МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16

352947, город Армавир, хутор Красная Поляна, ул. Будённого, д.51 тел.: 8 (86137) 2-47-27

Принято
решением педагогического
совета
МАДОУ № 16 от 31.08.2020
протокол № 1

Утверждено
И. о. заведующего МАДОУ№ 16
_____А.Г. Арутюнян
Приказ № 111-од, от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

планирования образовательной деятельности с детьми пятого года жизни в ходе освоения адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

Срок реализации 1 год.

Разработчик:
Борцова М.А. воспитатель

АРМАВИР, 2020 г.

Содержание

П №	Наименование раздела	Стр.
1	**Целевой раздел программы**	3
1.1	**Пояснительная записка**	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы	5
1.4	Значимые характеристики группы детей	8
1.5	Планируемы результаты освоения программы	9
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2	Содержательный раздел**.**	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.	29
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.7	Особенности организации педагогической диагностики	37
3	Организационный раздел	38
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	38
3.2	Методическое обеспечение Программы	39
3.3	Режим пребывания в образовательном учреждении	42
3.4	Модель воспитательно-образовательного процесса	44
3.5	Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми пятого года жизни в ходе освоения адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (Далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой МАДОУ №16, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МАДОУ№16. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Устава МАДОУ № 16
- Адаптированной общеобразовательной программы МАДОУ №16.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

1.2. Цели и задачи программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основные задачи **Программы:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Обеспечение обогащенного физического, познавательного, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;
- Развитие любознательности и творческого воображения у детей дошкольного возраста как основы познавательных способностей;
- Формирование культуры, самостоятельности мышления и восприятия целостной картины мира, формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;
- Создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Обеспечение прав выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- Взаимодействие с семьей ребенка: повышение уровня педагогических знаний и вовлечения родителей в совместное осуществление воспитательно – образовательной и лечебно – профилактической работы;

Цели, формируемые участниками образовательного процесса

-парциальная программа Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности , определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей , их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни(в быту, на природе, на улице и т.д.),неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Цели и задачи будут реализовываться в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры,

занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Значимые характеристики группы детей

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной

деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1. 5.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного

К пяти годам ребенок:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки), используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья и простые потешки;

– использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

– может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;

– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

– обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

– выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным учреждением. Включая психолого-педагогические; кадровые; материально-технические; финансовые; информационно-методические; и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ №16 в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ №16, учредителя, региона, страны,

обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по пяти образовательным областям:

-«Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей 4 – 5 лет

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация):

Рисование:

1) Учить располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
2) Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
3) Развивать умение смешивать краски.
4) Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
5) Формировать умение закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом кисти.
6) Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другой краски.
7) Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.

8) Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

9) Знакомить с городецкими изделиями.

10) Развивать умение выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

1) Закреплять приемы лепки.

2) Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.

3) Упражнять в приеме вдавливания середины шара, цилиндра для получения более полой формы.

4) Знакомить с приемами использования стеки.

Аппликация:

1) Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

2) Учить вырезать, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

3) Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов.

4) Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов,

5) Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части.

6) Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

7) Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества:

1) Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

2) Формировать умение рассматривать и обследовать предметы.

3) Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

4) Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

5) Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.

6) Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству:

1) Знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

2) Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

3) Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение.

4) Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

5) Знакомить детей с архитектурой.

6) Развивать стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и

сказочные строения.
7) Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
8) Закреплять знание детей о книге, книжной иллюстрации.
9) Знакомить с библиотекой, как центром хранения книг.
10) Знакомить с произведениями народного искусства.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение на прогулке Игра-Экспери-ментирование Рассматривание Конструирование Рассказ Ситуативный разговор Развивающие игры Дидактические игры	Опыты Дидактические игры Занимательные показы Индивидуаль-ная работа Наблюдения Рассматривания Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Продуктивная деятельность	Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Дидактические игры Рассматривания Наблюдения Сюжетно-ролевая игра	Беседа Консультации Конкурсы Выставка работ Экскурсии выходного дня Открытые занятия Целевые прогулки выходного дня с целью накопления впечатлений Рассматривание иллюстраций, книг. Оформление группо-вых помещений детскими работами.

Музыкальное развитие:
1) Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
2) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
3) Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
4) Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения.
5) Развивать способность различать звуки по высоте.
6) Формировать навыки выразительного пения.
7) Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
8) Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него.
9) Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на вопросы
10) Формировать умение импровизировать мелодией на заданный текст.
11) Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером песни.
12) Развивать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

13)Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

14) Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение на разные темы. Игра на музыкальных инструментах.	Слушание песен, музыки, классической и современной музыки	Игры на музыкальных инструментах. Инсценирование песен. Сочинениеколыбельных песен, песенное творчество	Совместные досуги, праздники. Совместный показ театров
Слушание песен, музыкальных произведений. Игры с музыкальным сопровождением.	Различение звучания Музыкальных инструментов.Танцы, хороводы, пляски.Музыкально-ритми ческиедвижения. Развитие певческих возможностей. Игра на детскихМузыкальны хинст-рументах.Инсцениро ваниепесен,произвед ений.Показтеатров,сп ектаклей.Забавы, развлечения, праздники.Подвижн ыеигры.Музыкальны еигры.Ритмопластика .Песенное творчество(импровиз ация)	Рассматривание тематических картин. Игры–драматизации. Игры имитационного характера. Дидактические иразвивающие игры.	Консультации. Беседы. Чтение литературы. Папки-передвижки. Помощь в изготовлении пособий и костюмов. Оформление группы к праздникам.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Возраст детей 4-5 лет

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

1) Способствовать развитию любознательности.

