**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР**

Представленная «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР(далее «Программа») предназначена для работы педагогов дошкольной организации, в которой воспитываются дети с нарушениями речи 3-х – 7 летнего возраста. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016-368с.; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020; с включением программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. НовоскольцеваСПб:ИПФ«Невская нота», 2015г.;программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)«Санкт-Петербург-Москва»,2019.

Программа в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная программа:

-является неотъемлемой частью адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;

-обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

-учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

* организационном разделеПрограммы представлено, в каких условиях реализуется программа и материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (ФГОС).

Программа направлена на:создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;на создание развивающей образовательной среды, которая способствует социализации индивидуализации детей.

Программа учитывает:

* индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениямиречи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
* возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
* специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий идидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

***Целями*** Программы является:

- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР);

- создание условий для естественного психологического развития ребенка;

- создание условий для развития музыкально-творческих особенностей детей дошкольного возраста средствами музыки, театрализованной деятельности, развитие психических и физических качеств ребенка.

Цели Программы достигаются через решение следующих ***задач***:

* + реализация адаптированной основной общеобразовательной программы;
	+ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
	+ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
	+ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
	+ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
	+ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	+ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
	+ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
	+ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
	+ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу групп компенсирующего обучения для детей с ТНР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.