

Современные тенденции отечественного образования

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей, 2022

тивного словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи	
<i>Тарасенко Е.Н.</i> Игровая деятельность по охране и развитию зрения у детей дошкольного возраста	149
<i>Улискова А.Г.</i> Применение интерактивных игр в коррекционно-развивающем процессе	151
<i>Федюк А.Е.</i> Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	154
<i>Фисенко О.С., Абрамчук Г.А.</i> Создание специальных условий для получения образования воспитанников с ОВЗ в ДОУ	156
<i>Фокина К.В.</i> Особенности звукопроизносительной стороны речи у детей со стертой формой дизартрии	158
<i>Хлебова О.Н.</i> Особенности театральной деятельности в коррекционной школе	161
<i>Хохлач Н.Н.</i> Логоритмическое занятие «Точка, точка, запятая...»	163
<i>Цинцадзе Л.Д.</i> Исследование процесса чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	168
<i>Чернышова Н.В.</i> Формирование учебной мотивации у воспитанников в условиях реабилитационного центра	171
<i>Чернявская Е.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ на уроках истории	174
<i>Чуранов И.Ю.</i> Совершенствование навыков чтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС	177
<i>Шестакова М.А., Папина М.В.</i> Совместная работа логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у дошкольников	183
<i>Шорохова Д.А.</i> Методика изучения исходного состояния письма у детей с задержкой психического развития	186
<i>Шурыгина Г.Н.</i> Игровая деятельность с детьми с повышенной двигательной активностью	189
<i>Щербинина Е.Б.</i> Совместная деятельность специалистов коррекционной школы и родителей детей с ОВЗ	191
 Секция 2. Технологии повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	
<i>Артюх И.А.</i> Консультация для родителей «Как прививать детям любовь к родному краю»	194
<i>Безреброва Е.И.</i> Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и оздоровления детей через средства дистанционного общения	195
<i>Белоусова А.Р.</i> Консультация как метод работы с родителями дошкольников. «спортивно-оздоровительной уголок дома»	199
<i>Блинова А.А., Козич Ю.Е.</i> Взаимодействие до и семьи как средство повышения качества образования	201
<i>Бондарейко Н.Н.</i> Педагогическая помощь в оптимизации детско-родительских отношений	203
<i>Бухович О.Б.</i> Консультация для родителей «Робототехника в детском саду: нужна ли она детям или нет?»	205
<i>Воронцова И.К.</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в патриотическом воспитании дошкольников	207
<i>Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г.</i> Методы и формы взаимодействия ДОО с родителями по повышению их педагогической грамотности	209
<i>Гришкова Т.И.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	211

Литература

1. Совершенствование навыков чтения у обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) на уроках чтения и развития речи [<https://infourok.ru/sovershenstvovanie-navikov-chteniya-u-obuchayuschih-s-umstvennoy-nedostatochnostyu-intellektualnimi-narusheniyami-na-urokah-c-2801398.html>, дата обращения: 15.01.2022]
2. ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [<https://fgos.ru/>, дата обращения: 15.01.2022]

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Шестакова Марина Александровна, воспитатель,
Патина Мария Валерьевна, учитель-логопед, МАДОУ №16 г. Армавир*

Дошкольное образовательное учреждение является первым в жизни ребенка «институтом» его развития. Именно в детском саду ребенок приобретает опыт взаимодействия с другими людьми – педагогами, родителями сверстников и ровесниками. Когда ребенок играет со сверстниками или взрослыми, у него активно формируется словарный запас, происходит постепенное овладение способами выражения словами содержание рассказа, и, поэтому это приводит к возможности точного и полного выражения своих мыслей.

В детском саду воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых нарушений.

Ведущая роль в коррекционной работе принадлежит логопеду. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель уже занимается их закреплением. Вопросы координирования работы логопеда и воспитателя особенно важны в группах для детей с заиканием, с ОНР и ЗПР. В начале учебного года логопед знакомит воспитателя с результатами обследования детей, обращает внимание на особенности поведения, характер детей, определяет программу обучения объясняя воспитателю цели задачи программы, методы ее реализации сообщая сроки и продолжительность этапов коррекционной работы, намечая результаты, которые следует достигнуть к концу того или иного периода обучения.

Работа по взаимодействию логопеда и воспитателя в дошкольном учреждении должна строиться с учетом следующих принципов:

– принцип системности коррекционных, профилактических, а также развивающих задач;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип привлечения ближайшего социального окружения испытуемых к участию в коррекционной программе;
- принцип усложнения (построение занятий от простого к сложному).

Во многих случаях воспитатели проводят предшествующую логопедическим занятиям работу по накоплению, расширению и активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений и навыков, в то время как логопед проводит работу с речевым материалом, требующим специального отбора. Кроме того, воспитатель должен уделять внимание и работе с родителями. На родительских собраниях совместно с логопедом воспитатель должен разъяснить родителям необходимость создания мотивации ребенка к занятиям дома, проведение с ним занятий вне детского сада. Воспитатель и логопед могут провести с родителями специальные индивидуальные консультации, ознакомить с литературой для занятий с детьми дома.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- ✓ логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- ✓ воспитатель закрепляет сформированные навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя:

Функции логопеда:	Функции воспитателя:
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом). • Закрепление навыков чтения и

<ul style="list-style-type: none"> • Устранение недостатков слоговой структуры слова. • Формирование послогового чтения. • Отработка новых лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи. • Предупреждение нарушений письма и чтения. 	<p>письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. • Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В задачу воспитателя логопедической группы также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т.п. Особое внимание воспитатель должен обращать на детей с поздним началом речевой деятельности, имеющих отягченный анамнез или отличающихся психофизиологической незрелостью.

Воспитателю не следует обращать внимание детей на возникновении возможных ошибок или запинок в речи, повторений первых слогов и слов. О таких проявлениях необходимо сообщить логопеду. В обязанности воспитателя входит также хорошее знание индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения и на изменения условий общения.

Таким образом, залогом успешной коррекционной деятельности по преодолению речевых нарушений является только совместная, взаимосвязанная работа всех специалистов образовательной организации, частности логопеда и воспитателя.

Литература

1. Болибеков А.А., Эгамбердиева М.Г. Совместная работа воспитателя и логопеда дошкольного учреждения по устранению речевых нарушений у детей // Логопед в детском саду. 2020. - № 10(88).
2. Земляченко М. В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.— Чита: Молодой ученый, 2013.
3. Лавренюк Н.В., Приходько М.Е. Специфика работы с детьми с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности с нарушением речи// Логопед в детском саду. 2015. №7(9).