

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую образовательную программу «Воспитание патриотов Кубани через изучение культуры и традиций казачества» педагогов МАДОУ детский сад №16 МО г. Армавир
Чеботаревой Ирины Владимировны, Арутюнян Анички Гаригоновны и Сердюк Татьяны Геннадьевны

Представленная программа педагогов детского сада составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ДО и Законом Краснодарского края "О патриотическом воспитании в Краснодарском крае", рассчитана на два года реализации и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Общий объём работы – 42 стр.

Авторы программы, обосновывая её актуальность, отмечают, что дошкольное детство – важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления, начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Дети обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремятся больше узнать о своей Родине, крае, месте, где они живут. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить ребёнка любить свой край, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа.

Данная программа разработана для обеспечения условий нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством ознакомления их с историей возникновения кубанского казачества, с особенностями жизни и быта казаков, их мировоззрением, фольклором, праздниками, обрядами, заповедями, с целью возрождения исторической памяти и приостановки духовного обнищания. Программа разработана с учётом возможности интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность ее использования, внесения изменений и дополнений в соответствии с приоритетами в образовательной работе с детьми. Авторы считают, что активное взаимодействие детского сада и семьи обеспечит качество работы по воспитанию юных патриотов.

Практическая значимость и педагогическая ценность программы «Воспитание патриотов Кубани через изучение культуры и традиций казачества» заключается в том, что её реализация позволяет обеспечить сопровождение детей старшего дошкольного возраста на пути к становлению гражданской ответственности и патриотизма, формирование и развитие у них компетенций, необходимых для успешной социализации в условиях малой родины.

Структура представленной программы соответствует требованиям ФГОС ДО. В целевом разделе представлена актуальность выбранной темы, сформулированы цель и задачи, а также принципы и подходы, учитываемые при разработке данной программы, планируемые результаты. В содержательном разделе программы представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста, дано описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также способы организации сетевого взаимодействия. Положительным аспектом представленной программы является модель мониторинга эффективности программы. В организационном разделе указаны материально-технические условия реализации программы, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Рецензируемая программа интересна для системы дошкольного образования, она имеет методическую ценность и практическую значимость и может быть рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста в реализации задач нравственно-патриотического воспитания.

28.08.2019 г.

*к. пед. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край*



И.Ю. Лебеденко

*Ирина Лебеденко И.Ю.
Удостоверено.
Секретарь по персоналу
Ю.И. Светашова*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16
352947, город Армавир, хутор Красная Поляна,
ул. Будённого, д. 51 тел.: 8 (86137) 2-47-27**

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ КУБАНИ ЧЕРЕЗ
ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА**

Программа нравственно-патриотического воспитания

Разработчики:
Чеботарева И.В.-заведующий
Арутюнян А.Г.-воспитатель
Сердюк Т.Г.-воспитатель

Армавир, 2019

УДК 37.017.4
ББК 74.100.52

Печатается по
решению педагогического совета
МАДОУ № 16 от 30.08.2019
протокол № 1

Рецензент

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Чеботарева, И.В., Аругюнян, А.Г., Сердюк, Т.Г.

Воспитание патриотов Кубани через изучение культуры и традиций казачества (Программа нравственно-патриотического воспитания): методическое пособие / под общ. ред. канд. пед. наук И.Ю. Лебеденко.- Армавир: «ARMStyling», 2019. – 65 с.

Данная программа разработана для обеспечения условий нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством ознакомления их с историей возникновения кубанского казачества, с особенностями жизни и быта казаков, их мировоззрением, фольклором, праздниками, обрядами, заповедями, что будет способствовать возрождению исторической памяти и приостановке духовного обнищания.

Программа разработана с учетом возможности интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность ее использования, внесения изменений и дополнений в соответствии с приоритетами в образовательной работе с детьми. Предполагается, что активное взаимодействие детского сада и семьи обеспечит качество работы по гражданскому воспитанию

УДК 37.017.4
ББК 74.100.52

© Коллектив авторов, 2019

Содержание

Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения программы	10
Содержательный раздел	11
Содержание образовательной деятельности	11
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	49
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
Способы и направления поддержки детской инициативы	51
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	52
Взаимодействие ДОО с социумом	53
Организация педагогической диагностики	54
Организационный раздел	60
Требование материально – технического обеспечения Программы	60
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	61
Список литературы	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

У каждого человека есть своя Родина. То место, где он родился, вырос, прожил жизнь. То место, с которым особенная связь, которая никогда не разорвется. Наша Родина – Кубанская земля, это наша гордость, любовь, наш дом.

В.А. Сухомлинский писал: «Любовь к Отчизне и любовь к людям — это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма». Мы полагаем, что будущее всегда видит отражение в прошлом, а следовательно мы с самого детства должны быть настоящими патриотами, что бы сделать мир лучше.

Дошкольное детство – важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления. Начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Дети обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремятся больше узнать о своей Родине, крае, месте, где они живут. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить, любить свой, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Введение культурологического регионального компонента в работу дошкольных образовательных организаций Кубани заложено Законом Краснодарского края "О патриотическом воспитании в Краснодарском крае", в котором определены основные понятия, принципы, цели и задачи патриотического воспитания детей и молодежи. В силу специфики своего исторического развития Кубань является уникальным регионом, где на протяжении двухсотлетнего периода элементы традици-

онной восточно-украинской культуры тесно взаимодействуют с элементами южно-русской культуры. Наш край, несмотря на многочисленные изменения в идеологии и политике государства, к счастью еще сохранил свои богатые многонациональные культурные традиции, с которыми важно знакомить детей с дошкольного возраста.