2) Общение выходит за пределы ближайшего окружения.

3) Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общениес детьми на разныетемы. Наблюдения и Обсуждения Специальные Коммуникатив-ные игры	Сюжетно-ролевые игры, строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие интеллектуальные игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек, чистоговорок. Отгадывание загадок. Рассказывание	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры	Консультации. Беседы. Папки-передвижки Мастер-классы.

Формирование основ безопасной жизнедеятельности:

1) Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
2) Знакомить с правилами игр с песком.
3) Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
4) Учить правильно пользоваться ножницами.
5) Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.
6) Знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
7) Закреплять знания о правилах дорожного движения.
8) Расширять знания о светофоре.
9) Знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).
10) Закреплять знания о специальных видах транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция, МЧС).
11) Знакомить с дорожными знаками: пешеходный переход, дети, остановка общественного транспорта.
12) Закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте.
13) Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
14) Формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой.

Образовательная область
«Познавательное развитие»
Возраст детей 4 – 5 лет.

Задачи:

Сенсорное развитие:

1) Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
2) Совершенствовать восприятие путем использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
3) Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

1) Обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках во время игр рассматривать с детьми виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение к самой большой части.
2) Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
3) Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
4) Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
5) Развивать представления об архитектурных формах.
6) Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
7) Приобщать к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.
8) Развивать исследовательскую деятельность детей.

Формирование элементарных математических представлений.
Количество и счѐт:

1) Познакомить детей, что множество может состоять из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
2) Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительное по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам (1,2,3
– всего три кружка). Сравнивать две группы предметов.
3) Формировать представления о равенстве или неравенстве групп на основе счета.

4) Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5) Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
6) На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:
1) Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
2) Развивать умение сравнивать по двум признакам величины.
3) Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:
1) Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.
2) Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; учить называть его элементы (углы и стороны).
3) Формировать представления о том, что фигуры могут быть разного размера.

Ориентировка в пространстве:
1) Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
2) Познакомить с пространственными отношениями: далеко- близко.

Ориентировка во времени:
1) Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).
2) Объяснять значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение:

1) Знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
2) Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
3) Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
4) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
5) Формировать первичные представления о школе.
6) Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения

литературы знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутам, людьми, правилами поведения.
7) Расширять представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
8) Познакомит детей с деньгами, возможностями их использования.
9) Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки или предметов обихода.

Ознакомление с природой:
1) Расширять представления детей о природе.
2) Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки).
3) Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.
4) Расширять представления о насекомых.
5) Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.
6) Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.
7) Учить называть 3-4 вида деревьев. Рассказать о свойствах песка, глины, камня.
8) Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
9) Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Образовательная область «Речевое развитие»
Возраст детей 4 - 5 лет

Задачи:

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: Формирование словаря:
1) Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
2) Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
3) Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
4) Развивать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.
5) Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:
1) Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать артикуляционный аппарат.
2) Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
3) Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
4) Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:
1) Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа

существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

2) Поощрять словотворчество, подсказывать общепринятый образец слова.

3) Активно использовать в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

1) Совершенствовать диалогическую речь.

2) Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

3) Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке.

4) Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к чтению художественной литературы:

1) Формировать интерес к книге.

2) Продолжать читать детям художественные и познавательные книги.

3) Формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового.

4) Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.

5) Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

6) Учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

7) Учить выразительно читать наизусть стихотворения и потешки.

8) Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.

9) Развивать литературную речь детей.

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная Деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Чтение детской художественной литературы и произведений народного фольклора. Заучивание наизусть стихов к праздникам и досугам. Знакомство детей с устным народнымтворчеством: потешки, поговорки,закличк и, считалкии т. п. Рассматривание иллюстраций к	Чтение художественной литературы предусмотренной программой. Чтение и заучивание наизусть песенок, стихотворений, считалок: «Из- за леса…», «Уж ты зимушка…», «Жили убабуси…», «Расти коса…» и др.А. Барто«Игрушки» и др.Чтение сказок, рассказов: «Гуси- лебеди», «Лисичкасо скалочкой», «Рукавичка» «Колосок»	Выбирать и рассматривать наиболее понравившиеся книги. Рассматривать иллюстрации к знакомым произведениям. Инсценирование небольших сказокиспользуяк уклы«Би- ба- бо».Д/и: «Расскажи кукле сказку»,«Уложи куклу спать». Рисование наиболее	Памятка «Прочитайте детям стихи об осени». Буклет «Прочитайте детям стихи, загадки, пословицы о зиме» Памятка «Роль семьи в развитии речи ребенка» Буклет «Прочитайте

книгам. Знакомство с художниками иллюстраторами: Ю.Васнецов. Е. Рачев,Е.Чарушин. Д/и: «Узнай героя» ,«Что перепуталхудожник?», «Узнай по описанию».	,«Пых» , В. Сутеев «Кто сказал мяу?», С. Маршак«Усатый-полосатый», К.Чуковский «Федорино горе», «Путаница» и др.Драматизировать (инсценировать) небольшие сказки. Рассматривать иллюстрации к прочитанным произведениям, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	понравившихся героев знакомых сказок.	детям стихи, загадки, пословицы, приметы о весне» Беседы с родителями на тему: «Какие книги читать дома».

Образовательная область
«Физическое развитие»
Возраст 4-5 лет

Задачи

1) Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
2) Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
3) В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
4) Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
5) Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
6) Закреплять умение кататься на велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку.
7) Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
8) Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.

9) Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
10) Во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
11) Приучать к выполнению действий по сигналу. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
12) Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
13) Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережѐвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.
14) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»; знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Методы физического развития

Наглядные	***Словесные***	***Практические***
- наглядно-зрительные приемы(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы(музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений В игровой форме; -проведение упражнений В соревновательной форме

Методы и технологии, используемые в педагогическом процессе.
Личностно - ориентированная технология
Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта.
Создаются условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.
Игровая технология.
Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но неразвлекательным.
В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология проблемного обучения.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития детей.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

-эвристические беседы;
-постановка и решение вопросов проблемного характера;
-наблюдения;
-моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
-опыты;
-фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
-«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
-подражание голосам и звукам природы;
-использование художественного слова;
-дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
-трудовые поручения, действия.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог

не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяют следующие здоровьесберегающие технологии:

1.медико-профилактические (технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

2.физкультурно-оздоровительные (технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3.обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

4.образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников);

5.обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия),

6.коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.)

Технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. У дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.

Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное

содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ. Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
- качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются

Виды детской Деятельности	Формы организации образовательной деятельности
	Младший дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
Игровая, Самообслуживание и элементарный бытовой труд коммуникативная	Индивидуальная игра Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
Игровая, Познавательно-исследовательская	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Коммуникативная	***Речевое развитие***
восприятие художественной литературы и фольклора,	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами

игровая	природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
изобразительная, игровая, музыкальная	***Художественно-эстетическое развитие*** Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
Двигательная, игровая	***Физическое развитие*** Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дошкольный возраст (4-5 лет)
•игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, •коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), •познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), •восприятие художественной литературы и фольклора, •самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), •конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, •изобразительная (рисование, лепка, аппликация), •музыкальная(восприятие и понимание смысла Музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); •двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы развития коммуникации

Наглядные	*Словесные*	*Практические*
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	Чтение и рассказывание Художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры

Методы эстетического воспитания

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником,

сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

- ***Наглядный*:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- ***Словесный*:** беседы о различных музыкальных жанрах.
- ***Словесно-слуховой*:** пение.
- ***Слуховой:*** слушание музыки.
- ***Игровой:*** музыкальные игры.
- ***Практический:*** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития

Наглядные	***Словесные***	***Практические***
- наглядно-зрительные приемы(показ физических упражнений, использование наглядных пособий ,имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы(музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя)	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	-*п*овторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений В игровой форме; -проведение упражнений В соревновательной форме

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

1. В МАДОУ №16 функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: с 4 до 5 лет. Работа в группе ведется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС и составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под. ред . Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016-368с., и комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет . Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 .

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней группе на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития

интеллектуально волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ТНР.

Цели адаптированной образовательной программы дошкольного образования достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

<u>Задачи коррекционной работы по развитию речи:</u>

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
- формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
- преодоление недостатков слоговой структуры слов;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;

- развитие мелкой моторики рук.

Основные условия
реализации коррекционной работы по развитию речи:

· ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
· пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
· комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
· работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
· организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателями групп совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи

Задачи учителя-логопеда	**Задачи воспитателя**
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация

	лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.)
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования слово -изменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять, предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного

	пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей коммуникативной ее функции
Создание условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение сними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнение для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Учитель-логопед и воспитатель средней группы компенсирующей направленности формируют звуковую сторону речи, обогащают словарный запас, обучают детей грамматически правильной речи, воспитывают речевую активность с опорой на ***тематические циклы*** коррекционной программы. Коррекционная работа определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Учебный план средней группы № 1
ТНР
на 2020-2021 учебный год

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
ОО	**Базовый вид деятельности**	**В неделю**	**В месяц**	**В год**
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, явлениями общественной жизни;	0,5	2	18
	ФЭЭП	0,5	2	17
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	37
Речевое развитие	Развитие речи (логопедическое)	4	16	140
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	12	110
	Физическая культура на воздухе	1		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	37
	Лепка/Аппликация	1	4	35
	Музыка	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие	Программный материал реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей			
Итого		**13**	**52**	466

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Специфика средней группы №1 компенсирующей направленности для детей с ТНР диктует необходимость ведения в первую и вторую половину дня коррекционно - развивающих занятий с учителем - логопедом и педагогом-психологом.

Сетка занятий в средней группе компенсирующей направленности №1(ТНР)

Дни недели	*Образовательная деятельность*	*Время проведения*
Понедельник	**1.Познав. разв. : окр. мир/ФЭЭП / Развитие речи (подгрупповое, логопедич.)** *1 подгруппа* *2 подгруппа* **2. Музыка**	**9.00-9.15** **9.25-9.40** **9.50-10.10**
Вторник	**1. Познав. развитие: ФЭМП** **2 .Физическая культура**	**9.00-9.20** **9.50-10.10**
Среда	**1 . Развитие речи** *1 подгруппа* **(подгрупповое, логопедич.)** *2 подгруппа* **2 . Физическая культура**	**9.00-9.15** **9.20-9.35** **9.50-10.10**
Четверг	**1.Рисование / Развитие речи (подгрупповое, логопедическое)** *1подгруппа* *2 подгруппа* **2. Музыка**	**9.00-9.15** **9.25-9.40** **9.50-10.10**
Пятница	**1.Аппликация/Лепка / Развитие речи (подгрупповое, логопедич.)** *1 подгруппа* *2 подгруппа* **2. Физическая культура на воздухе**	**9.00-9.15** **9.25-9.40** **11.30---11.50**

