрящая).</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Музыкальные игры. Подвижные игры.</p>	<p>Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; упражнения в равновесии). Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, ходьба на лыжах. Подвижные игры: с бегом «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», с прыжками «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»; сподлезанием и лазаньем «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и</p>	<p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Физкультурные Досуги и праздники.</p> <p>Консультации и беседы с родителями.</p> <p>Папки-передвижки.</p> <p>Организация фотовыставок, изготовление поделок, рисунков.</p> <p>Изготовление нетрадиционного оборудования</p>

	<p>щенята»;с бросанием и ловлей «Подбрось и поймай», «Попади в круг», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»;на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Прятки».</p>		
--	--	--	--

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
- качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются

Виды детской Деятельности	Формы организации образовательной деятельности
	Средний дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
Игровая, трудовая, коммуникативная	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Познавательно-исследовательская	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация</p>

	<p>Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
	Речевое развитие
Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность. Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
	Художественно-эстетическое развитие
Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно -исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка</p>
Двигательная	Физическое развитие

	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика ИграБеседаРассказЧтение Рассматривание. Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	---

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Средний возраст (4 - 5 лет)
<ul style="list-style-type: none"> •игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, •коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками), •познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), •восприятие художественной литературы и фольклора, •самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), •конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, •изобразительная (рисование, лепка, аппликация), •музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); •двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы развития коммуникации

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
<input type="checkbox"/> Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. <input type="checkbox"/> Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин рассказывание по игрушкам и картинкам	<input type="checkbox"/> Чтение и рассказывание художественных произведений <input type="checkbox"/> Заучивание наизусть <input type="checkbox"/> Пересказ <input type="checkbox"/> Обобщающая беседа <input type="checkbox"/> Рассказывание без опоры на наглядный материал	<input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Игры-драматизации <input type="checkbox"/> Инсценировки <input type="checkbox"/> Дидактические упражнения <input type="checkbox"/> Пластические этюды Хороводные игры

Методы эстетического воспитания

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

- **Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ *движений*.
- **Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах.
- **Словесно-слуховой:** пение.
- **Слуховой:** слушание музыки.
- **Игровой:** музыкальные игры.
- **Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
-----------	-----------	--------------

<p>- наглядно-зрительные приемы(показ физических упражнений,использование наглядных пособий,имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>- наглядно-слуховые приемы(музыка, песни);</p> <p>- тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощьвоспитателя)</p>	<p>- объяснения,пояснения, указания;</p> <p>- подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>- вопросы к детям;</p> <p>- образный сюжетный рассказ,беседа;</p> <p>- словесная инструкция.</p>	<p>- повторениеупражнений безизменения и с изменениями;</p> <p>-проведениеупражнений Вигровой форме;</p> <p>-проведениеупражнений Всоревновательнойформе</p>
---	--	--

Методы и технологии, используемые в педагогическом процессе.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта.

Создаются условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология проблемного обучения.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев,

сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития детей.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют следующие здоровьесберегающие технологии:

1. медико-профилактические (технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. физкультурно-оздоровительные (технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
4. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников);
5. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия),
6. коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.)

Технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. У дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.

Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общие, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

➤ Способы и направления поддержки детской инициативы

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Форма работы с детьми в соответствии с направлениями развития.

1. Непосредственно образовательная деятельность
2. Совместная деятельность воспитателя с детьми
3. Самостоятельная деятельность детей

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на

один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива группы с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений с родителями воспитанников

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- **Информационно – аналитический блок** (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)

- **Практический блок** (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)

- **Контрольно – оценочный блок** (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительский лекторий
- Родительский тренинг
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Индивидуальная консультация
- Телефон доверия
- Информационные листы
- Посещение семей воспитанников на дому
- Тематическая консультация
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Папки-передвижки

2.6. Особенности организации педагогической диагностики

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- Выявить индивидуальные психолого – педагогические особенности ребенка;
- Определить оптимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- Оценить динамику развития и эффективность работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультировать родителей ребенка.