Программа «Воспитание патриотов Кубани через изучение культуры и традиций казачества» (далее Программа) основывается на формирование представлений дошкольников о Кубанском обществе, его традициях, обычаях, сказаниях, песнях, танцах, его бытности и особенностях. В ней учитывается вся специфика нашего региона. Программа предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ №16.

Чтобы заложить в ребенке основу народной культуры, понимание народных обычаев и традиций и формировать патриотические чувства, мы использовали различный учебно-методический материал:

Программу «Мы вместе и все такие разные» /сост. Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова.- Армавир, 2015.

Региональную образовательную программу «Все про то, как мы живем»,Краснодар,2018 г.

Программу дополнительного образования детей по фольклору кубанского казачества /сост. Н.И.Бондарь, С.А. Жиганова.- Краснодар, 2015.

Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей /По ред. Е.В. Сидоровой. - Краснодар:Традиция, 2011.

Трифонова Т.А. Дошкольникам о Кубани.- Краснодар: Перспективы образования, 2016 .

Кубанские писатели для детей /сост. Т.И. Хачатурова.- Краснодар: Традиция, 2013.

Культурное наследие кубанского казачества /автор - сост. Н.А. Бондаренко.- Армавир, 2004 и др.

Программа «Воспитание патриотов Кубани через изучение культуры и традиций казачества» направлена на повышение уровня нравственно – патриотического воспитания детей через привитие культурных ценностей Кубанского народа для этого обеспечены все условия, где большое внимание уделяется ознакомлению дошкольников с жизнью казачества, его нравственными устоями, которые будут способствовать возрождению исторической памяти и приостановке духовного обнищания. Программа разработана с учетом возможности интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность ее использования, внесения изменений и дополнений в соответствии с приоритетами в образовательной работе с детьми. А так же развитие детской инициативности, путем создания развивающей предметно – пространственной среды.

Цель программы:

-сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой родины.

Задачи программы:

1. Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда.
2. Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру.
3. Создать условия для получения детьми первых представлений о родном крае и кубанском казачестве;

4. Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам.
5. Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к людям в общении с близкими и сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе, развивать навыки успешного общения с окружающими, знакомить с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению.
6. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному дому (семье), улице, хутору, краю;
7. Формировать культуру бережного отношения к природе и ко всему живому.
8. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.
9. Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям.
10. Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения родного края

При составлении программы учтены следующие принципы:

- философско-антропологический подход в современной методологии образования и воспитания, в частности, следующие методологические положения: конкретизация внимания на человека как базовой ценности, стремление максимально учесть весь комплекс человекознания в воспитании разносторонней и гармонично развитой личности, проявляющей гражданские качества - патриотизм, трудолюбие;
- комплексность, системность, целостность, субъектность, интегративность организации деятельности и формирования потребности личности дошкольника в, самовыражении, самопознании;

- учет принципов гармонизации и демократизации, диалогизма, самопознания и самовоспитания, креативности, технологичности;
- воспитание патриотизма в контексте духовно-нравственной культуры;
- методологические походы к исследовательской, критической и преобразующей деятельности при моделировании, конструировании, проектировании сложных объектов, в частности, системы процесса патриотического воспитания.

Достижение цели и решение задач программы "Кубанское наследие" позволят активизировать процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста и требует соблюдения в педагогическом процессе следующих *научно-педагогических принципов*:

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ сотрудничество детского сада с семьей;

- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

В процессе реализации программы предполагается использовать следующие *методы*:

- теоретические (теоретический анализ предмета исследования, моделирование педагогического процесса, сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация фактов, периодических печатных изданий, психолого-педагогической и социологической литературы);
- эмпирические (анкетирование, наблюдение, беседа, опрос, интервью, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент).

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа " Воспитание патриотов Кубани через изучение культуры и традиций казачества" составлена с учётом основных положений общемировых, государственных и краевых законов и других правовых актов:

- Конвенции о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года)
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной

распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

- Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 30 декабря 2015 года N 1493

- "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" от 16 июля 2014 г.

- Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180.

- Закона Краснодарского края от 30 декабря 2013 года № 2867-КЗ "О патриотическом воспитании в Краснодарском крае"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Устава МАДОУ №16 г. Армавира

1.3. Планируемые результаты

Освоение программы способствует приобщению детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре кубанского казачества посредством ознакомления с традициями, бытом и культурой кубанских казаков. Программа рассчитана на 2 года.

На этапе завершения освоения программы планируемые результаты сформулированы в виде возрастных характеристик возможных достижений дошкольников:

- у ребенка сформированы начальные представления о себе, своей семье, своем детском саде, городе, крае, стране.
- ребенок проявляет интерес к окружающему миру, проявляет инициативу к познавательно – исследовательской деятельности, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоциональное отношение к поступкам, событиям.
- знает культурные особенности, традиции Кубанского казачества, проявляет интерес к другим народам, проживающим в Краснодарском крае.
- ребенок проявляет патриотические чувства, гордость за свою малую родину.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной деятельности

Чтобы цель и задачи программы «Воспитание патриотов Кубани через изучение культуры и традиций казачества» были реализованы на практике и сотрудники детского сада смогли использовать ее как модель взаимодействия участников образовательного процесса и формирования общего образовательного пространства, в качестве основного используется модульный принцип.

В ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» он описан следующим образом: «При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий».

Одной из форм организации образовательной деятельности дошкольников по Программе является непосредственная образовательная деятельность в форме занятия педагога с детьми (групповое или фронтальное). Объединение разных частей организованной образовательной деятельности, направленных на решение различных развивающих, воспитательных и обучающих задач, с помощью единой темы позволяет применить тематические формы организованной образовательной деятельности в качестве основных. (см. табл. 1 и 2)

Начало освоения Программы «Воспитание патриотов Кубани через изучение культуры и традиций казачества» предполагается со **старшей возрастной группы**. Каждый месяц детям предлагается освоение Программы в рамках определенной тематики.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание *системы первичной половой идентичности*, активно проявляет чувства, эмоции. Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

При планировании тематических форм совместной образовательной деятельности детей старшей группы нами учитывались возрастные психологические особенности воспитанников.