Расписание развлечений в средней группе №1 на 2020 – 2021 уч. год

День недели	*1-ая*	*2-ая*	*3-ая*	*4-ая*
Среда	**Развлечение* 16.40-17.00**	**Развлечение* 16.40-17.00**	**Развлечение* 16.40-17.00**	**Развлечение* 16.40-17.00**

Режим дня воспитанников и расписание занимательных дел учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом специфики группы. В индивидуальной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, активное участие принимают

родители. Педагоги предлагают родителям развивающие игры и упражнения для совместных занятий с ребёнком дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи. Для более успешной и результативной работы родителей с собственными детьми в детском саду ведется индивидуальная тетрадь, в которой предлагается специально подобрана система заданий, которые родители и ребенок могут выполнять вместе дома.

Особое внимание в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, уделено организации интегрированных занимательных дел, в которых одновременно представлены задачи нескольких направлений развития и видов деятельности: познавательно-речевое развитие, коммуникация и квалифицированная коррекции ТНР; социально-личностное развитие, познание и квалифицированная коррекции речи. Педагогическая работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка, где ведущим может быть взрослый или ребёнок. Возможен вариант их сотрудничества (партнёрства) в организации и реализации педагогической деятельности, включающей квалифицированную коррекцию речи. Такой вариант образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализуется педагогами и родителями совместно с детьми (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей).

Ведущими методами коррекционно-развивающей работы, являются репродуктивный, объяснительно-иллюстративный методы с обязательной опорой на наглядность и практическое действие. Кроме того, применяются методы активизации мыслительной деятельности (проблемный, исследовательский, поисковый, методы моделирования, элементы решения изобретательских задач (ТРИЗ).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Дети дошкольного возраста (4года - 5 лет)

Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений ДОУ с родителями воспитанников

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

- ***Информационно – аналитический блок*** (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)
- ***Практический блок*** (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)
- ***Контрольно – оценочный блок*** (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- Родительская конференция
- Родительские вечера
- Родительский лекторий
- Родительское собрание
- Беседа с родителями
- Дискуссия
- Индивидуальная консультация
- Телефон доверия
- Информационные листы
- Посещение семей воспитанников на дому
- Тематическая консультация
- Выставки
- День открытых дверей
- Конкурсы
- Папки-передвижки

№	Форма работы с родителями	Сроки реализации	Ответственные
	СЕНТЯБРЬ		
	Родительское собрание. **Тема:** «Особенности психофизического развития ребёнка 4-5 лет. Основные направления коррекционной работы».	11.09.2020г.	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
	Консультации «Воспитательно-образовательная деятельность в средней группе компенсирующей направленности».	С 1 по 7 сентября	Воспитатель
	Памятка «Прочитайте детям стихи об осени».	С 18 по 30 сентября	Воспитатель
	Беседа «Берегите здоровье» «Я уже умею…»	С 7 по 18 сентября	Воспитатель, Медработник
	Родительский уголок «С чего начинается утро в детском саду» (режим дня).	сентябрь	Воспитатель
	ОКТЯБРЬ		
	Консультации «Учите ребенка чувствовать»	С 1 по 9 октября	Воспитатель
	«Артикуляционная гимнастика и ее значение в жизни дошкольника»	С 12 по 19 октября	Учитель-логопед
	Фотоколлаж «Мое солнечное лето»	Октябрь-ноябрь	Воспитатели, Родители, дети
	Анкета «Знаете ли вы своего ребёнка?»	С 12 по 26 октября	Воспитатель
	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	С 26 по 30 октября	Воспитатель
	Родительский уголок «Прогулки и их значение»		
	НОЯБРЬ		

	Памятка «Права ребенка» **Консультации** «Одежда детей в группе» «Воспитание у детей культуры поведения за столом» **Беседа** «Какие книги читать дома» **Папка - передвижка** «Грипп не пройдет» **Мастер – класс** «Моя мама лучшая на свете»	С 2 по 9 ноября С 9 по 16 ноября С 16 по 23 ноября С 23 по 30 ноября 27.11.2020г.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
	Родительское собрание. **Тема:** Развитие нравственно - патриотического воспитания у дошкольников» **Консультации** «Зимние прогулки с детьми – это здорово!» «Праздничные дни с пользой» **Выставка** рисунков и подделок «Новый год» **Памятка** «Правила безопасного Нового года»	11.12.2020г. С 1 по 7 декабря С 14 по 31 декабря С 28 по 31 декабря	Воспитатели, Педагог-психолог Воспитатель Воспитатель Воспитатель
ЯНВАРЬ			
	Консультации «Ребенок и телевидение» «Мой веселый язычок»	С 1 по 8 января С 8 по15 января	Воспитатели Учитель – логопед Воспитатель

	Памятка «Самые простые и важные правила безопасности 01, 02, 03» **Буклет** «Прочитайте детям стихи, загадки, пословицы о зиме» **Родительский уголок** «Зимние травмы» **Конкурс рисунков** «Зимние забавы»	С 18 по 22 января С 22 по 29 января С 15 по 29 января	Воспитатель Воспитатель
ФЕВРАЛЬ			
	Консультации «Секрет психологического здоровья» «Отец как воспитатель» **Памятка** «Правила дорожного движения для дошкольников» **Фотовыставка** «Мама, папа, я – спортивная семья	С 1по 8 февраля С 8 по 15 февраля С 15 по 22 февраля С 22 по 26 февраля	Педагог-психолог Воспитатель Воспитатель Воспитатель
МАРТ			