Изучение ребенка включает медицинское и педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается изучения данных анамнеза. Анамнез собирается медицинской сестрой и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их

заменяющими). Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2011.-160 с Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы в средней группе детского сада.. М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-160 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет.М: МОЗАИКА
---	---

группа-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Формирование целостной картины мира

О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы: Игры –занятия для дошкольников.-2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2015.- 128с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа

Познавательные –исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авт. –сост. С.В.Машкова и др.-Волгоград: Учитель, 2015.

Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011

Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет- М: ТЦ Сфера, 2015.-128 с.

Крашениникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет..- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016

Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте Земли: беседы досуги , рассказы/ авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-128 с.

Т.А.Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2016.

Т.А.Шорыгина. Профессии. Какие они?Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.-М.: издательство

<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ГНОМ и Д, 2004.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.- М.:издательство ОНИКС –ЛИТ, 2015.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: мозаика — синтез, 2006.-80 с.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления.Для занятий с детьми 3-7 лет..- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова . Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.Для работы с детьми 2-7 лет. .- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством . Для занятий с детьми 5-7 лет. .- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа. –М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: средняя группа.-М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет:планироани, конспекты.- М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Воронова Е.К. Игры эстафеты для детей 5-7 лет: практическое пособие.-2е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2010.</p> <p>Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. Подольская Е.И.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

	<p>«ДЕТСТВО-ПРСС»»,2011.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 4-5 лет.- М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2013.-128 с.</p> <p>Т.А.Новомлынская. Дни здоровья в дошкольном образовательном учреждении.Методическое пособие для воспитателей средней группы.-Армавирский филиал ГОУ Краснодарского края ККИДППО, 2007.</p>
--	--

3.3. Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы учреждения- 10 часов (с7.00 до 17.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: **I период (с 1 сентября по 31 мая) и II период (1 июня по 31 августа)**, который предполагает увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой).

Режимы дня на I период.

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к НОД, НОД Самостоятельная деятельность детей	8.55-10.25
Второй завтрак	10.05-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.05
Постепенный подъем , самостоятельная деятельность	15.05-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, СОД, чтение худ.литературы	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.05-17.00

Режимы дня на II период.

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.50
Прогулка, СОД, работа в творческих центрах	9.50-10.20
Второй завтрак (рекомендуемый) ²	10.20--10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник ³	15.15-15.40
Игры, СОД, чтение худ.литературы	15-40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.00

Закаливающие мероприятия (в холодный период)

МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя гимнастик	ежедневно
Дыхательная гимнастика	ежедневно
Релаксация перед сном	ежедневно

Гимнастика после сна	ежедневно
Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	ежедневно
Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	ежедневно
Хождение по ребристой доске, Дорожке здоровья	ежедневно
Кислородные коктейли	ежедневно

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

№ п/п	Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Специальные виды закаливания. • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и

	2.Музыка	9.45 – 10.05
	2 половина дня ФКБ	15.50 -16.10
Среда	1.Физическая культура 2.Аппликация\лепка	9.00 – 9.20 10.05.- 10.25
Четверг	1. Развитие речи 2.Физическая культура	9.00 – 9.20 10.05.- 10.25
	2 половина дня СОД Обучение грамоте	15.50- 16.10
Пятница	1.Рисование 2.Музыка	9.00 – 9.20 9.45 – 10.05
итого	10 занятий в неделю по 20 мин.	

Базовые виды деятельности	периодичность
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Игры	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Совместная образовательная деятельность

средняя группа Дата _____

Воспитатель _____ Тема дня _____

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ (включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение, утренняя гимнастика № ____)	Интеграция с образ.областями				
	Ф Р	Р Р	Х Э Р	П Р	С К Р
Игры (дидактические, настольно –печатные)					
Беседы, рассматривание картин.					
Наблюдение					
Развитие навыков самообслуживания, культурно- гигиенические навыки					
ПРОГУЛКА Карточка прогулок . Прогулка № _____					
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ Подъем детей. Гимнастика после сна. (гигиенические и закаливающие процедуры (босохождение, воздушные ванны, умывание холодной водой)					

Игры с правилами, подвижные, дидактические, настольные					
Художественное творчество/Музыкальная деятельность					
Чтение \ книжный уголок					
Экспериментальная деятельность					
Преимственность с родителями					

Тематический принцип построения образовательного процесса.

