

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕДОВОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Армавир  
АГПУ  
2020

УДК 37  
ББК 74  
П 27

**Научный редактор –**

**Л.А.Ястребова** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы –**

**И.Ю.Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

**В.И.Лахмоткина** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

П 27 Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве: сборник научно-методических трудов /науч. ред. Л.А. Ястребова; отв. ред.: И.Ю. Лебеденко, В.И. Лахмоткина. – Армавир: изд-во «ARMSTYLING» ИП Калегин Ю.В. 2020. - 230 с.

ISBN 978-5-6043472-1-8

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве образования.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 37

ББК 74

ISBN 978-5-6043472-1-8

© Авторы статей, 2020

© Оформление. Изд-во  
«ARMSTYLING», 2020

<b>Ишмуратов Я.Ю.</b> Профессиональные и личностные качества эффективного психолога в области дистантного психологического консультирования .....	79
<b>Ишмуратова О.Н.</b> Психологические методы профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания практических психологов .....	83
<b>Кайдаш И.Е.</b> Развитие универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ в процессе обучения математике .....	87
<b>Камалян Н.М.</b> Театрализованные игры как средство развития речи дошкольников .....	92
<b>Криворотова Д.Н.</b> (Научн. рук. - к.п.н., доцент Ю.В.Прилепко) Алалия: особенности диагностики и коррекции .....	96
<b>Лахмоткина В.И.</b> Особенности устранения нарушений звукопроизношения при детском церебральном параличе .....	101
<b>Лебеденко И.Ю.</b> Особенности применения дистанционного обучения в педагогическом вузе .....	106
<b>Левченко М.Н., Булгак О.И., Елисеева А.В.</b> (Науч. рук. - к.п.н., доцент В.А. Калашникова) Психосоциальная работа со студентами с особыми образовательными потребностями .....	110
<b>Москалева Я.С.</b> Развитие речи ребенка посредством игровых приемов с камешками Марблс .....	115
<b>Носова Е.С., Соленова Р.И.</b> Психолого-педагогическое сопровождение спортивно-одаренного ребенка в дошкольной образовательной организации .....	119
<b>Папина М.В.</b> Использование наглядного моделирования в логопедической работе по формированию навыков связной речи у детей с ОНР .....	124
<b>Пелихова А.С., Кураева Д.А.</b> Использование деловых игр на уроках в начальной школе .....	128
<b>Платова Л.В.</b> Специфика приобретения детьми с интеллектуальными нарушениями знаний по математике .....	134
<b>Поляков О.С.</b> Обучение чтению детей с синдромом Дауна .....	138
<b>Прилепко Ю.В.</b> Альтернативная коммуникация как способ коммуникации лиц с ОВЗ .....	142
<b>Пучкова И.В.</b> Системно-деятельностный подход в обучении детей с интеллектуальными нарушениями .....	147

УДК 372

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

*Аннотация.* В статье определена роль моделирования в логопедической работе по формированию навыков связной речи у детей с ОНР. Автором обозначены причины трудностей в овладении навыками связной речи у детей с ОНР и принципы их устранения.

*Ключевые слова:* общее недоразвитие речи (ОНР), связная речь, моделирование, метод наглядного моделирования, мнемотаблицы, мнемосхемы.

Исследования отечественных ученых и опыт практической работы показывает, что развитие связной речи у детей дошкольного возраста становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Особую проблему представляет формирование навыков связного монологического высказывания у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной, так и семантической сторон речи. Наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, воображения и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью. Однако успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Только хорошо владея речью, учащийся может давать развернутые ответы на вопросы школьной программы, последовательно и полно, а также логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы, писать изложения и сочинения.

В своей работе по формированию навыков связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы активно используем метод наглядного моделирования. В современной научно-педагогической литературе моделирование рассматривается как процесс применения наглядных моделей. Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста.

Доказано, что применение педагогами в работе разнообразных наглядных моделей способствует развитию умственных способностей у ребенка. Особенно активно влияет это средство на формирование образных форм мышления, способность понимать и использовать на практике схем и моделей. Так, ребенок овладевает навыком применения схем и наглядных моделей в уме, представлять при помощи их то, о чем рассказывают взрослые, использовать в игре.

В работе по коррекции речевых нарушений применение логопедом наглядных моделей в ходе работы позволяет более эффективно развивать связную речь детей, посредством обогащения их словаря, закрепления навыков словообразования. Учитель-логопед может планомерно проводить работу по формированию у детей с ОНР навыков составления описательных рассказов по предметам, картинам или событиям.

Важно, что применение наглядных моделей в коррекционно-логопедическом процессе позволяет совершенствовать у детей и импрессивную речь. Дошкольники начинают лучше понимать значение частей речи и грамматических категорий, а также логико-грамматических конструкций и в целом речевого высказывания.

Одним из трудоемких, но важных направлений коррекции связной речи у детей с ОНР является формирование умений конструировать предложения различных типов. Наглядное моделирование позволяет оптимизировать этот процесс, повысить его эффективность.