	Родительское собрание. **Тема:** « Правильное питание – залог здоровья»	12.03.2021г.	Воспитатели
	Фотоколлаж «Наши самые любимые и дорогие»	С 1 по 12 марта	Воспитатель
	Выставка «Моя мама - рукодельница»	С 1 по 12 марта	Воспитатель
	Консультации «Игра-основа детского творчества»	С 12 по 22 марта	Воспитатель
	Буклет «Прочитайте детям стихи, загадки, пословицы, приметы о весне»	С 12 по 22 марта	Воспитатель
	Памятка «Памятка родителям от детей»	С 22 по31 марта	Воспитатель
	АПРЕЛЬ		
	Консультации «О здоровье всерьез»	С 1 по 5 апреля	Воспитатель
	Конкурс « Волшебный космос»	С 5 по 12апреля	Воспитатель
	Памятка «Воспитание навыков культуры поведения»	С 12 по 19 апреля	Воспитатель
	«Роль семьи в развитии речи ребенка»	С 19 по 26 апреля	Учитель - логопед
	Родительский уголок « О здоровье всерьез»	С 26 по 30 апреля	Воспитатель
	МАЙ		
	Фотогазета «Мы помним, мы гордимся!»	С3 по 10 мая	Воспитатель
	Консультации «Мы жители Земли»	С 10 по 17 мая	Воспитатель
	Родительское собрание. **Тема:** «Учите детей чувствовать природу»	14.05.2021г.	Воспитатели, педагог- психолог
	Родительский уголок	С 17 по 24	

	« Как мы выросли» **Памятка** «Бебрегите природу» **Анкетирование** «Ваше мнение о работе группы»	мая С 24 по 31 мая С 10 по 31 мая	Медработник Воспитатели Воспитатели

2.7. Особенности организации педагогической диагностики

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).Д ля успешно ст и воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этимособаярольотводитсямедико-педагогическойдиагностике,позволяющей:

• Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
• Определить оптимальный педагогический маршрут;
• Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
• Оценить динамику развития и эффективность работы;
• Определить условия воспитания и обучения ребенка;
• Консультировать родителей ребенка.

Изучение ребенка включает медицинское и педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собираетсямедицинскойсестройисоставляетсянаосновании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в

процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***,то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***,с учетомнеобходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***,то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

7. ***Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей***, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Методическое обеспечение Программы.

Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Что было до…Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2014.-160 с Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы в средней группе детского сада.. М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-160 с. Т.С.Комарова. Школа эстетического воспитания.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.-352с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-128 с.(2 шт) Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.-Сб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. СаулинаТ.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-112 с.
Труд Безопасность	***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала .Средняя группа . —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А. ,Позина В.А. Формирование

	элементарных математических представлений. Средняя группа-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие	***Формирование целостной картины мира*** О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы: Игры –занятия для дошкольников.-2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-128с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой детском саду: Средняя группа .- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 Крашенникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет..- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
Речевое развитие	Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте Земли: беседы досуги , рассказы/ авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамоноваа.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-128 с. Т.А.Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне.-М.: ТЦ Сфера, 2016. Тематические карты «Сезонные прогулки» Автор-составитель О.И.Небыкова Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.- М.:издательство ОНИКС –ЛИТ, 2015. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Для занятий с детьми 3-7 лет..- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа. –М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015.
Физическое	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: средняя группа.-М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика.

развитие	Комплексы упражнений для детей 3-7 лет М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.-128 с..

3.3.Режим пребывания детей в группе.

Режим работы учреждения – 10 часов (с 7.00 до 17.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Ежедневно 2 раза в день организуется прогулка: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МАДОУ.

Режим дня в средней группе №1
I период (с 01.09. -31.05.)

Режимные моменты	**Дни недели**				
	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.50	8.25 -8.50	8.25 -8.50	8.25 -8.50	8.25 -8.50
Подготовка к НОД, НОД (включая перерывы), самостоятельная деятельность	8.50-10.10	8.50-10.10	8.50-10.10	8.50-10.10	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10	10.20-12.10	10.20-12.25	10.20-12.10	10.20-12.10
НОД (на прогулке)	-	-	-	-	11.30-11.50

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.10-12.20	12.10-12.20	12.25-12.35	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.35-13.05	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15	13.05-15.05	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.15-15.25	15.15-15.25	15.05-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.40	15.25-15.50	15.25-15.50
СОД, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.10	15.50-16.10	-	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к развлечению, развлечение	-	-	16.40-17.00	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.00	16.10-17.00	15.50-16.40	16.10-17.00	16.05-17.00

Режим пребывания детей в ДОУ

средняя группа

(II период года:01.06.2020-31.08.2021)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка , СОД, работа в творческих центрах	9.00 - 12.10
Второй завтрак	10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 -15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.50
Чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
Уход детей домой	17.00

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 2 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности в детском саду на день

№ п/п	Линии развития ребенка	1 -я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Специальные виды закаливания. • Физкультминутки на занятиях.	• Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		• Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности	
2	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа
3	Социально-нравственное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев	* Музыкально-художественные досуги. * Индивидуальная работа

Тематический принцип построения образовательного процесса.