Тематического планирования по программе «От рождения до школы»

Н.Е.Веракса Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы

Тема	Подтема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя			
Детский сад	1.Профессии дет\сада 2. Моя группа 3. Традиции группы, 4. Режим дет\сада 5. Экскурсия по д\с 6. «День знаний»	Адаптировать детей в условиях детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением(помещение, оборудование), Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Тематическое мероприятие «День знаний» Фото выставка «Как мы провели лето» Экскурсии по территории д\с. Традиции группы
2 неделя			
Осень	1.Золотая осень(ранняя , поздняя осень) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки осени. 4. Явления природы осенью. 5. Подготовка растений, животных	Расширять представления детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения . Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о	Викторины Развлечения по группам, Оформлениивы

	к зиме, 6. Литературные произведения 7. Труд людей осенью	сельскохозяйственных профессиях, труд людей осенью. Сборе урожая. Осенних явлениях природы. Одежде людей осенью. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	ставки. «Осень золотая» Лэпбук« Осень»
3 неделя			
Моя Родина Кубань	1.Заселение Кубани казаками 2. Образование Краснодарского края 3.Природа Кубани 4. Мой хутор,(день хутора) 5. Мой город (день города) 6. Национальность Кубани 7. Кубань житница России 8.Символы и знакиКраснодарского края	Расширять представления детей о родном крае.(символы и знаки Краснодарского края, национальность Кубани, природа, чем богат Краснодарский край). Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, рассказывать детям о самых красивых местах родного хутора, города, закреплять домашний адрес. Воспитывать любовь к «малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город (хутор).	Тематические беседы по теме итоговые. Оформления альбома «Моя малая родина» Выставка рисунков детей, родителей по теме «Мой дом, моя улица».
4 неделя			
Мой дом, моя семья	1. Роль мужчины в казачьей семье. 2. Моя семья (традиции, состав семьи) 3 Дом в котором я живу. 4. Адрес проживания	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчества родителей их профессии. Расширять представления детей о традициях казачество. Воспитывать чуткое отношение к самим близким людям – членам семьи.	Составить генеалогическое дерево семьи старшие группы Коллаж «Моя семья» младшие группы Рисунки детей «Мой дом, моя семья» Итоговые тематические беседы по теме.

Октябрь 1 неделя			
<p>Я, человек</p> <p>Мои друзья</p>	<p>1.Здоровье человека</p> <p>2.Образ жизни</p> <p>3.Мир социальных отношений</p> <p>4.Мое окружение</p> <p>5.Я человек (ф.и.о)</p> <p>6. Формирование понятия личности.</p> <p>7. Внешний, внутренний облик человека, организм человека</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). Закреплять знание об организме человека.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.</p>	<p>День здоровья</p> <p>Развлечения по группам по теме недели.</p> <p>Итоговые тематические беседы по теме.</p>
2 неделя			
<p>Быт и традиции Казачества</p>	<p>1.История кубанского казачьего костюма.</p> <p>2. Жилище казаков</p> <p>3. Законы Казачества</p> <p>4. Отношение к женщине, к детям, к старикам.</p> <p>5. Эх кони, кони.</p>	<p>Сформировать у дошкольников представления о социальной структуре и основных видах деятельности Кубанского казачества, как носителя фольклора и традиционной культуры, её знаково – символических проявлениях.</p>	<p>Конкурс, песен стихов.по теме средние, старшие группы.</p> <p>Оформление Лэпбука по казачеству.</p> <p>Итоговые тематические беседы по теме.</p>
3 неделя			
<p>Кладовая природы</p>	<p>1.Овощи, фрукты, грибы, ягоды</p> <p>2. Сбор урожая</p> <p>3. Заготовка на зиму</p>	<p>Продолжать знакомить детей овощами, фруктами. С растениями леса грибами, ягодами. Знакомить со способами ухода за ними, временем сбора урожая, местом прорастания. Учить называть виды и классифицировать их. Расширять представление детей об условиях необходимые для их прорастания. Учить замечать, в ходе наблюдений изменения происходящие с ними. Дать представление о пользе природных витаминов для человека. Об охране растений. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Выставка «Осень урожайная»</p> <p>Оформить альбом «Красная книга (растения краснодарского края)».</p> <p>Итоговые тематические беседы по теме.</p>