Тематические формы совместной образовательной деятельности (примерное планирование) старшая группа

Месяц	Тема
Сентябрь	«Я, мое имя, моя фамилия»
Октябрь	«Моя семья»
Ноябрь	«Мой дом»
Декабрь	«Мой детский сад»
Январь	«Мой хутор, город»
Февраль	«Моя родина – Кубань»
Март	«История казачества»
Апрель	«Быт Казаков»
Май	«Традиции казачества»

Месяц	Форма организации образовательной деятельности	Тема	Задачи	Материалы и оборудование
Сентябрь «Я, мое имя, моя фамилия»	<i>Беседа</i>	«Я и мое имя»	Формировать у детей элементарные представления о себе. Воспитание доброго отношения к	Куклы-девочки/куклы-мальчики. Тематические карточки

			себе и окружающим, к своему имени.	
<i>Игровая ситуация</i>	«Дочки - матери»	Воспитание доброжелательного отношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.	Куклы девочки. Набор посуды. Тематические карточки	
<i>Рисование</i>	«Мой портрет»	Развивать творческую активность, воображение	Гуашь, кисточки, автопортреты различных художников.	
<i>Расматривание семейных фотоальбо-</i>	«Как кого зовут?»	Создание условий для эмоционального комфорта и гармоничного развития лич-	Фотоальбом с фото членов семьи, тематические карточки	

	<i>мов</i>		ности ребёнка - дошколь- ника	
Ок- тябрь «Моя семья»	Образовательная ситуация	«Что такое Семья»	Расширять представление о своей семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать почтительное отношение к старшим.	Иллюстрации на тему «Дружная семья», «Люди ссорятся», тематические карточки
	Фото – экскурсия	«Семьи нашей группы»	Воспитывать чуткое отношение к самим близким людям – членам семьи. Воспитание доброжелательного отношения между детьми.	Фотоальбом группы, тематические карточки
	Рисование	«Моя семья»	Развивать творческую активность, воображение. воспитывать	Гуашь, кисточки, иллюстрации с изображением семьи.

			уважение к родным.	
	Образовательная ситуация	Мы одинаковые ,мы разные	Воспитание доброжелательного отношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры,	Пиктограммы с изображением различных человеческих эмоций, куклы в разных национальных костюмах.
«Мой дом»	Образовательная ситуация.	«Кто, где живет?»	Закреплять знания домашнего адреса. Воспитывать любовь к своему дому, формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать познавательный интерес к месту, где живешь.	Ватман со схематично-расчерченной картой хутора для составления творческого плана.
	Фото – путешествие	«Какие бывают дома»	Формирование представлений детей о	Проектор со слайдами (подборка фо-

			том, из каких материалов люди в разных местностях строят дома.	тографий различных до-мов). Тематические картин-ки
	Апли-кация	«Дом, в котором я живу»	Развивать творческую активность, воображение. Воспитывать любовь к своему дому.	Цветная бумага, клей, ножницы, картон.
	Экскур-сия в мини музей «Каза-чья гор-ница»	«Хата ка-зака»	Знакомить детей с домом казака.	Предметы ка-зачьего быта, куклы в каза-чьих нарядах, предметы де-коративно-прикладного искусства Кубани(глиня-ная посуда, предметы вышивки и т.д.)
Де-кабрь	Образо-ватель-ная си-туация	«Моя группа »	Развивать представле-ния о положи-тельных сто-ронах дет-ского сада,	Символы группы, иллюстрации «По дороге в детский сад»

«Мой детский сад»			его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности	
	Экскурсия	«Стены родного детского сада»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещение, оборудование), Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду	План – схема на ватмане «Наш детский сад»
	Беседа	«Кто работает в детском саду»	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим	Тематические картинки профессий людей, работающих в дет-

			социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	ском саду. Лэпбук «Кто нас встречает, любит, обнимает?»
	<i>Беседа-размышление</i>	«За что я люблю свою группу»	Расширять представления о правилах поведения в детском саду, о взаимоотношении со сверстниками.	Фотоальбом «Наша дружная группа, тематические картинки. Атрибуты для квест-игры
Январь «Мой хутор, город»	<i>Беседа</i>	«Место, где я живу»	Формировать представления о родном хуторе, развивать любознательность, познавательный интерес. Сформировать у детей начальные представления об исто-	Тематические картинки, макеты домов

			рии родного хутора, его достопримечательностях, расширить кругозор детей, обогатить словарный запас	
<i>Игровая образовательная ситуация</i>	Фото – путешествие по х. Красная Поляна	Продолжать знакомить с достопримечательностями хутора, рассказывать детям о самых красивых местах родного хутора, закреплять домашний адрес	Фотографии с изображением памятных мест хутора, тематические картинки	
<i>Образовательная ситуация</i>	Мой город самый-самый	Продолжать работу по ознакомлению детей с достопримечательностями Армавира, обогащать эмоциональный опыт, воспи-	Набор фотографий исторических и культурных мест города Армавира. Атрибуты для игры «Собери картинку-пазл» (с изображением па-	

			тывать лю- бовь к малой родине	мятника)
	Беседа	«Извест- ные люди Кубани»	Познакомить детей с известными людьми Ку- бани, ознако- мить с но- выми сло- вами, разви- вать интерес к жизни народа Кубани, по- знакомиться с творчеством Савы Дангу- лова	
Фев- раль	Беседа	«Мой Красно- дарский край»	Знакомить с символикой Краснодар- ского края. Воспитывать любовь к «малой» Ро- дине.	Символика края (герб, флаг), фоно- грамма гимна Кубани,
«Моя родина – Ку- бань»	Игровая образо- ватель- ная си- туация	Фотопуте- шествие по краю	Продолжать знакомить с достоприме- чательно- стями края, рассказывать	Письмо-при- глашение в путешествие, шест с при- крепленными к нему лен-

