

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16**

352947, город Армавир, хутор Красная Поляна, ул. Будённого, д.51 тел.: 8 (86137) 2-47-27

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ № 16 от 31.08.2018 г.
протокол № 1

Утверждено
Заведующий МАДОУ № 16
А.А. Булашева
Приказ № 95-од от 31.08.2018 г.



Рабочая программа

учителя-логопеда по коррекции речи детей с ТНР среднего дошкольного
возраста в соответствии с ФГОС.

Срок реализации 1 год.

Разработчик: учитель-логопед

Папина М. В.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативно-правовых документов

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ТНР)

1.3. Цели и задачи Программы

1.4. Принципы рабочей Программы

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения логопедической работы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Взаимодействие участников коррекционного процесса

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Особенности организации коррекционной работы

3.3. Режим пребывания детей в группе

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Перечень литературных источников

ВВЕДЕНИЕ

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

В современной логопедии особое место отводится формированию грамматического строя речи дошкольников с ТНР как наиболее важному компоненту речевой функциональной системы. Учитывая важность роли грамматической стороны речи для осуществления коммуникативного взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, необходимо, чтобы грамматический строй речи ребенка с ТНР был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016-368с., программы Нищевой Н. В.«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. — 352 с., требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (ФГОС).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038)
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Устава МАДОУ № 16.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

1.1.Перечень нормативно-правовых документов

- Программа составлена в соответствии с:
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016-368с.
- Программы Нищевой Н. В.«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. — 352с.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ТНР).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории

числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается

недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего возраста. Она создавалась для детей **со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.**

Общие сведения

Основными участниками реализации программы являются дети среднего возраста.

Направленность группы	Коррекционная	Процентное соотношение
Возраст детей	3-5 лет	-
Количество детей	10 человек	100%
Мальчики	9 человек	90%
Девочки	1 ребенок	10%
Русской национальности	9 человек	90%
Армянской национальности	1 ребенок	10%

1.3. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 5 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Целью реализации «Программы» коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОСДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Принципы рабочей Программы.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на

каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всемерно проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первоначально воспитанник и должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления усвоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей с сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с обще дидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. *Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных

ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

-ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров, невропатологов, лоров, сурдологов;

-раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

-развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

-взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

-
связи речис другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения логопедической работы.

Логопедическая работа с детьми *I* уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами)
- устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;
- уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.);
- соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!». Кто это - не пойму? (корова);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста, в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов;
- соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.);
- репродуцировать слова потешек, например: «Добавить словечко»;
- устанавливать простые закономерности, делать выводы.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми *II уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

-

понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми *III уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

-

владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных

от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;

- простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми *IV* уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими

людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности

Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

АНАМНЕЗ

Мать ФИО, возраст _____

Отец ФИО, возраст _____

Характер беременности (токсикоз, падения, хронические или инфекционные заболевания) *(нужное подчеркнуть)*

Роды (досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные) *(нужное подчеркнуть)*

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция, без стимуляции) *(нужное подчеркнуть)*

Асфиксия (белая, синяя) *(нужное подчеркнуть)*

ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ

Первый крик (сразу, не сразу, характер крика) *(нужное подчеркнуть)*

Вскармливание (грудное, смешанное, искусственное), как сосал (срыгивание, поперхивание, трудность удержания соска, быстрая утомляемость) *(нужное подчеркнуть)*

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Держание головы _____

Сидит с _____

Стоит с _____

Ходит с _____

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление (N-3 мес) _____

Лепет (N-6 мес) _____

Первые слова (N-1 год) _____

Первые фразы (N-1.5-2 года) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

1. Слуховое внимание: дифференциация контрастного звучания двух игрушек (бубна – барабана, молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____

2. Зрительное восприятие:

- различие величины (большой-маленький) _____

- различие цвета (красный, синий, зеленый, желтый) _____

- подбор картинок нужной формы (круг, квадрат, треугольник) _____

3. Ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу) _____

4. Конструктивный праксис:

- собрать разрезную картинку (3г - из 2-3 частей, 4г - из 4 частей) _____

- складывание фигур из трех палочек по образцу (3г - «крыша», 4г – «дерево») _____

5. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) _____

6. Состояние тонкой моторики «Сложи пальчики в колечко», «Покажи ушки/рожки» (объем движений, темп, способность к переключению) _____

Ведущая рука _____

7. Обследование артикуляционного аппарата _____

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

- прикус (прогнатия - излишнее выдвигание вперед верхней челюсти, прогения - нижней, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

- язык (массивный, маленький) _____

- подъязычная уздечка (укороченная, приращенная) _____

8. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

дом _____

кот _____

вода _____

вата _____

бананы _____
панама _____

9. Исследование звукопроизношения _____

10. Исследование фонематических функций:

- слушай и повторяй за мной как можно точнее: па-ба _____; та-да _____;
ка-га _____.