4 неделя			
«Хлеб – всему голова»	<p>1.Профессия хлебороб, сельскохозяйственные профессии.</p> <p>2. Отношение казаков к хлебу»</p> <p>3. Как хлеб попал на стол.</p> <p>4. Зерновые культуры.</p>	<p>Расширять представления о родном крае, о труде хлебороб, сельскохозяйственные профессии . Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов.</p> <p>Познакомить детей с зерновыми культурами. С предприятиями, которые изготавливают хлеб.</p>	<p>Итоговые тематические беседы по теме.</p> <p>Оформить альбом «Хлеб всему голова».</p>
Ноябрь 1 неделя			
Россия , моя страна	<p>1.Праздник «День народного единства»</p> <p>2. Народы России</p> <p>3. Символы России</p> <p>4. Столица Родины</p> <p>5. Природа России</p> <p>6. Люди прославившие Россию</p> <p>7. Достопримечательности региона, в котором я живу</p>	<p>Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий.</p> <p>Рассказывать о том, что, Земля наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Праздник «День единства и примирения» старшие группы развлечения по теме младшие группы.</p> <p>Оформление папки передвижки на тему « Россия – моя страна»</p>
2 неделя			
Профессии, труд	<p>1.Ремесло Кубани</p> <p>2. Отношение к труду у Казаков</p> <p>3.Изучение профессий</p> <p>4. Профессии родителей</p> <p>5. Значения труда в жизни человека.</p> <p>6. Труд родителей.</p>	<p>Расширять знания о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к людям труда. Расширять представление о труде взрослых. Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать интерес к различным профессиям. Закрепить знания детей о людях каких профессий трудятся на земле Кубанской</p>	<p>Итоговые тематические беседы по теме.</p>
3 неделя			
Мама и	1.Моя мама лучше	Воспитывать чуткое отношение к самим	

ялущие друзья	всех. 2.Я маме помогаю,	близким людям – членам семьи. Помочь детям понять, что для ребенка значит мама. Как дети могут позаботиться о самых близких людях.	
4 неделя			
Русский быт	1 История жилища и его убранство) 2 Производство (мебельные фабрики, магазины).	Продолжать знакомить детей с образом жизни человека (строения, предметы быта, назначение необходимых вещей для жизни человека). Конкретизировать имеющиеся у детей представления о жилище человека. Познакомить детей с историей жилища казаков, предметами быта, вызвать интерес к прошлому. Воспитывать желание знакомится с жизнью кубанских казаков. Познакомить детей через иллюстрации с производством мебели и её назначением.	
Декабрь 1 неделя			
Дикие животные	1.Разновидность диких животных, 2. Среда обитания. 3.Красная книга природы (животные) 4. Животные (пустыни, Африки, джунглей, лес)	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям. Знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных их приспособлением в природе.	
2 неделя			
Домашние животные	1. Отношение казаков к коню, 2. Казачье подворье. 3. Разновидность дом.животных) 4. Среда обитания 5. Значение дом.животных в жизни человека.	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Их назначением для жизни человека. Расширять представления детей об условиях, необходимые для жизни животных. Сформировать у детей представление о казачьем подворье и помещениях в которых содержат домашний скот. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	
3 неделя			
Зима	1.Зима (ранняя , поздняя зима) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки зимы. 4. Явления природы 5. Литературные	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и	

	произведения 6. Зимовье зверей 7. Птицы зимой.	льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	
4 неделя			
Новый год	1. Традиции, празднование Нового года. 2. Подготовка к Новому году. 3. Проведение праздника в разных странах.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	
Январь 2 неделя			
Зимние забавы	1. Кубанские игры и забавы 2. Зимние виды спорта, 3. Народные гулянья и праздники 4. Зимние забавы для детей	Расширять представления детей о кубанских играх и забавах, об играх бабушек и дедушек. Расширять знания о зимних видах спорта, о спортивной одежде. О значении спорта для здоровья человека. Познакомить детей с традиционными народными гуляньями у нас в России и на Кубани. Воспитывать у детей патриотические чувства за свой народ, за свою «малую» Родину.	
3 неделя			
Народная игрушка	1- история игрушки 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы 4. Виды игрушки 5. Техника изготовления игрушки.	Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Познакомить детей с историей народной игрушки. Показать разнообразие материалов при её изготовлении, способствовать общему развитию детей. Развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой. Воспитывать уважение к народной культуре и традициям.	Выставка работ «Игрушка моих бабушки и дедушки»