			детям о самых красивых местах Краснодарского края. Развивать у детей фантазию, обогащать эмоциональный опыт	тами для игры «Заря-заряница, подборка иллюстраций»
	Беседа	Многообразие животного мира Кубани	Расширять представление детей о диких и домашних животных, проживающих на территории края. Воспитывать эстетические чувства, любовь к родному краю и месту, где родился и вырос человек.	Макет казачьего подворья, фигурки домашних и диких животных, сборник загадок и стихов кубанских поэтов о животных
	Игровая образовательная ситуация	Многообразие растительного мира Кубани	Знакомить детей с многообразием растительного мира Кубани. Воспитывать	Репродукции картин, Паспорт растений, растущих на территории края.

			любовь к родной земле и бережное отношение к природе	Фото картины Н.Маричевой «Сирень», П.Калягина «Кубанский пейзаж»
Март «История качества»	<i>Игровая образовательная ситуация</i>	«Кто такие кубанские казаки?»	Прививать детям интерес к изучению истории Краснодарского края и кубанского казачества. Познакомить детей с кубанским казачеством.	Презентация, дающая представление о кубанских казаках, набор предметов для игры «Хваталки»
	<i>Игровая Образовательная ситуация</i>	Дар Екатерины	Познакомить детей с историей появления казаков на Кубани, воспитывать любовь к родному краю и уважение к его истории	Папахи, платки, рушник, скатерть с вышивкой, аудиозапись кубанской казачьей песни, портрет Екатерины II
	<i>Игровая образовательная ситуация</i>	Игровая ситуация «В казачьей гор-	Познакомить детей с историей жилища казаков,	Альбомы со старыми фотографиями, экспонаты,

	туация	нице»	предметами быта, вызвать интерес к прошлому. Воспитывать желание знакомится с жизнью кубанских казаков. Познакомить детей с назначением утвари.	находящиеся в мини музее «Казачья горница»
	Образовательная ситуация	Продуктивная деятельность (аппликация) «Украсть избу»	Познакомить детей с кубанским декоративным орнаментом, которым украшали избытынанкой. Формировать навык симметричного вырезания.	Изделия в технике вытынанка. Трафареты, ножницы, цветная бумага, картон
Апрель «Быт Каза-	Образовательная ситуация	«Костюмы казака и казачки»	Учить правильно называть одежду её детали, назначение одежды,	Костюмы казака и казачки, альбомы со старыми фотографи-

КОВ»			<p>уметь её классицизировать.</p> <p>Познакомить детей с одеждой кубанского казачества, её назначением, названии разных её частей (современной, старинной).</p> <p>Формировать представления об элементах костюма. Воспитывать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков.</p>	<p>ями, атрибуты для дидактической игры «Назови элемент казачьего костюма»</p>
	Беседа	Беседа о кубанском гостеприимстве	Познакомить детей с особенностями национальной кухни, ее особенностями.	Самовар с бубликами, тематические картинки. Игра «Чаепитие у казаков»
	Игровая образователь-	Верный друг казака –	Воспитание любви к животным, вы-	Леэпбук «История казачества», темати-

	ная ситуация	конь	звать желание заботиться о них, защищать.	ческие картинки, атрибуты для игры казачьей «Лихие наездники»
	Образовательная ситуация	На Кубань вас приглашаем ,хлебом-солью угощаем	Продолжить знакомить детей с жизнью, бытом и традициями кубанских казаков, закреплять знания о профессиях, связанных с выращиванием и обработкой зерна, закрепить знание пословиц о хлебе	Бублики, рушник, самовар, изображения хлебобобов, сельскохозяйственных машин
Май «Традиции казачества»	Игровая образовательная ситуация	Кубанские игры и забавы	Расширять представления детей о кубанских играх и забавах, об играх бабушек и дедушек. Познакомить детей с	Атрибуты для кубанских народных игр: Баян, шапка-кубанка, игрушечные шашки, свисток, дудка

			традиционными народными гуляньями у нас в России и на Кубани. Воспитывать у детей патриотические чувства за свой народ, за свою «малую» Родину.	
	Образовательная ситуация	Заповеди казаков	Познакомить с заповедями кубанских казаков, воспитывать уважение к историческому прошлому, любовь к малой родине	Лэпбук «История казачества », иллюстрации, тематические картинки
	Игровая образовательная ситуация	«Казачьи посиделки»	Формировать интерес к кубанскому литературному народному творчеству, раскрыть особенности этого песен-	Баян, казачьи пословицы и поговорки

			ного жанра. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к малой родине	
	Концерт «Аромат казачьей весны»	«Аромат казачьей весны»	формирование познавательного интереса детей к обычаям и традициям своей Родины – Кубани	Народные театрализованные куклы для разыгрывания сценок, атрибуты, костюмы детские казахи.