- покажи на картинках предметы: мышка-мишка ____; кот-кит _____; уточка-
удочка _____.

11. Исследование импрессивной речи:

- понимание слов, обозначающих предметы: нож, стакан, чашка _____; уши,
глаза, шея ____; кошка, лошадь, корова _____;

- понимание слов, обозначающих признак: большой/маленький мяч _____;
красную /зелёную машинку _____; чистое/грязное платье _____;

- понимание различных грамматических форм словоизменения: различение
существительных ед. и мн.ч. («Покажи то, что назову») шар-шары _____; гриб-
грибы _____; мяч-мячи _____;

- понимание существительных с уменьшительно – ласкательными
суффиксами: дом-домик _____; сумка - сумочка _____; кровать-кроватька _____;

12. Исследование экспрессивной речи:

Словарный запас (диалог):

- Кто тебя привёл в детский сад? _____

- Сколько тебе лет? _____

- Где ты живёшь? _____

- Как зовут твою маму? _____

- Какая игрушка тебе нравится? _____

Общая характеристика речи:

Голос (*нужное подчеркнуть*): по силе – нормальный, громкий, тихий,
затухающий к концу фразы, иссякающий; по высоте - нормальный (грудной),
высокий, низкий, фальцет, немодулированный, монотонный; по тембру- с
носовым оттенком, хриплый, грубый, глухой, гортанно – резкий,
«металлический», писклявый;

Дыхание: по типу: носовое, ротовое, смешанное; по виду: грудное,
диафрагмальное, диафрагмально – грудное, верхнее – ключичное
(поверхностное), брюшное, смешанное короткий вдох, непродолжительный
выдох

Выразительность речи: дикция – отчётливая, смазанная, невнятная; темп –
нормальный, ускоренный, замедленный; ритм – норма, аритмия).

13. Активный словарь:

- звукоподражание:

как лает собачка? _____

как кричит петух? _____

как кричит корова? _____

как тикают часы? _____

14. Грамматический строй речи:

- я назову один предмет, а ты много таких предметов:

стол _____ нож _____ кукла _____

- образование приставочных глаголов:

ходит – в- вы- у _____

Заключение _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

Задачи коррекционно-развивающей работы:

– совершенствовать процессы слухового и зрительного внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

–

расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и синонимами, фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (вроде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении в неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;

-

поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

-

способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

- учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных навыков нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиций звука от наиболее благоприятной произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми, с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Ознакомление с окружающей действительностью. Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад.

Формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. Расширять знания об общественном транспорте и формировать знание правил дорожного движения. Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений. Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: сколько всего? который по счету? Учить сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать

численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

2.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

➤ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

➤ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

➤ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом,

музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Взаимодействие участников коррекционного процесса.

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель – логопед. Организация коррекционно – педагогического процесса в группе компенсирующей направленности имеет некоторые особенности.