Тема	Подтема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
		Сентябрь 1 неделя	
Детский сад	1.Профессии дет\сада 2. Моя группа 3. Традиции группы, 4. Режим дет\сада 5. Экскурсия по д\с 6. «День знаний»	Адаптировать детей в условиях детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным	Тематическое мероприятие «День знаний» Фото презентация «Как мы провели лето»

		окружением(помещение, оборудование), Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Экскурсии по территории д\с. Знакомство с Традициям и группы
2 неделя			
Осень	1.Золотая осень(ранняя , поздняя осень) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки осени. 4. Явления природы осенью. 5. Подготовка растений, животных к зиме, 6. Литературные произведения 7. Труд людей осенью	Расширять представления детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения . Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, труд людей осенью. Сборе урожая. Осенних явлениях природы. Одежде людей осенью. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Беседы об осени «Моя золотая осень» Развлечени я по группам, Оформлени и выставки. «Осень золотая» Литературн ая гостиная детских произведен ий об осени.
3 неделя			
Моя Родина Кубань	.Природа Кубани. Мой хутор,(день хутора). Мой город (день города). Национальность Кубани Кубань житница России.Символы и знаки Краснодарского края	Расширять представления детей о родном крае.(символы и знаки Краснодарского края, национальность Кубани, природа, чем богат Краснодарский край). Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, рассказывать детям о самых красивых местах родного хутора, города, закреплять домашний адрес. Воспитывать любовь к «малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город (хутор).	Тематическ ие беседы по теме итоговые.
4 неделя			
Мой дом, моя семья	1. Роль мужчины в казачьей семье. 2. Моя семья (традиции, состав семьи) 3 Дом в котором я живу. 4. Адрес проживания	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре. Закреплять знания домашнего адреса, имен и отчества родителей их профессии. Расширять представления детей о традициях казачество. Воспитывать чуткое отношение к самим близким людям – членам семьи.	Коллаж «Моя семья» младшие группы Рисунки детей «Мой дом, моя семья» Итоговые

			тематическ ие беседы по теме.
Октябрь 1 неделя			
Я, человек Мои друзья	1.Здоровье человека 2.Образ жизни 3.Мир социальных отношений 4.Мое окружение 5.Я человек (ф.и.о) 6. Формирование понятия личности. 7. Внешний, внутренний облик человека, организм человека	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). Закреплять знание об организме человека. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.	День здоровья Развлечени я по группам по теме недели. Итоговые тематическ ие беседы по теме.
2 неделя			
Быт и традиции Казачества	1.История кубанского казачьего костюма. 2. Жилище казаков 3. Законы Казачества 4. Отношение к женщине, к детям, к старикам.	Сформировать у дошкольников представления о социальной структуре и основных видах деятельности Кубанского казачества, как носителя фольклора и традиционной культуры, её знаково – символических проявлениях.	Конкурс, песен стихов. по теме средние, Ознакомлен ие с Лэпбуком по казачеству. Итоговые тематическ ие беседы по теме.
3 неделя			
Кладовая природы	1.Овощи, фрукты, грибы, ягоды 2. Сбор урожая 3. Заготовка на зиму	Продолжать знакомить детей овощами, фруктами. С растениями леса грибами, ягодами. Знакомить со способами ухода за ними, временем сбора урожая, местом прорастания. Учить называть виды и классифицировать их. Расширять представление детей об условиях необходимые для их прорастания. Учить замечать, в ходе наблюдений изменения происходящие с ними. Дать представление о пользе природных витаминов для человека. Об охране растений. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Выставка «Осень урожайная» Оформить альбом «Красная книга (растения краснодарс кого края)». Итоговые тематическ ие беседы по теме.
4 неделя			
«Хлеб – всему голова»	1.Профессия хлебороб, сельскохозяйственн ые профессии. 2. Отношение казаков к хлебу» 3. Как хлеб попал на	Расширять представления о родном крае, о труде хлебороб, сельскохозяйственные профессии . Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов. Познакомить детей с зерновыми культурами. С предприятиями, которые изготовляют хлеб.	Итоговые тематическ ие беседы по теме. Оформить альбом «Хлеб

	стол. 4. Зерновые культуры.		всему голова».
Ноябрь 1 неделя			
Россия , моя страна	Символы России Столица Родины Природа России. Люди прославившие Россию Достопримечательности региона, в котором я живу	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий. Рассказывать о том, что, Земля наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Праздник «День единства и примирения » Оформление папки передвижки на тему « Россия – моя страна»
2 неделя			
Профессии, труд	.Изучение профессий. Профессии родителей Значения труда в жизни человека. Труд родителей.	Расширять знания о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к людям труда. Расширять представление о труде взрослых. Продолжать знакомить детей с профессиями, развивать интерес к различным профессиям. Закрепить знания детей о людях каких профессий трудятся на земле Кубанской	Итоговые тематические беседы по теме.
3 неделя			
Мама и я лучшие друзья	1.Моя мама лучше всех. 2.Я маме помогаю,	Воспитывать чуткое отношение к самим близким людям – членам семьи. Помочь детям понять, что для ребенка значит мама. Как дети могут позаботится о самых близких людях.	
4 неделя			
Русский быт	1 История жилища и его убранство) 2 Производство (мебельные фабрики, магазины).	Продолжать знакомить детей с образом жизни человека (строения, предметы быта, назначение необходимых вещей для жизни человека). Конкретизировать имеющие у детей представления о жилище человека. Познакомить детей с историей жилища казаков, предметами быта, вызвать интерес к прошлому. Воспитывать желание знакомится с жизнью кубанских казаков. Познакомить детей через иллюстрации с производством мебели и её назначением.	
Декабрь 1 неделя			
Дикие животные	1.Разновидность диких животных, 2. Среда обитания. 3.Красная книга природы (животные) 4. Животные (пустыни, Африки, джунглей, лес)	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям. Знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных их приспособлением в природе.	
2 неделя			