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Характерной особенностью данного возраста является также развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей

деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста

Тематические формы совместной образовательной деятельности (примерное планирование) подготовительная группа

Табл.2

Месяц	Тема
Сентябрь	«Какие народы живут со мной рядом»
Октябрь	«История казачества»
Ноябрь	«Подвиги казаков»
Декабрь	Кубанский фольклор
Январь	Кубанская хата всем богата
Февраль	Декоративно-прикладное творчество Кубани
Март	Народная игрушка
Апрель	Кубанские ремесла
Май	«Традиции казачества»

Месяц	Форма организации образовательной деятельности	Тема	Задачи	Материалы и оборудование
Сентябрь «Мы вместе и все такие разные»	<i>Беседа</i>	«Какие народы живут со мной рядом»	Развивать интерес к изучению истории народов, проживающих на территории Краснодарского края; воспитывать любовь к малой родине	Тематические карточки, презентация с подобранным фото-материалом.
	<i>Образовательная ситуация</i>	Национальный костюм у разных народов, живущих на Кубани	Познакомить детей с разнообразием костюмов народов, проживающих на территории Кубани. Развивать интерес к национальным костюмам, к разнообра-	Народные куклы в национальных костюмах, дидактическая игра «Сложи костюм»

			<p>зию орнаментов, воспитывать чувство уважения к представителям других национальностей ,интерес к их культуре ,воспитывать чувство уважения к представителям других национальностей ,интерес к их культуре.</p>	
	<p><i>Игровая образовательная ситуация</i></p>	<p>Национальная кухня народов, живущих на Кубани</p>	<p>Познакомить детей с национальной кухней разных народов, ее особенностями ,воспитывать чувство уважения к представителям других</p>	<p>Стол с самоваром, булочки, тематические картинки</p>

			национальностей ,интерес к их культуре	
	<i>Беседа</i>	Традиции чаепития у разных народов	Расширять представления у старших дошкольников о традициях чаепития у разных национальностей Кубани. воспитывать чувство уважения к представителям других национальностей ,интерес к их культуре ,воспитывать чувство уважения к представителям других национальностей ,интерес к их культуре.	Беседа о традициях, тематические картинки, набор игрушечной посуды, самовар с бубликами.
Ок-	Образова-	Край	Продолжать	Презентация

<p>тябрь «История казачества»</p>	<p>тельная ситуация</p>	<p>родной-земля Кубанская</p>	<p>прививать детям интерес к изучению истории Краснодарского края и кубанского казачества</p>	<p>, дающая представление о кубанских казаках, тематические картинки, герб и флаг Краснодарского края</p>
	<p>Рисование в технике монотония</p>	<p>На Кубани мы живем</p>	<p>Продолжать знакомить детей с художниками и поэтами Кубани, продолжать учить придумывать содержание рисунка, закрепить умение рисовать деревья различного типа. Воспитывать любовь к малой родине</p>	<p>Репродукция картины кубанского художника Эвелины Петаевой «Пейзаж», сборник стихов кубанских поэтов</p>
	<p>Игровая образовательная ситуация</p>	<p>Кубань - казачий край</p>	<p>Продолжить работу по формированию у детей представлений</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Путешествие в прошлое»,</p>

			об особенностях быта и традициях кубанского казачества	тематические картин-ки
	<i>Встреча с казаками, беседа</i>	«Казачество моего хутора»	Познакомить детей с известными людьми хутора, с жизнью современных казаков	
Ноябрь « Кубанская казачья честь и слава"	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	«Казачи – Защитники Земли Кубанской»	привитие дошкольникам любви к Родине; поддержание интереса к героическому прошлому и настоящему своего Отечества; формирование качеств, необходимых будущим	Портреты героев Кубани(войны и труда), атрибуты для кубанских народных сюжетно-ролевых игр, старинные фотографии казаков
	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	«Казак без службы не казак»	Формировать гражданственность, патриотиче-	Портреты героев Кубани(войны и труда),ауди-

			скую гордость за свой народ, чувство любви к малой Родине. Расширять знания о ВОВ познакомив с боевыми событиями в которых принимали участие казачьи полки.	о записи кубанской казачьей песни
	Беседа	«Известные люди Кубани»	Познакомить детей с известными людьми Кубани, ознакомить с новыми словами, развивать интерес к жизни народа Кубани, познакомить с творчеством Савы Дангулова	Портрет Савы Дангулова, Фотография библиотеки им. Зои Космодемьянской
	Беседа	«Извест-	Познако-	Презентация

		ные люди моей сто- роны»	мать детей с извест- ными людьми го- рода Арма- вира, в честь кото- рых были названы улицы. Рас- сказать о станични- ках участ- никах ВОВ и о тех, ко- торые тру- дились в тылу.	с фотогра- фиями улиц города Ар- мавира, лю- дей, в честь которых названы улицы
Де- кабрь Кубан- ский фольк- лор	<i>Совмест- ная обра- зователь- ная дея- тельность</i>	Пословиц и пого- ворки	Знакомить с устным народным творче- ством наро- дов, прожи- вающих на Кубани. Познако- мить детей с погово- рками и по- словицами, научить по- нимать их смысл.	фонограммы народных мелодий, за- пись кон- церта Кубан- ского казачь- его хора «Под- кова».
	<i>Художе- ственно- эстетиче-</i>	«Мой ху- торок»	формиро- вание пред- ставлений	прямоуголь- ные и квад- ратные ли-

	<i>ское развитие (рисование)</i>		детей о малой Родине. Развивать творческие способности детей, прививать аккуратность в работе, воспитывать любовь к труду;	сты бумаги; картинки с изображением домов; цветные карандаши, простой карандаш, мольберт;
	<i>Образовательная ситуация</i>	Кубанская сказка «Казак и птицы»	Учить детей рассказывать сказки, прививать интерес к кубанскому фольклору.	Иллюстрации к сказке «Казак и птицы»,
	<i>Игровая образовательная ситуация</i>	Казак без песни и казак	Продолжить знакомство детей с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе.	Баян, аудиозаписи с частушками, платочки, хороводная игра «Подними платок»
Январь «Кубанская хата»	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	«Казачьи поделки»	Продолжить работу по знакомству детей с му-	В мини музее «Казачья горница». Фонотека с аудиозапи-