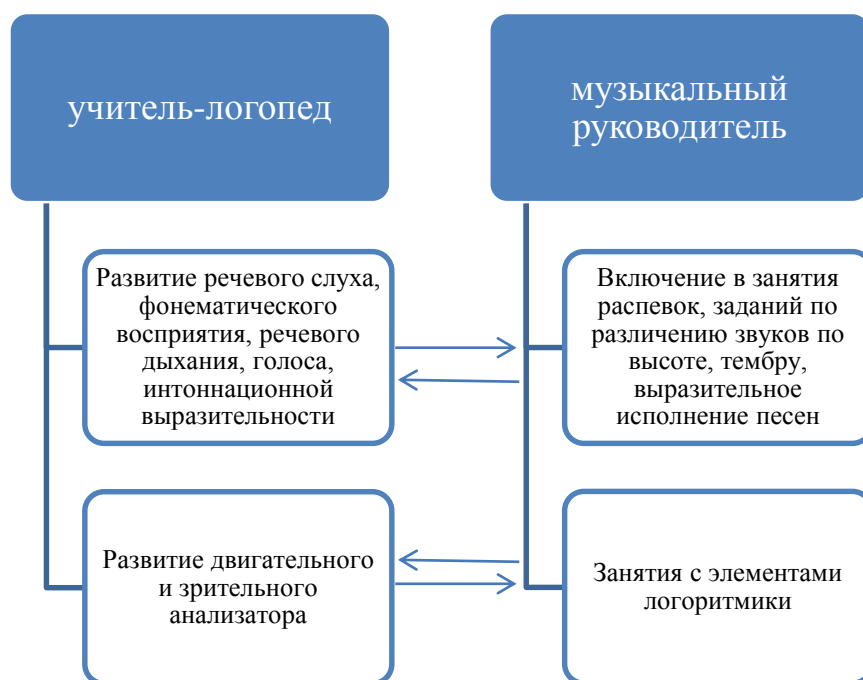
Так, **учитель–логопед:**

- способствует созданию в учреждении образования коррекционно-развивающей среды для детей с ТНР, что требует взаимодействия в работе педагогических работников, законных представителей с целью организации целенаправленной работы по максимально возможной социализации детей с особенностями психофизического развития;
- несет ответственность за правильную организацию и содержание учебно-воспитательной работы и работы по коррекции индивидуальных нарушений развития детей с ТНР;
- проводит занятия с детьми группы компенсирующей направленности;
- создает атмосферу эмоционального комфорта с целью сохранения психического и нравственного здоровья детей;
- консультирует педагогических работников группы по вопросам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с ТНР.

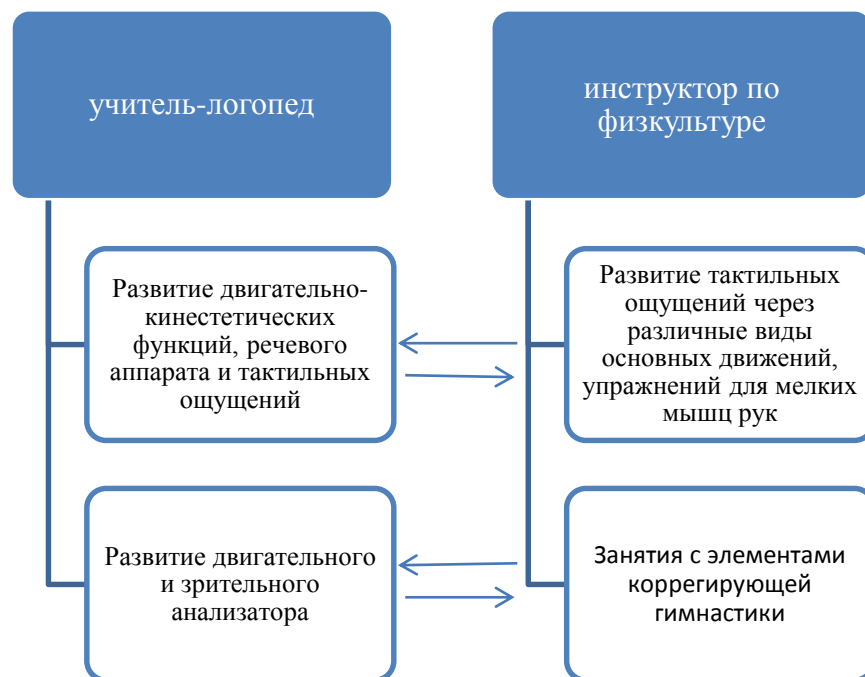
Воспитатели группы компенсирующей направленности:

- организуют учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития детей с ТНР;
- согласовывают свою образовательную деятельность в отношении детей с ТНР с учителем-логопедом;
- соблюдают профессиональную этику, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред ребенку с ТНР;
- создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях и другой деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей.

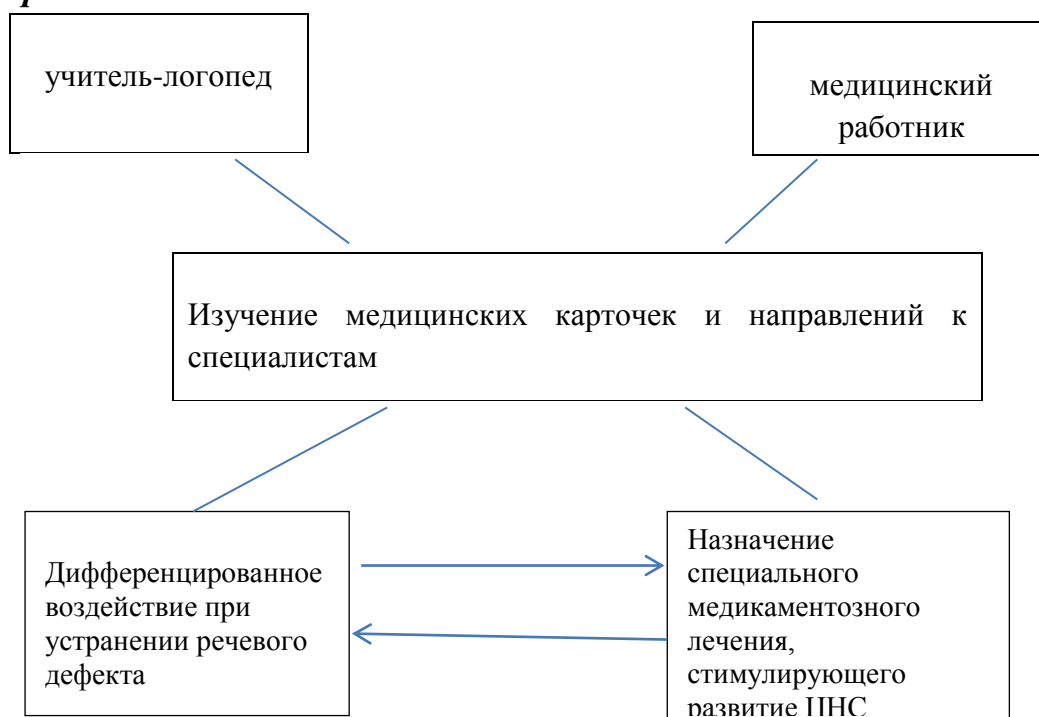
Модель взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем.



