

Аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Папиной Марии Валерьевны в группе компенсирующей направленности МАДОУ №16 за период 2019 – 2020 учебный год

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Папиной Марии Валерьевны за период 2019-2020 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ППК МАДОУ №16 и ПМПК ЦДИК в г. Армавире в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ №16 в 2019-2020 учебном году было зачислено 21 ребенок.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году строился в соответствии с программой:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №16 для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019 – 2020 учебный год, которая строится на основании следующих программ:

1. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

2. Парциальных программ;

3. Современной методической литературы.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом коррекционно-развивающей работы в начале учебного года в ДОО было обследовано 21 ребенок. Один из них в процессе работы выбыл в другой сад.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующих групп для детей с ТНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР – СПб., Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., Детство-пресс, 2017.

Обследование на начало 2019 года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать группы детей для коррекции нарушений речи, составить планы группой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для
детей с ТНР (начало 2019 – 2020 учебного года)**

Ф.И.ребенка	Неречевые психические функции	Моторная сфера	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Уровень общего и речевого развития
1.Нагорный А.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
2.Новохатский А.	средний	средний	средний	низкий	средний
3.Агаджанян Д.	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
4.Селиванов Д.	средний	низкий	низкий	средний	средний
5.Волков М.	низкий	низкий	низкий	средний	средний
6.Меняйлова Э.	низкий	средний	низкий	средний	низкий
7.Гаврилов Е.	средний	средний	средний	низкий	средний
8.Степанян В.	средний	низкий	средний	средний	средний
9.Соколов М.	низкий	низкий	средний	средний	средний
10.Новикова А.	средний	низкий	низкий	средний	средний
11.Бутаев И.	низкий	средний	средний	средний	низкий

12.Бородай М.	низкий	низкий	средний	средний	низкий
13.Барабашов а Э.	низкий	низкий	средний	средний	средний
14.Долженко А.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
15.Володин Д.	низкий	средний	средний	низкий	низкий
16.Винокуров а К.	низкий	средний	средний	низкий	низкий
17.Борцов Н.	средний	низкий	средний	средний	средний
18.Нетреба В.	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
19.Пронь Т.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
20.Лидзер В.	низкий	низкий	низкий	средний	средний

Высокий уровень – 0 чел. – 0%

Средний уровень – 10 чел. – 50%

Низкий уровень – 10 чел. – 50%

В результате проведенного мониторинга среди воспитанников с ТНР старшей и подготовительной групп на начало 2019 – 2020 учебного года были выявлены следующие показатели: из 20 человек 10 чел. – 50% не справились с заданиями, показав тем самым низкий уровень общего и речевого развития; 10 чел. – 50% детей испытывали затруднения при выполнении некоторых заданий, но в целом справились с их выполнением при помощи взрослого, показав средний уровень общего и речевого развития, высокий уровень речевого развития не показал ни один ребенок.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для
детей с ТНР (конец 2019 – 2020 учебного года)**

Ф.И.ребенка	Неречевые психические функции	Моторная сфера	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Уровень общего и речевого развития
1.Нагорный А.	низкий	средний	средний	низкий	низкий
2.Новохатский А.	средний	средний	средний	средний	средний
3.Агаджанян Д.	средний	средний	средний	средний	средний
4.Селиванов Д.	средний	высокий	средний	средний	средний
5.Волков М.	средний	средний	средний	средний	средний
6.Меняйлова Э.	средний	средний	средний	средний	высокий
7.Гаврилов Е.	средний	средний	средний	высокий	средний
8.Степанян В.	средний	низкий	средний	средний	средний
9.Соколов М.	низкий	низкий	средний	средний	средний
10.Новикова А.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
11.Бутаев И.	низкий	средний	средний	средний	низкий
12.Бородай М.	низкий	низкий	средний	средний	низкий
13.Барабашова Э.	низкий	низкий	средний	средний	средний
14.Долженко А.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
15.Володин Д.	низкий	средний	средний	низкий	низкий
16.Винокурова К.	низкий	средний	средний	низкий	низкий
17.Борцов Н.	средний	низкий	средний	средний	средний
18.Нетреба В.	низкий	низкий	низкий	средний	низкий
19.Пронь Т.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
20.Лидзер В.	низкий	низкий	низкий	средний	средний

Высокий уровень – 1 чел. - 5%

Средний уровень – 11 чел. - 55%

Низкий уровень – 8 чел. - 40%

В результате итогового обследования и проведенной коррекционно-образовательной работе в 2019 – 2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: из 20 человек 60% воспитанников

показали высокий и средний уровень общего и речевого развития и 40% показали низкий уровень. Они продолжают обучение в коррекционной группе.

Вывод: на начало учебного года в старшей и подготовительной группах уровень развития всех компонентов речи был низким. За год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.

4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые,

информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Использование артикуляционной гимнастики позволяло выработать у воспитанников точность, силу, темп, переключаемость движений, необходимых для правильного произношения звуков. Проводила гимнастику с использованием картинок – символов, стихотворных текстов. Дыхательные упражнения использовала с целью увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный длительный выдох. Для этого использовала упражнения с вертушками, воздушными шарами, надувными игрушками, свистками, пузырьками. Упражнения на развитие мелкой моторики рук применяла для развития концентрации внимания, развития навыков волевой регуляции, умения управлять движениями и контролировать свое поведение. Тренируя тонкие координированные движения пальцев и кисти рук, стимулировала речевое развитие ребенка, способствовала улучшению артикуляционных движений, подготовке руки к письму, повышала работоспособность коры головного мозга, способствуя тем самым развитию мышления воспитанников.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились консультации, семинары-практикумы, мастер-классы для воспитателей и

специалистов по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- посещались групповые занятия и праздники с детьми;

- посещались педсоветы в ДОУ;

- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участие в ППк.

Проводились:

- Консультации для воспитателей: «Речевое дыхание» (октябрь 2019), «Осталось совсем немного времени до поступления ребенка в школу, а речь отстает от возрастной нормы?» (февраль 2020), «Что нужно знать о навыках письма» (апрель 2020).

- Консультации для специалистов: музыкальный руководитель: «Использование на занятиях логоритмических приемов» (ноябрь 2019), психолог «Эмоциональный и психологический настрой ребенка к школе» (февраль 2020), инструктор по физической культуре «Развитие общей моторики у детей с ТНР на занятиях физкультуры» (апрель 2020).

Консультации для родителей:

- «Как работать по индивидуальным тетрадям дома» (сентябрь 2019);

- «Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения» (декабрь 2019).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями, между музыкальным руководителем и логопедом, между инструктором по физ.культуре и логопедом;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППк ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на тему «Развитие артикуляционной и мелкой моторики у детей с ТНР, как средство коррекции звукопроизношения»;

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для

индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

И.о.заведующего МАДОУ №16

Учитель-логопед МАДОУ №16



31.05.2020 г.

Арутюнян А.Г.

Папина М.В.