<p>всем богата»</p>			<p>зыкальным фольклором и музыкальными произведениями кубанских авторов,</p>	<p>сями казачьих песен.</p>
	<p><i>Совместная образовательная деятельность</i></p>	<p>Кубанская хата всем богата»</p>	<p>Расширять представления детей о предметах быта кубанских казаков, конкретизировать имеющиеся у детей представления, воспитывать познавательный интерес, продолжать учить детей работать с соленым тестом.</p>	<p>Макет печи, тесто соленое, досочки, скалки, куклы казака и казачки. Мини-музей д/сада «Казачья горница», костюм кубанской казачки для воспитателя, папахи, цветные платки для детей.</p>
	<p><i>Совместная образовательная деятельность</i></p>	<p>«Образ матери — казачки»</p>	<p>Приобщение дошкольников к культурным ценностям кубан-</p>	<p>Казачий женский костюм, манекен, коромысло, ведра, рушники, тазик, крынка, хле</p>

			ского казаче-ства.Формировать представления о семейных традициях и обычаях в семье. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	б, папаха, белая скатерть, ширма, керосиновая лампа, чугунок, половник. Аудиозаписи старинной казачьей песни «Ой, при лужку, при лужку»
Февраль Декоративно-прикладное творчество Кубани	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	«Вышивка на Кубани»	Познакомить с основным видом народного изобразительного искусства на Кубани -вышивкой, углубить	Рассматривание вышивки на полотенцах, подушках, на посуде, изделий народного творчества

			эстетические познания детей о народном декоративно-прикладном искусстве, воспитывать уважение к народной культуре.	
	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	Знакомство со страной Вязанией.	Знакомство детей с вязаными изделиями Знакомство с материалом, инструментами. Учить детей правильно, держать в руке крючок, нить. Упражнять в вязании воздушных петель	Спицы пластмассовые, нитки разноцветные, образцы видов вязания
	<i>Совместная образовательная дея-</i>	«Красивый рушник»	Формировать умение применять	Гуашь, салфетки, кисти, большая полоса белой

	<i>тельность</i>		ранее усвоенные способы изображения в рисовании. Развивать нравственные чувства (патриотизм), воспитывать любовь к малой Родине. Продолжать воспитывать интерес к истории своего родного края.	бумаги.
	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	«Рисование узоров»	Продолжать знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства и значением расписных изделий. Сохранение культурных традиций	Гуашь, салфетки, кисти, иллюстрации с образцами узоров

			кубанского народа . Рисовании узора «ягодки» кистью и печаткой-тычком	
Март Кубанская игрушка	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	«Народная игрушка кукла-самоделка»	Познакомить с историей народной игрушки, показать различные образы материалов	Кукла-оберег, игрушки-самоделки, сундук, разные куклы.
	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	Изготовление народной куклы «Пеленашка»	Познакомить детей с образом народной куклы, историей создания куклы и ее предназначением. Знакомство с куклой «Пеленашка».	Народная кукла Пеленашка, ткани разных видов и размеров
	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	Кукла «Кувадка»	Познакомить детей с народной куклой Кувадкой, с историей создания	Д/и «Узнай по описанию»

			куклы и ее предназначением	
	Совместная образовательная деятельность	«Кубанская глиняная игрушка»	воспитывать интерес детей к декоративно-прикладному искусству, к истории развития традиционной игрушки.	игрушка из глины, презентация с иллюстрациями и картинками игрушек-свистулук;
Апрель «Кубанские ремесла»	Совместная образовательная деятельность	«Различные виды исторических промыслов и ремесел Кубани»	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.	Иллюстрации, сюжетные картины, глиняная посуда, вязаные салфетки, рушник, образцы красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулка, ступка.
	Викторина	«Кубанские ремесла»	Познакомить с экспонатами мини музея «Казачья	Предметы быта казаков и кубанских народных ремесел,

			горница», относящиеся как к предметам быта прошлого так и к предметам современного декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать знание детьми традиционных ремесел Кубани. Воспитывать желание узнать больше о декоративно-прикладном искусстве Кубани	карточки с изображением орудий труда.
	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	Продуктивная деятельность (лепка) «Глэчик»	Продолжить учить работать с глиной, закреплять приемы лепки глиняных со-	

			судов, развивать творчество, воображение ,воспитывать у детей любой к малой Родине через знакомство с народными ремеслами – гончарное искусство, с историческим прошлым Кубани.	
	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	«Кубанская резьба по дереву»	Знакомить с видами художественной резьбы по дереву, Развивать творческое мышление, воображение, умение анализировать, выделять главное. Обогащать словарный запас детей	Иллюстрации видов резьбы по дереву, презентация

			терминологией, присущей Кубани. Воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к труду народных умельцев, бережное отношение к природе	
Май «Традиции казачества»	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	«Казак без веры – не казак»	Продолжать знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков; развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям; воспитывать	Костюмы казаков и казачек, игрушечные шашки, фотографии храмов

			дух патриотизма, любви к Родине.	
	Беседа	«Традиции казаков на Кубани».	Формировать целостное представление о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии части Российской Федерации; формировать уважительное отношение к трудовым и ратным подвигам старшего поколения; расширить представления о государственной символике Кубани;	Карта Краснодарского края, герб Кубани, карточки с изображением флага Краснодарского края.
	Беседа	«Заповеди казаков»	Продолжать знакомить детей с за-	Лепбук «История казачества », ил-

			поведями кубанских казаков, воспитывать уважение к историческому прошлому, любовь к малой родине	люстрации, тематические картинки
	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	Викторина «Кубанские дети знают все на свете»	Обогащать словарный запас, развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к историческому прошлому, любовь к малой родине	Музыкальное сопровождение к частушкам, лэпбук с загадками и вопросами

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Вариативные формы, методы, способы и средства реализации подбираются с учетом индивидуализации ребенка и его возрастных особенностей, а так же его интересов и заинтересованности в различных видах деятельности. В программе представлены все виды детской деятельности и их интеграция.