Модель взаимодействия учителя логопеда с инструктором по физической культуре.



Модель взаимодействия учителя логопеда с медицинским работником.



2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачами деятельности педагогов в группе компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ТНР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа в группе строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ТНР специалистами МАДОУ №16 (учителем-логопедом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МАДОУ №16.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основной контингент компенсирующих групп – дети с ТНР II – III уровня.

Для данного уровня развития речи детей характерно недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Данный уровень развития речи характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Типичным проявлением общего недоразвития данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Характерные

особенности связной речи обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделять главные и второстепенные элементы его замысла и связи между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Звуковая сторона речи характеризуется недостаточностью артикуляцией звуков и дифференциацией их на слух.

В сентябре проводится углубленная диагностика развития детей всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальная работы с детьми, совместная деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем МАДОУ №16 обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на год.

Образовательный период в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается в последнюю неделю сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Проведение ПМПК по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В средней группе учителем-логопедом проводятся подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

- развитие понимания речи; выделять названия предметов, действий, признаков, понимания обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- практическое усвоение простых способов словообразования;
- усвоение притяжательных местоимений;
- формирование правильного произношения звуков и слов;
- подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи;

- постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследованиями.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ВСРЕДНЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ на 2018 -2019 учебный год**
Количество НОД в неделю – 4, продолжительность – 20 минут.

I. Период: сентябрь, октябрь, ноябрь

Краткое содержание занятий					
Неделя, месяц	Грамота. Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов	Лексическая тема. Словарь	Грамматика	Связная речь	Развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие неречевых функций
1 - 3 неделя сентября (1 по 20) ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей					
Сентябрь 4я неделя	Органы артикуляции. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Звук А. Выделение гласного звука из потока звуков	Тема. Детский сад. Профессии. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи по всем лексическим темам.	Образование мн.ч. сущ. род. падежа сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами относительных прилагательных.	Ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по выбранной профессии	Физкультминутка «Танцуй сидя»
Октябрь 1я неделя	Звук У. Выделение гласного звука в начале слова(УТКА, УДОЧКА, УЛИЦА).	Тема. Деревья осенью. Ввести в активный словарь: - существительные : берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна. -прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый,	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка). Образование множественного числа существительных (дуб-дубы, клен – клены...) Образование	Ответы на вопросы по картине. Составление предложений об осени, осенних деревьях по картине. Распространение предложений	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультминутка «Осенние листья» Развитие плавного выдоха «Осенние листочки» Работа в тетрадах: Обводка листа клена по

		лиственный, хвойный.	относительных прилагательных «Какой лист?»	прилагательным Составление описательного рассказа из четырёх предложений о дереве по сюжетной картине и предложенному плану: -название -части -польза.	контуру, штриховка; капелька (вечер)
2я неделя	Звук И. Выделение гласного звука в начале слова(ИРА, ИВА, ИНДЮК, ИГРА)	Тема. Овощи. Огород. Ввести в активный словарь: Существительные: овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, капуста, свекла, картофель; огород, грядка. -прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый. - глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.	Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Образование множественного числа сущ. игра «Один – много», относительных прилагательных («Что приготовим?») Притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ	Составление рассказов об овощах по алгоритму. «Желтая сказка» Нищева, с. 43 (Подгрупповые логопедические занятия в средней группе)	Преодоление твёрдости гласных. Упражнение «Укачивание куклы». обучение отгадыванию загадок об овощах. Физкультминутка «Урожай» об овощах Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски». Развитие глубокого вдоха «Угадай какой овощ?» Обводка и раскрашивание: помидор, огурец.
3я неделя	Звук Э. Выделение гласного звука в начале слова(ЭДИК, ЭТАЖ, ЭХО, ЭКРАН)	Тема. Фрукты. Сад. Ввести в активный словарь: - существительные : фрукты; яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин; сад,	Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный)	Составление простых предложений по вопросам. Составление загадок- описаний о фруктах с опорой на картинки.	Отгадывание загадок о фруктах. Физкультминутка о фруктах «Ежик и барабан» Пальчиковая гимнастика «Компот» Работа в тетради