Наша работа по формированию навыков связной речи у детей с ОНР с использованием наглядного моделирования предполагает соответствие таким принципам:

1. От простого к сложному, что предполагает постепенное

усложнение речевого материала в ходе выполнения ребенком заданий (от простых фраз к сложным, от фраз к рассказу).

2. Поддержание постоянной речевой активности у детей в ходе логопедического занятия.

3. Сохранение положительной мотивации к занятиям с логопедом, что достигается акцентированием внимания взрослого на успехах и достижениях и исключение отрицательной оценки речевой деятельности детей.

4. Обеспечение комплексной коррекционной работы, то есть привлечение к закреплению навыков связной речи педагогов и родителей, что предполагает проведение с ними работы по повышению их компетентности в использовании различных средств и способов развития речи у детей, в частности метода наглядного моделирования.

В процессе коррекционно-логопедической работы по формированию навыков связной речи мы решаем задачи закрепления у детей навыков рассказывания по картине, навыков пересказывания и навыков рассказывания по серии картинок.

Важно планомерное использование наглядного моделирования - от картинок-заместителей, к схемам и только потом к таблицам. Мы показываем детям, что в качестве заместителей слов можно использовать и предметные картинки, и силуэтные изображения, и даже геометрические фигуры. Затем мы формируем у детей умение конструировать отдельные словосочетания по наглядной модели в виде блок-схемы. Такая работа позволяет ребенку понять состав предложений, посредством плавного перехода от составления словосочетаний к составлению предложений. Так при использовании мнемотаблицы «Весна» были использованы различные блок-схемы, и дети могли самостоятельно составлять словосочетания, расширяя их до предложений, сначала простых, а затем распространенных, добавляя глаголы и прилагательные.

Затем мы начинаем активно использовать различные наглядные модели, в которых максимально конкретизируется структура предложения. В качестве элементов таких наглядных моделей мы используем изображения предметов, о которых говорится в предложениях, в сочетании с однотипным изображением отдельных членов предложения. В этой работе мы использовали мнемотаблицу «Времена года», которая частично использовалась в виде

мнемосхем «Осень», «Зима», «Весна» и была знакома детям. Применение этой таблицы позволило детям практически без трудностей составлять развернутые рассказы о том, какие изменения происходят в природе в разное время года с животными, птицами и погодой. При необходимости мы помогаем детям составлять полноценные рассказы с помощью дополнительных вопросов, указаний, пояснений.

Еще одно из направлений работы, в ходе которого мы применяем наглядное моделирование - составление описательного рассказа. Коррекционно-логопедическая работа также проходит поэтапно. В начале обучения мы предлагаем детям мнемосхемы, предполагающие называние детьми основных признаков описываемого предмета. Например, мнемосхема «Фрукты» предполагает описание формы, цвета, запаха, сочности, вкуса описываемых фруктов. В итоге детям была предложена мнемотаблица «Готовим фруктовый салат», по которой каждый ребенок составлял рассказ.

На последующих занятиях мы стремились научить детей описывать объект, опираясь на модели, включающие ряд наглядных опор, напоминающих каждому ребенку последовательность и характер частей, из которых должен состоять рассказ. Приобретая навыки речевого высказывания, дети в дальнейшем могут составить развернутый рассказ с опорой на модели, состоящие из 8-10 наглядных опор, а также овладевают умениями придумывать рассказы, сказки по предложенной взрослым наглядной модели.

При обучении детей с ОНР пересказу мы применяем схематическое изображение текстов. Такой прием позволяет наглядно представить план построения монолога, что облегчает ребенку процесс последовательного изложения содержания путем установления взаимосвязи основных смысловых звеньев рассказа. Мы обратили внимание на эффективность приема использования детского рисунка при обучении пересказу, который дети выполняют сами по выбору сюжета, после чего они сами составляют пересказ фрагмента произведения на основе своего рисунка.

В своей работе мы предусматриваем и проведение работы с родителями. Так был подготовлен ряд рекомендаций для родителей по закреплению у детей формируемых навыков рассказывания и пересказа в домашних условиях. На индивидуальных и групповых консультациях родителям разъяснялись непонятные для них



вопросы, объяснялась методика использования наглядного моделирования в условиях домашней работы.

Таким образом, при организации коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, важно использовать разнообразные методы и средства. В частности, применение наглядного моделирования позволяет повысить эффективность работы по формированию навыков связной речи.

### Литература

1. Малетина Н., Пономарева Л. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание. - 2004. - №6. - С.31-37.

2. Омельченко Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. - 2008. - №4. - С. 102-115.

3. Сидорчук Т.А., Лелюх С. В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2009. - 28 с.

4. Смышляева Т. Н., Корчуганова Е. Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников: // Логопед. 2005. №1. с. 7-12.

*А.С. Пелихова, Д.А. Кураева*

УДК 373.3

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность применения деловых игр на уроках в начальной школе. Рассмотрено теоретическое обоснование внедрения в педагогической практике деловых игр. Проведенное исследование доказывает эффективность применения деловых игр на уроках.

**Ключевые слова:** деловая игра, активизация учеников, педагогическая деятельность, уровень активности учеников.