Программа может быть реализована как в условиях самостоятельной деятельности так и совместной деятельности воспитанников и педагогов. вариация ее организации может заключаться: как в самостоятельной деятельности детей, где взрослый будет выступать как наблюдатель со стороны; в деятельности , где взрослый будет являться непосредственно носителем культурного образа; в процессе организации режимных моментов, где деятельность детей и взрослого будут включены друг в друга; обучение детей с демонстрацией средств и способов деятельности в рамках образовательной деятельности.

Методы организации познавательной деятельности будут способствовать передачи учебной информации, представленной детям в различных формах (бесед, наблюдений, проблемных ситуаций и т.д), однако большое внимание будет уделяться эмпирическому методу взаимодействия, который в свою очередь будет сопровождаться ознакомление нового материала и его усвоением путем активного запоминания, самостоятельного размышления, инициативы, исследовательской деятельности, индуктивного и дедуктивного мышления и т. д.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, поэтому в своей практике я применяю различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком. Активно использую:

1. Продуктивные виды деятельности

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. которые являются основными компонентами творческой деятельности.

2. Самостоятельная деятельность детей

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, горнице, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3) Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4) Метод «проектов»

В своей работе со старшими дошкольниками используются технология проектной деятельности, которая также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. «Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

5) Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности. Во время проведения таких форм работы с детьми необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие, самостоятельно включались в игровые ситуации и инициировали их, творчески развивая игровой сюжет, используя знания, полученные из разных источников. Надо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не давать готовые инструкции, а оказывать недирективную помощь в самостоятельной игре детей, стимулировать их активность в разных видах деятельности

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Основой реализации Программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора

детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. (п.3.2.5.)

Инициативность и самостоятельность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего общения.

аким образом, в оптимальном варианте реализации Программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителей, касающимися реализации задач конкретного проекта. Тематика проекта задается педагогом в начале каждой недели. Срок реализации каждого проекта задан в Программе так же примерно и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации. Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту необходимо создать определенные условия, "обратной связи", на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь "полезные дела" по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи). Также приветствуются любые аналоги доски "обратной связи": чат в Ватсапе, в иных социальных сетях и пр.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особое внимание при организации и проведении работы мы предполагаем уделять обеспечению взаимодействия

образовательного учреждения и семьи. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности может считаться семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. По нашему мнению специалисты дошкольной образовательной организации должны помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи народа.

В программе выделяются три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

-информирование, которое происходит при непосредственном общении, либо опосредовано, при получении информации из различных источников : стендов, буклетов, интернет – сайта, а также электронной переписки;

-обучение родителей, задачей которого является расширение знаний родителей о педагогических приемах взаимодействия с детьми; родительский семинар-практикум.

-совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, ярмарки и др.

2.6.Взаимодействие ДОО с социумом

Цели, задачи взаимодействия ДОО с другими учреждениями и организациями обусловлены целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

Реализация содержания программы предполагает сотрудничество с Армавирским краеведческим музеем, с

Приреченским хуторским казачьим обществом, епархиальным отделом по взаимодействию с казачеством, МБОУ ООШ №16.

Используемые при этом технологии можно разделить на несколько групп:

- информационно-стендовые технологии;
- Открытые мероприятия для родителей;
- размещение материалов на сайте ДОО, который позволяет родителям получать информацию о методах воспитания и обучения дошкольников, жизни детского сада, проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, направленных на нравственно-патриотическую социализацию дошкольников

2.7. Организация педагогической диагностики

Уровень нравственно-патриотического воспитания детей определяется в соответствии с критериями. По каждому из выделенных критериев осуществляется тематический контроль в виде определения уровней: высокий уровень, средний уровень или низкий. В середине и в конце учебного года методисты детского сада проверяют диагностические карты, совместно с воспитателем намечают, если необходимо, изменения в стратегии индивидуального образовательного маршрута ребёнка для повышения эффективности работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию.

Модель мониторинга эффективности Программы

Категория	Раздел	Критерии	Ед. изм.	Показатель	Методы и методики
Воспитанни	Представление о себе и своей	Знает свое имя и фамилию.	Балл	4	Наблюдения за ребёнком в разных видах де-
		Знает имена, отчества родителей, место их			

семье	работы.			ятельности. Анализ продуктов детской дея- тельности.
	Знает домаш- ний адрес,			
	Знаком со своей родо- словной			
Пред- став- ления о дет- ском саде	Ориентируется в помещении детского сада, знает их назва- ния и функции.	Балл	3	Индиви- дуальные беседы с ребёнком. Беседы с родите- лями.
	Знает адрес детского сада			
	Имеет пред- ставление о профессиях сотрудников д етского сада.			
Пред- став- ления о родной стране и крае	Знает название столиц страны и края	Балл	4	
	Знает символы родного города (флаг, герб)			
	Имеет пред- ставление о Кубанском ка- зачестве			
	Имеет выра- женный инте- рес к тради- циям кубан-			

		ского казачества			
Представление о быте Кубанского казачества		Имеет представления о жилище и костюмах кубанских казаков	Балл	4	
		Узнает и называет элементы казачьего костюма			
		Умеет отличать строения кубанских казаков от современных построек.			
		Знает казачьи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения			
		Использует их в речи			
Представление о культуре		Знает казачьи народные песни и танцы;	Балл	6	
		Знает народные			

	туре Кубанского казачества	казачьи приемы;			
		Знает народные казачьи игры, умеет объяснить правила некоторых из них			
		Имеет представление о народных казачьих промыслах,			
		Использует их элементы в своих работах;			
		Узнает казаков в произведениях изобразительного искусства			

Оценка проводилась в соответствии с таким качеством показателей:

- показатель ярко выражен - 2 балла;
- показатель слабо выражен - 1 балл;
- следовое присутствие показателя- 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 42.