		<p>дерево. -прилагательные: спелый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый. - глаголы: зреть, собирать, убирать.</p>	согласование существительного +числительное (2, 5)	Рассказ по картинке «Сбор урожая». «Работа в саду».	Обводка, раскрашивание - яблоко, груша (вечер); Печатание слогов по клеточкам с опорой на образец: АУ, УА
4я неделя	<p>Звук О. Выделение гласного звука в потоке речи, а также в начале слова(ОСЫ, ОЛЯ, ОСЛИК, ОКНА)</p>	<p>Тема. Лес. Ягоды. Грибы. Обобщить и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах. Ввести в активный словарь: лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый; прятаться, наливать, созревать, искать.</p>	Употребление в речи предлогов, составление предложений с предлогами: на, по, над, в, из, через, около.	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5».	Пальчиковая гимнастика (на выбор). Динамическая пауза (на выбор).
Ноябрь 1я неделя	<p>Звук М. Выделение согласного звука в конце слова.</p>	<p>Тема. Перелетные птицы. Ввести в активный словарь существительные : стая, гнездо, скворец, грач, ласточка. Глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать,</p>	Употребление простых предлогов, образование мн.ч. существительных , однокоренных слов от слова «лететь», образование приставочных глаголов. Словообразовани	Рассматривание картины «Отлет птиц». Беседа о перелетных птицах, составление предложений со словами:	Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Динамическая пауза «Ласточка» Скворец, грач, ласточка – вечер Отгадывание загадок.

		крякать, шипеть.	е названий птенцов с помощью суффиксов – онок, -енок, -ат, - ят	стая, гнездо, птенец.	
2я неделя	Звук П. Определение отсутствия или наличия звука в слове. Анализ и синтез слогов АП-ПА	Тема. Одежда, обувь, головные уборы Ввести в активный словарь: - существительн ые: одежда, обувь, головные уборы; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки,; - прилагательные : шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий; глаголы: носить, надевать, одевать, сушить.	Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, родительного падежа существ, согласование существительного о прилагательное «какой, какая, какие?». Существ. родительного падежа, Употребление предлогов: в, на, с, из, по, над, под.	Беседа. Составлени е Рассказов – описаний «Куртка» «Сапоги» по плану- схеме. Составлени е предложен ий из3-4 слов по картинке «Катя обула туфли» и т.д.	Пальчиковая гимнастика Физкультминутк а об одежде, обуви Обводка и раскрашивание: шарф, свитер, шапка (вечер)
3я неделя	Звук Н. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема. Игрушки. Из чего сделаны предметы. Ввести в активный словарь: - существительн ые: игрушки; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, прилагательные: шерстяные, резиновый, кожаный,	Образование мн.ч. существительных родительного падежа существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Употребление в речи предлогов «на, с».	Беседа. Ответы на вопросы. Составлени е рассказа - описания об игрушке (3-4 предложен ия) по плану- схеме	Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Физкультминутк а «Мячик» Работа в тетради: обводка и раскрашивание : кукла, ракета, мяч (вечер)

		стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный; глаголы: играть, мыть, беречь.			
4я неделя	Звук Б. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема.Посуда Уточнить у детей обобщающие понятия: посуда Расширить представления детей о видах посуды, о частях из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделаны. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда Активизация и расширение словаря по теме	Употребление предлогов: в, на, с, из, по, над, под. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, мн.ч. существительных, согласование существительных с прилагательным (какой, какая, какие?), относительные прилагательные	Беседа, составление рассказов-описаний о посуде	Физкультминутка а Дорисовывание частей стула, стола, кресло (вечер) Пальчиковая гимнастика «Помощники» Физкультминутка «Посуда» Обводка и раскрашивание – чашка и блюдец.

II. Период: декабрь, январь, февраль

Декабрь	Звук Б и П. Полный анализ односложного слова БИМ.	Тема. Здравствуй, зимушка-зима! Зимующие птицы Ввести в активный словарь: - существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб, зима, снег, снежинка, гололед; - прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, снежный; - глаголы: замерзать, выпадать.	Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка	Беседа по картинке «Наступила зима» Составление рассказа с опорой на схему	Динамическая пауза «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Обводка и раскрашивание: снеговик.
1я неделя					
	Звук В. Выделение звука среди других согласных	Тема. В мире животных (Домашние животные и их детеныши)	Образование существительных с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят. Обр.	Рассматривание фигурок домашних животных,	Обводка и раскрашивание – кошка, котёнок, собака, щенок; корм