Домашние животные	1. Отношение казаков к коню, 2. Казачье подворье. 3. Разновидность дом. животных) 4. Среда обитания 5. Значение дом. животных в жизни человека.	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Их назначением для жизни человека. Расширять представления детей об условиях, необходимые для жизни животных. Сформировать у детей представление о казачьем подворье и помещениях в которых содержат домашний скот. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	
	3 неделя		
Зима	1.Зима (ранняя , поздняя зима) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки зимы. 4. Явления природы 5. Литературные произведения 6. Зимовье зверей 7. Птицы зимой.	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	
	4 неделя		
Новый год	1.Традиции, празднование Нового года. 2.Подготовка к Новому году. 3.Проведение праздника в разных странах.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	
	Январь 2 неделя		
Зимние забавы	1. Кубанские игры и забавы 2. Зимние виды спорта, 3. Народные гулянья и праздники 4.Зимние забавы для детей	Расширять представления детей о кубанских играх и забавах, об играх бабушек и дедушек. Расширять знания о зимних видах спорта, о спортивной одежде. О значении спорта для здоровья человека. Познакомить детей с традиционными народными гуляньями у нас в России и на Кубани. Воспитывать у детей патриотические чувства за свой народ, за свою «малую» Родину.	
	3 неделя		
Народная	1- история игрушки	Расширять представления о народной	Выставка

игрушка	2- народная игрушка, фольклор 3-народные промыслы 4. Виды игрушки 5. Техника изготовления игрушки.	игрушке, художественных промыслах. Познакомить детей с историей народной игрушки. Показать разнообразие материалов при её изготовлении, способствовать общему развитию детей. Развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой. Воспитывать уважение к народной культуре и традициям.	работ «Игрушка моих бабушки и дедушки»
	4 неделя		
Одежда	1 Головные уборы 2. Обувь 3. Кубанский казачий костюм 4. Национальная одежда. 5. Виды одежды, её назначение. 6. Сезонная одежда	Учить правильно называть одежду её детали, назначение одежды, уметь её классифицировать. Познакомить детей с одеждой кубанского казачества, её назначением, названии разных её частей (современной, старинной). Формировать представления об элементах костюма. Воспитывать желание знакомится с жизнью кубанских казаков.	
	Февраль 1 неделя		
Спорт и здоровье	1. Виды спорта, 2. Спортивная одежда 3. Олимпиада. 4. Значение спорта в жизни человека 5. Понятие ЗОЖ для человека 6.Здоровые семейные привычки.	Расширять знания детей о видах спорта. О достижении спортсменов на различных соревнованиях. Помочь детям понять , что такое олимпиада. Расширять кругозор детей о здоровом образе жизни, что для этого нужно делать.	Семейная презентация «Здоровые привычки в семье» Спортивные развлечения День здоровья
	2 неделя		
Народная культура и традиции	1. Праздник масленицы 2.Праздники и традиции линейных казаков. 3. Народные обычаи и традиции (песни, пляски, обряды) 4.Художественные промыслу 5. Фольклор и декоративно прикладное искусство Кубани	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, песнями, плясками, устным народным творчествам. Рассказывать о русской избе, казачьей хате, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством казачьего края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	
	3 неделя		
Наша армия сильна	1. Отношение казаков к военной службе. 2. День Защитников Отечества 3. Рода войск	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине.	

	4. Военная техника 5.Военные профессии 6.Одежда военнослужащих.	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.	
4 неделя			
Неделя книги	1.Писатели, поэт 2.Создание книги 3.Поэты и писатели Кубани. 4. Книга источник знания.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Познакомить детей с известными детскими поэтами, писателями их произведениями. Писателями Кубани. Развивать познавательные способности, интерес к детской книги.	
Март 1 неделя			
Цветы.	1Полевые цветы 2. Комнатные цветы, 3. Садовые цветы 4. Первоцветы. 5. Цветы для милой мамы 6. Сезонные цветы. 7. Лекарственные цветы 8. Строение цветов, назначение цветов 9Международный женский день 10. Уход за цветами	Познакомить детей с разнообразием цветов, их назначением, красотой, и бережном обращении. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
2 неделя			
Весна	1. Весна(ранняя , поздняя) 2. Признаки, приметы. 3. Звуки весны. 4. Явления природы 5. Литературные произведения 6. Пробуждение природы 7. Птицы весной 8.Певые первоцветы 9. Труд людей весной	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Подготовка почвы цветники, огород Экологический субботник
3 неделя			
Береги природу	1. Красная книга природы 2. Заповедные зоны, 3. Зеленая аптека 4.Правило поведения	Расширять представление детей о природе. Богатстве Краснодарского края. Систематизировать знания детей Красной книги, о растительном и животном мире Краснодарского края. Расширять знания	Изготовление скворечников. Презентаци