На основе выделенных критериев были определены такие уровни:

-высокий, который характеризуется тем, что ребёнок знает свое имя и фамилию, а также имена, отчества родителей, место их работы; знает свой домашний адрес, знаком со своей родословной ; хорошо ориентируется в помещениях детского сада, знает их названия и функции. Знает адрес детского сада и имеет представление о профессиях сотрудников детского сада. Знает название столиц страны и края и символы родного города (флаг, герб). Имеет представление о Кубанском казачестве, о жилище и костюмах кубанских казаков, узнает и называет элементы казачьего костюма, а казаков в произведениях изобразительного искусства. Умеет отличать строения кубанских казаков от современных построек. Знает казачьи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения и использует их в речи. Знает казачьи народные песни и танцы и народные казачьи игры, умеет объяснять правила некоторых из них. Знает народные казачьи приметы. Имеет представление о народных казачьих промыслах, использует их элементы в своих работах. Количество набранных баллов - 35-42;

- средний, который характеризуется тем, что ребёнок знает свое имя и фамилию, а также имена, отчества родителей, место их работы; знает свой домашний адрес, плохо знаком со своей родословной ; ориентируется в помещениях детского сада, знает их названия и функции. Знает адрес детского сада и имеет представление о некоторых профессиях сотрудников детского сада. Знает название столиц страны и края и символы родного города (флаг, герб). Имеет представление о Кубанском казачестве, о жилище и костюмах кубанских казаков, не всегда узнает и называет элементы казачьего костюма, а казаков в произведениях изобразительного искусства. Умеет отличать строения кубанских казаков от современных построек. Знает казачьи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки,

считалки, образные выражения, но практически не использует их в речи. Знает казачьи народные песни и танцы, народные казачьи игры, умеет объяснять правила некоторых из них. Знает народные казачьи приметы. Имеет представление о народных казачьих промыслах, но редко использует их элементы в своих работах. Количество набранных баллов - 26-34;

- **низкий**, который характеризуется тем, что ребёнок знает свое имя и фамилию, а также имена, отчества родителей, ошибается, называя место их работы; знает свой домашний адрес, но незнаком со своей родословной; плохо ориентируется в помещениях детского сада, не знает их названия и функции многих из них. Знает адрес детского сада, но не имеет представления о некоторых профессиях сотрудников детского сада. Знает название столиц страны и края, ошибается в определении символов родного города (флаг, герб). Знает о Кубанском казачестве, о жилище и костюмах кубанских казаков, не узнает и не называет элементы казачьего костюма. Ошибается, отличая строение кубанских казаков от современных построек. Недостаточно знает казачьи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения, но не использует их в речи. Знает казачьи народные песни и танцы и народные казачьи игры, народные казачьи приметы. Слабо ориентируется в народных казачьих промыслах, не использует их элементы в своих работах. Количество набранных баллов - менее 25.

3. Организационный раздел

3.1 Требование материально – технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Настоящие требования направлены на создание современной предметно-развивающей среды дошкольного образования с учетом целей, установленных ФГОС До.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ №16 имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного *физического развития*, охраны и укрепления здоровья детей в МАДОУ имеются: спортивный зал, спортивная площадка, кабинет для медицинского осмотра,

процедурный кабинет, изолятор, центры двигательной активности в группах.

Для *художественно-эстетического развития* – музыкальный зал, в группах центры творчества, центр музыки и театра.

Для *познавательного развития* - центр ПДД во всех группах, центры конструирования, дидактических и развивающих игр, центр природы.

Для *социально-коммуникативного развития* – игровое оборудование в группах и на участках, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей, центр патриотического воспитания.

Для *речевого развития* в учреждение находится кабинет учителя-логопеда, в группах имеются центры книги и грамматики.

С целью ознакомления детей с историей и культурой казаков в ДОУ был создан мини-музей «Казачья горница». Приходя в горницу, дети могут проявить самостоятельность, инициативу в выборе своей деятельности по интересам. Именно здесь, в игровом эмоциональном общении, дети знакомятся с кубанскими обрядами, бытом и традициями.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организуя работу в направлении изучения быта и традиций кубанского казачества через развивающую среду, мы придерживаемся следующих принципов:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Список используемой литературы

1. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей /Под ред. Е.В. Сидоровой. - Краснодар: Традиция, 2011.
2. История Кубани.- Краснодар,2005.
3. Календарные праздники и обряды кубанского казачества /авт.-сост. Н.И. Бондарь.- Краснодар,2011
4. Культурное наследие кубанского казачества /авт. - сост. Н.А. Бондаренко.- Армавир, 2004.
5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: Детство-пресс,2017.
6. Программа «Мы вместе и все такие разные» /сост. Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова.- Армавир, 2015.
7. Программа дополнительного образования детей по фольклору кубанского казачества /сост. Н.И. Бондарь, С.А. Жиганова.- Краснодар, 2015.
8. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем».- Краснодар,2018.
9. Сборник кубанских писателей для детей /сост. Т.И. Хачатурова.- Краснодар: Традиция, 2013.
10. Трифонова Т.А. Дошкольникам о Кубани.- Краснодар: Перспективы образования, 2016.

Учебное издание

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ КУБАНИ ЧЕРЕЗ
ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА**

Программа нравственно-патриотического воспитания

Методическое пособие

*Под общей редакцией
кандидата педагогических наук И.Ю. Лебедеко*

*Сдано в набор 06.02.2019. Формат 60x90/16
Усл.печ.л.3,09 .Уч-изд. л 1,81 Тираж 100 экз.
Отпечатано в типографии
ARMStyling ИП Калегин Ю.В.
Краснодарский край, г. Армавир, ул. Мира ,48*