2я неделя	звучков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце). Звуковой анализ слова ИВА.	Вести в активный словарь: - существительные: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, запасы, сено; - прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный; - глаголы: питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут.	притяжательных прилагательных Употребление предлогов на, с, в, из	предметных картинок. Беседа. Составление рассказа-описания о домашних животных по вопросам	
3я неделя	Звук Д. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема. Дикie животные и их детеныши Вести словарь: существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, берлога, дупло, нора, шуба, мех; прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный; глаголы: зимовать, питаться, запасать, охотиться, ходят, бегают, прыгают, скачут	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (лиса –лисичка, медведь – медведюшко...). Образование множественного числа существительных (заяц – зайцы...). Образование существительных с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят. Обр. притяжательных прилагательных	Рассмотрение фигурок и картинок по теме. Беседа о диких животных Придумывание загадок описаний по теме. Составление рассказа-описания по вопросам «Белка» («Заяц»). Изменение цвета и характера шерсти, утепление животных.	Обводка и раскрашивание: заяц, медведь, ёж, лиса.
4я неделя	Гласные и согласные звуки. Выделение гласного звука в середине односложных слов (ДОМ, МАК, ЛУК)	Тема. Новый год. Новогодние сказки	Обр. сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор определений к елочным игрушкам. Образование однокоренных слов от слова «хлопушка». Образование	Рассматривание картинок «У ёлки». Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Диалоги «Ёлочка», «Медведь».	Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

			относительных прилаг. по теме	Рассказ по серии картинок	
Январь	1неделя января: новогодние каникулы; рождественские каникулы.				
2я неделя	Звук Т. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	Обводка и раскрашивание: ёлка, ёлочный шар
3я неделя	Звуки Д и Т. Дифференциация звуков	Тема Транспорт	Употребление творительного падежа существительных в единственном числе). Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: <i>четырёхколёсный, самолет.</i>	Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор». Составление рассказа по плану, по опорным картинкам.	Обводка и раскрашивание: машина, грузовик.
4я неделя	Звук Ф. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема.Правила дорожного движения. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь: - существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка; - прилагательные: дорожный, пешеходный;	Использование в речи предлогов: по, под, через, у.	Беседа о правилах дорожного движения. Составление предложений с предлогами. Составление рассказа по картинке «На перекрестке» по плану.	Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей. Раскрашивание светофора. Жезл, фуражка -вечер

		глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, следить.			
Февраль 1я неделя	Звуки В и Ф. Дифференциация звуков	Тема. Мебель Уточнить у детей обобщающие понятия: мебель. Расширить представления детей о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых они сделаны. Активизация и расширение словаря по теме	Употребление предлогов: в, на, с, из, по, над, под. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, мн.ч. существительных, согласование существительных с прилагательным (какой, какая, какие?), относительные прилагательные	Беседа. Составление рассказа - описания о стуле (другой мебели).	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
2я неделя	Звук К. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема. Профессии, инструменты Дать детям представление о труде людей, их профессиях, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, почты, стройки. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.	Словообразование существительных в творительном падеже. Образование относительных прилагательных	Беседа о профессии продавца, почтальона, водителя (с опорой на картинку). Составление и анализ предложений по картинке, составление схемы предложения (Шофер водит машину. Почтальон приносит почту. Продавец продает товары.). Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Пальчиковая гимнастика. «Что принёс нам почтальон?» Отгадывание загадок по теме
	Звук Г. Выделение	Тема. Мир технических	Образование существительных	Заучивание стихотворе	Динамическая пауза

3я неделя	звуча среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	чудес: бытовая техника. Уточнить у детей обобщающее понятие: бытовая техника. Расширить представления детей о назначении бытовой техники, о частях, из которых состоят предметы бытовой техники, о материалах, из которых они сделаны.	в форме множественного числа в родительном падеже	ния «Чайник»	Пальчиковая гимнастика «Пылесос, пылесос, Ты куда суёшь свой нос? Я жужжу, я жужжу, Я порядок навожу». Раскрасит чайник
4я неделя	Звуки К и Г. Дифференциация звуков. Звуковой анализ слова КОНИ.	Тема.23 февраля – День защитника Отечества. Формировать представления детей об Армии, родах войск. Закреплять навык словообразования существительных. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважения к воинам Российской Армии.	Образование мн.ч. сущ. Словообразование названий военных профессий с помощью суффикса -ист-, -ик-(танкист, летчик...)	Рассматривание картинок по теме, моделей военного транспорта Рассматривание картинок «Рода войск». Беседа. Составление рассказа – описания о военном транспорте	Динамическая пауза «Парад» Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...» Раскрасить военный самолёт; отгадывание загадок по теме
Март 1я неделя	Звук Х. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема.Весна. Мамин праздник Уточнить знания детей о празднике. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к	Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Рассматривание картинок «Поздравляем маму». Беседа о маме. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама	«Сказочный букет» для мамы (раскрашивания)