4 неделя			
Одежда	1. Головные уборы 2. Обувь 3. Кубанский казачий костюм 4. Национальная одежда. 5. Виды одежды, её назначение. 6. Сезонная одежда	Учить правильно называть одежду её детали, назначение одежды, уметь её классифицировать. Познакомить детей с одеждой кубанского казачества, её назначением, названии разных её частей (современной, старинной). Формировать представления об элементах костюма. Воспитывать желание знакомится с жизнью кубанских казаков.	
Февраль 1 неделя			
Спорт и здоровье	1. Виды спорта, 2. Спортивная одежда 3. Олимпиада. 4. Значение спорта в жизни человека 5. Понятие ЗОЖ для человека 6. Здоровые семейные привычки.	Расширять знания детей о видах спорта. О достижениях спортсменов на различных соревнованиях. Помочь детям понять, что такое олимпиада. Расширять кругозор детей о здоровом образе жизни, что для этого нужно делать.	Семейная презентация «Здоровые привычки в семье» Спортивные развлечения День здоровья
2 неделя			
Народная культура и традиции	1. Праздник масленицы 2. Праздники и традиции линейных казаков. 3. Народные обычаи и традиции (песни, пляски, обряды) 4. Художественные промыслы 5. Фольклор и декоративно прикладное искусство Кубани	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, казачьей хате, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством казачьего края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	
3 неделя			
Наша армия сильна	1. Отношение казаков к военной службе. 2. День Защитников Отечества 3. Рода войск	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине.	

	4. Военная техника 5. Военные профессии 6. Одежда военнослужащих.	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.	
4 неделя			
Неделя книги	1. Писатели, поэт 2. Создание книги 3. Поэты и писатели Кубани. 4. Книга источник знания.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Познакомить детей с известными детскими поэтами, писателями их произведениями. Писателями Кубани. Развивать познавательные способности, интерес к детской книге.	
Март 1 неделя			
Цветы.	1. Полевые цветы 2. Комнатные цветы, 3. Садовые цветы 4. Первоцветы. 5. Цветы для милой мамы 6. Сезонные цветы. 7. Лекарственные цветы 8. Строение цветов, назначение цветов 9. Международный женский день 10. Уход за цветами	Познакомить детей с разнообразием цветов, их назначением, красотой, и бережном обращении. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
2 неделя			
Весна	1. Весна (ранняя, поздняя) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки весны. 4. Явления природы 5. Литературные произведения 6. Пробуждение	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Подготовка почвы цветники, огород Экологический субботник

	природы 7. Птицы весной 8. Певые первоцветы 9. Труд людей весной		
3 неделя			
Береги природу	1. Красная книга природы 2. Заповедные зоны, 3. Зеленая аптека 4. Правило поведения в природе 5. Изготовление скворечников для птиц.	Расширять представление детей о природе. Богатстве Краснодарского края. Систематизировать знания детей Красной книги, о растительном и животном мире Краснодарского края. Расширять знания детей о лекарственных травах Кубани и её назначением. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного. Учить любоваться красотой окружающей природы. Дать элементарное представления о взаимосвязи человека и природы.	Изготовление скворечников. Презентация: Заповедные зоны, Зеленая аптека Правило поведения в природе. Оформление альбома Красная книга природы
		4 неделя	
Пернатые друзья	1. Птицы, их разновидность. 2. Зимующие птицы 3. Перелетные птицы 4. Охрана птиц	Учить различать и называть птиц, особенности внешнего вида и образа жизни. Формировать желание наблюдать за поведением птиц, помочь им зимой .. Их назначением для жизни человека. Расширять представления детей об условиях, необходимые для жизни птиц . Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	
Апрель 1 неделя			
Культурное наследие Кубанского казачества	1. Кубанские праздники, игры, искусство 2. Ремесла 3. Символы и знаки	Продолжать знакомить детей с кубанскими праздниками, играми казаков на Кубани. Расширять знания о видах искусства ремеслах Развивать творческую активность, воображение. Воспитывать уважение к эстетической и духовной ценности народного искусства.	
2 неделя			
Космос	1. Космические станции и их создатели. 2. Покорители космоса.	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	