	в природе 5.Изготовление скворечников для птиц.	детей о лекарственных травах Кубани и её назначением. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного. Учить любоваться красотой окружающей природы. Дать элементарное представления о взаимосвязи человека и природы.	я: Заповедные зоны, Зеленая аптека Правило поведения в природе. Оформлени е альбома Красная книга природы
		4 неделя	
Пернатые друзья	1.Птицы, их разновидность. 2. Зимующие птицы 3. Перелетные птицы 4 Охрана птиц	Учить различать и называть птиц, особенности внешнего вида и образа жизни. Формировать желание наблюдать за поведением птиц, помочь им зимой .. Их назначением для жизни человека. Расширять представления детей об условиях, необходимые для жизни птиц . Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	
Апрель 1 неделя			
Культурное наследие Кубанского казачества	1. Кубанские праздники, игры, искусство 2. Ремесла 3.Символы и знаки	Продолжать знакомить детей с кубанскими праздниками, играми казаков на Кубани. Расширять знания о видах искусства ремеслах Развивать творческую активность, воображение. Воспитывать уважение к эстетической и духовной ценности народного исскуства.	
2 неделя			
Космос	1.Космические станции и их создатели. 2. Покорители космоса. 3.Понятие о космосе. 4. Наука астрология	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	
3 неделя			
Фольклор	1.Сказки, 2.Былины, пословицы, загадки, поговорки, 3 Хороводы, игры, праздники 4. Значение фольклора.	Закреплять знания детей о фольклоре, познакомить с жанром кубанского фольклора. Формировать интерес к кубанскому литературному народному творчеству. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине.	Викторина «Кубанские дети знают все на свете» Конкурс частушек.
4 неделя			
4 неделя Мир природы	1.Водный мир 2.Природные зоны и их обитатели (север, юг, пустыни, леса, луга, степи, горы, джунгли,)	Расширять представление детей о водном мире, о свойствах воды, о значении морей рек для человека и животных Продолжать знакомить детей с природой и её обитателями, значением природы для человека, и её охране. Развивать любознательность интерес к	

		окружающему миру. Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с природой Краснодарского края	
Май 1 неделя			
Наследники Победы	1. Ветераны ВОВ. 2. Памятники нашего города 3Песни , стихи о ВОВ 4. Кубанские казаки в годы ВОВ. 5. Дети войны 6. Подвиг народа	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.. Расширять знания о героях Вов, Кубанские казаки в годы ВОВ. о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	
2 неделя			
Моя семья	1.Я и моя семья 2.Быт семьи 3. Отношение к семейным традициям у казаков. 4. Отношение к старшему поколению в семье	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых , формирование гендерной, семейной принадлежности. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье, проявлять уважение к своему и противоположному полу. Соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичное ценностное представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявлять уважение к старшим и заботу о младших.	
3 неделя			
Транспорт ,ПДД	1.Виды транспорта 2. Назначение транспорта 3. ПДД 4. Правила поведения на дорогах	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности на дорогах, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
4 неделя			
Безопасность	1.ЗОЖ 2. Безопасность 3.Спорт и здоровья	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о семейных традициях к здоровому образу жизни. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту социуме,	

		природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формировании представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным, для человека и окружающего мира природы ситуациях.	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе сложились традиции культурно - досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Модель организации традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе на год с учетом категорий его участников

	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	**педагоги**	**родители**
Август	Адаптация детей средней группы	Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы.	Анкетирование родителей
Сентябрь	Развлечение «Осень золотая»	Родительское собрание. «Мой дом, мой город» - тематические занятия.	Родительские собрания в группах.
Октябрь	Праздник «Осень». Поделки из природного материала.	Фотоколлаж «Мое солнечное лето» Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	Фотоколлаж «Мое солнечное лето» Помощь в изготовлении декораций к праздникам. Совместное изготовление с детьми поделок из природного материала.
Ноябрь	Мастер – класс «Моя мама лучшая на свете»	Мастер – класс «Моя мама лучшая на свете»	Мастер – класс «Моя мама лучшая на свете»
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Новогодний праздник.	Родительское собрание. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Новогодний праздник.	Групповые родительские собрания. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.
Январь	«Прощание с елкой»	Досуги «Прощание с	Конкурс рисунков

	Конкурс рисунков «Зимние забавы»	елкой» Выставка детского творчества	«Зимние забавы»
Февраль	Фотовыставка«Мама, папа, я – спортивная семья!» День здоровья – спортивный праздник	День защитника Отечества. Масленица (по традициям линейных казаков). День здоровья – спортивный праздник	Фотовыставка«Мама, папа, я – спортивная семья!» День здоровья – спортивный праздник. День открытых дверей.
Март	Фотоколлаж «Наши самые любимые и дорогие» Праздник «8 Марта». Изготовление поделок.	Родительское собрание Праздник «8 Марта». Фотоколлаж «Наши самые любимые и дорогие» Изготовление поделок.	Родительское собрание Фотоколлаж «Наши самые любимые и дорогие» Выставка.
Апрель	Конкурс « Волшебный космос» Праздник «Пасха». Праздник «Весна».	Праздник «Пасха». Праздник «Весна».	Конкурс « Волшебный космос»
Май	День Победы.	Фотогазета «Мы помним, мы гордимся!» Родительское собрание Итоговая диагностика детей по основным разделам Программы.	Фотогазета «Мы помним, мы гордимся!» Родительские собрания в группах. День открытых дверей.
Июнь	Праздник «День защиты детей». Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	Праздник «День защиты детей». Праздник «День России». Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник
Июль	Праздник «Семья. Любовь. Верность».	Праздник «Семья. Любовь. Верность».	Праздник «Семья. Любовь. Верность». День открытых дверей.
Август	Праздник «Яблочный Спас»	Праздник «Яблочный Спас». Подготовка детского сада к началу учеб.года.	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года