		маме. Активизация словаря			
2я неделя	Звук С. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема. Мама, папа, я – вместе дружная семья (Семья) Закрепить представления детей о семье, о родственных взаимоотношен иях, о поведении в семье.	Образование притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Упражнять в составлении и предложен ий по картине «Семья», их графическо е обозначени е. Составлени е рассказов из личного опыта «Моя семья»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
3я неделя	Звук З. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема. Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Обобщить представление о признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек, распускании листьев, появлении насекомых, прилете птиц, уточнить представление о жизни растений весной.	Употребление простых предлогов, образование мн. ч. сущ, однокоренных слов от слова «весна». Образование родит. падежа существительных с суффиксом – ат Употребление в речи простых предлогов. Согласование прилагательного + существительное Какой? Какая? Какие?	Рассматрив ание картины «Весна наступила» . Беседа о весне, составлени е предложен ий о весне с опорой на картинки. Рассказы о весне (по сюж. картинке и опорной схеме). Рассматрив ание предметны х картинок (цветы). Беседа, составлени е рассказа о подснежни ке.	Отгадывание загадок по теме с объяснением Солнце – дорисовать лучи
4я неделя	Звуки С и З. Дифференци ация звуков	Тема. Рыбы Расширить представление детей об аквариумных рыбках, научить	Подбор родственных слов к слову Рыба. Закрепление в речи простых	Рассматрив ание предметны х картинок с изображени	Штриховка рыбок

		узнавать рыбку по характерным признакам. Сформировать представление о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.	предлогов.	ем рыб. Беседа.	
Апрель 1я неделя	Звук Ц. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема. Космос. Сформировать у детей представление о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет. Прилагательные: первый, космический, орбитальный. Глаголы: осваивать, запускать, летать.	Употребление предлогов «Ракета и космонавт» Подбор родственных слов к слову космонавт «Составь семейку» Подбор признаков к предмету: космонавт, какой? Земля, какая? Солнце, какое?	Беседа о космосе, планетах. Составление предложений	Обвести и раскрасить ракету
2я неделя	Звуки С и Ц. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема. Книжка неделя. (Детские писатели А. Л. Барто, К. И. Чуковский, С. Я Маршак, Я Маршак, детские книги) Познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А. Л. Барто. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею	Словообразование относительных прилагательных Согласование существительных с личными местоимениями	Рассматривание детских книг. Беседа о профессии писателя. Чтение отрывков из любимых стихотворений.	Рисование любимого героя.

		произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.			
3я неделя	Звук Ш. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема. Береги свое здоровье (Части тела человека и уход за ними). Познакомить детей со строением человеческого тела. Закрепить у детей понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», продолжать знакомить детей со способами сохранения здоровья.	Образование множественного числа существительных в им. падеже Дидактическая игра «Один — много» Согласование существительных с прилагательными Дидактическая игра «Подбери признак»	Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Отгадывание загадок о частях тела человека Составление фигуры человека из геометрических фигур
4я неделя	Звуки С и Ш. Различение звуков и их дифференциация	Тема. Удивительный мир животных и растений жарких стран Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.	Употребление предлогов «Зоопарк» Словообразование «Кто спрятался в джунглях?» Образование притяжательных прилагательных	Составление описательного рассказа о любом животном жарких стран по выбору детей	Отгадывание загадок по теме Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Координация речи с движением «Обезьяны» Штриховка изображения животного жарких стран Зрительное внимание «Что изменилось?», «Чего не стало?»
Май 1я неделя	Звук Ж. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема. Мир насекомых. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Дать представление о вредных и полезных	Употребление в речи предлогов: на, под, за, в, из, из-за, из-под. Согласование прилагательного с существительным КАКОЙ? КАКАЯ?	Рассматривание предметных картинок насекомых. Беседа.	Штриховка стрекоза, бабочка, пчела

		насекомых.	КАКИЕ?		
2я неделя	Звук Ч. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема.Этот День Победы! Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Подбор родственных слов к слову Родина. Подбор синонимов к слову солдат	Составление творческого рассказа «Мой дедушка (прадедушка)»	Раскрашивание открытки ко Дню Победы
3я неделя	Звук Щ. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начале, середине и конце)	Тема.Лето. Цветы на лугу. Закрепить представление о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.	Использование в речи простых и сложных предлогов.	Рассматривание картины «Лето наступило» . Беседа о лете, составление предложений о лете с опорой на картинку.	Пальчиковая гимнастика по выбору детей Динамическая пауза «На лужайке».
Май 4-5 неделя МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ					

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Логопед работает с 8 до 12 часов. Для проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения.