	3.Понятие о космосе. 4. Наука астрология		
3 неделя			
Фольклор	1.Сказки, 2.Былины, пословицы, загадки, поговорки, 3 Хороводы, игры, праздники 4. Значение фольклора.	Закреплять знания детей о фольклоре, познакомить с жанром кубанского фольклора. Формировать интерес к кубанскому литературному народному творчеству. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине.	Викторина «Кубанские дети знают все на свете» Конкурс частушек.
4 неделя			
4 неделя Мир природы	1.Водный мир 2.Природные зоны и их обитатели (север, юг, пустыни, леса, луга, степи, горы, джунгли,)	Расширять представление детей о водном мире, о свойствах воды, о значении морей рек для человека и животных Продолжать знакомить детей с природой и её обитателями, значением природы для человека, и её охране. Развивать любознательность интерес к окружающему миру. Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с природой Краснодарского края	
Май 1 неделя			
Наследники Победы	1. Ветераны ВОВ. 2. Памятники нашего города 3Песни , стихи о ВОВ 4. Кубанские казаки в годы ВОВ. 5. Дети войны 6. Подвиг народа	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.. Расширять знания о героях Вов, Кубанские казаки в годы ВОВ.о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	
2 неделя			
Моя семья	1.Я и моя семья 2.Быт семьи 3. Отношение к семейным	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых , формирование гендерной, семейной принадлежности. Развивать представления о своем внешнем облике.	

	традициям у казаков. 4. Отношение к старшему поколению в семье	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье, проявлять уважение к своему и противоположному полу. Соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичное ценностное представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявлять уважение к старшим и заботу о младших.	
3 неделя			
Транспорт, ПДД	1. Виды транспорта 2. Назначение транспорта 3. ПДД 4. Правила поведения на дорогах	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности на дорогах, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
4 неделя			
Безопасность	1. ЗОЖ 2. Безопасность 3. Спорт и здоровья	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о семейных традициях к здоровому образу жизни. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формировании представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным, для человека и окружающего мира природы ситуациям.	

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Модель организации традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду на год с учетом категорий его участников

	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» «Урок мира»	Праздник «День знаний». «Урок мира» «Мой дом, мой город»-тематические занятия.	Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание.
Октябрь	Праздник «День бабушек и дедушек» Праздник «Осень». Поделки из природного материала.	Праздник «День бабушек и дедушек» Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Открытые занятия. Ярмарка.	Помощь в изготовлении декораций к праздникам. Открытые занятия для родителей. Совместноеизготовление детьми поделок из природного материала. Ярмарка. День открытых дверей.
Ноябрь	Праздник «День здоровья». Праздник «День матери»	Праздник «День здоровья». Праздник «День матери»	День открытых дверей. Помощь в подготовке групп к холодному периоду.
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Новогодний праздник.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Новогодний праздник.	. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. День открытых дверей.
Январь	Праздник «Зима»: «Прощание с елкой» Спортивный праздник.	Досуги «Прощание с елкой» Спортивный праздник. Выставка детского творчества	Групповые родительские собрания. Выставка детского творчества.
Февраль	День защитника Отечества. Масленица День здоровья – спортивный праздник	День защитника Отечества. Масленица День здоровья – спортивный праздник	День здоровья – спортивный праздник. День открытых дверей.
Март	Праздник «8 Марта». Изготовление поделок.	Праздник «8 Марта». Изготовление поделок.	Выставка. День открытых дверей.
Апрель	Праздник «Пасха». Праздник «Весна».	Праздник «Пасха». Праздник «Весна». Субботник по	Субботник по благоустройству территории детского сада

		благоустройству территории детского сада. Открытые занятия.	
Май	День Победы.	День Победы.) . Итоговая диагностика детей по основным разделам Программы.	День открытых дверей.
Июнь	Праздник «День защиты детей». Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	Праздник «День защиты детей». Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник День открытых дверей
Июль	Праздник «Семья. Любовь. Верность».	Праздник «Семья. Любовь. Верность».	Праздник «Семья. Любовь. Верность». День открытых дверей.
Август	Праздник «Яблочный Спас»	Праздник «Яблочный Спас». Ярмарка.	Ярмарка. Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года