В средней группе:

В 1-3 периодах обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию фонетико-фонематической стороны речи проводятся 1 раз в неделю, по формированию лексико-грамматических средств языка - 1 раз в неделю, по развитию связной речи - 1 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Сетка занятий в средней группе компенсирующей направленности

Дни недели	Занятия
Понедельник	Занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи Индивидуальные занятия
Вторник	Индивидуальные занятия
Среда	Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка Индивидуальные занятия
Четверг	Занятия по развитию связной речи Индивидуальные занятия
Пятница	Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка Индивидуальные занятия

3.3. Режим пребывания детей в группе.

Режим работы учреждения – 10 часов (с 7.00 до 17.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и

рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: I период (с 1 сентября по 31 мая) и II период (1 июня по 31 августа), который предполагает увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температуры).

Ежедневно 2 раза в день организуется прогулка: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МАДОУ.

Режимы дня на I период.

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Подготовка к НОД, НОД, включая перерывы	8.45-9.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.20
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки,	12.10-12.30

самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Игры, СОД, чтение худ.литературы	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.00

Режимы дня на II период.

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.50
Прогулка, СОД, работа в творческих центрах	9.50-10.20
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Игры, СОД, чтение худ.литературы	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.00

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №16 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ №16, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания

детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ №16, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Организация развивающей среды в нашем детском саду строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности. Выделены следующие составляющие среды для разного рода видов активности: - пространство; - время; - предметное окружение. При этом учитываются следующие зоны для разного рода видов активности: - рабочая, - активная— спокойная.

При организации предметно пространственной среды мы учитываем гендерные интересы в различных видах деятельности. Мальчикам доступны инструменты, а девочкам - основы рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам предоставлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

В связи с включением дошкольного образования в первую ступень общего образования, мы активно оснащаем образовательную среду старшей группы материалами школьной тематики, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими

школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ №16

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педсоветов. Выставка дидактических и методических материалов по разным направлениям.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Опыт работы педагогов. Портфолио педагогов. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Информационный стенд по аттестации педагогов.</p>
<p>Медицинский кабинет: Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ.</p>	<p>Процедурный кабинет. Медицинский кабинет.</p>
<p>Коридоры: Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.</p>	<p>Стенды для родителей, Стенды для сотрудников.</p>
<p>Участки: Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для 8 групп детей. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Огороды, цветники</p>
<p>Физкультурный зал: Занятия по физическому воспитанию; индивидуальные занятия; тематические досуги; развлечения; спортивные праздники.</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания и лазания. Шапочки для подвижных игр. Гимнастические ленты, мячи, флажки для выполнения общеразвивающих упражнений.</p>
<p>Музыкальный зал: Занятия по музыкальному воспитанию; индивидуальные занятия; тематические досуги; развлечения; театральные представления; праздники и утренники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;</p>	<p>Электро-пианино. Музыкальный центр. Мультимедийное оборудование. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио-дисков с музыкальными произведениями. Ширма для кукольного театра.</p>

консультативная работа с родителями и воспитателями МАДОУ.	
Творческая мастерская: Художественно-эстетическое развитие	Детская мебель: столы, стулья. Доска магнитная. Иллюстративные материалы по изобразительному искусству. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Материалы и принадлежности для рисования, лепки и других видов изобразительной деятельности.
Кабинет учителя-логопеда: Логопедическая помощь.	Методическая зона: компьютерное рабочее место и стеллажи с рабочей документацией. Учебная зона, которая предназначена для работы с ребенком в индивидуальном режиме или режиме малых подгрупп. Эта рабочая зона, в свою очередь, включает в себя «постановочную» зону (зона для постановки и автоматизации звуков), «методическую» зону (стеллажи с пособиями) и зону для работы непосредственно за столом, с пособиями и в тетрадях. «Учебная» зона стабильна, что приучает детей к алгоритму проведения занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах состоит:

50% - двигательная зона

30% - учебная зона

20% - спокойная зона

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: Сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; экспериментирование; ознакомление с природой, труд в природе.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр для театрализованной деятельности. Центр изо деятельности. Физкультурный уголок. Различные виды театров. Центр природы. Плакаты и наборы дидактических материалов. Развивающие, настольно-печатные игры, мозаики, пазлы, головоломки. Магнитофон, аудиозаписи.
Спальное помещение: Дневной сон; гимнастика после сна.	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики.
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядный информационный материал для родителей.

3.5. Перечень литературных источников.

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016-368с.,
2. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. — 352 с.,
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
7. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е. Грибова. – 3-е изд. – М.: Айрисс-пресс, 2008. – 96с.
8. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: учебное пособие / О. А. Степанова. – М.: ФОРУМ, 2009. – 128с.
9. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141с.
10. Речевые нарушения у детей / В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 141с.
11. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В. К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2006. – 158с.
12. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 445с.