

ОТЧЕТ

о проведении круглого стола

«О психолого-педагогическом сопровождении родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей . Направления работы консультационного центра «Сказка» на 2020 – 2021 учебный год. »

В соответствии с приказом МАДОУ №16 №116-од от 31.08.2020г «Об организации работы консультационного центра на базе детского сада» 13 октября 2020 года был проведен круглый стол на тему «О психолого-педагогическом сопровождении родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей . Направления работы консультационного центра «Сказка» на 2020 – 2021 учебный год. »

Государство начинается с семьи, и тема семьи в сфере образования выходит на первое место. Проблема сохранения единого образовательного пространства остается актуальной на протяжении всего периода социальных и экономических преобразований в России. Постоянно возрастающие требования к качеству образования налагают особую ответственность на родителей и работников ДОУ.

Консультационный центр является интерактивной формой работы в нашем детском саду, поскольку предполагает активное взаимодействие специалистов с семьей. Для семей, обратившихся Консультационный центр, открываются неожиданные возможности, которых они были раньше лишены: получения консультативной помощи и психологической поддержки, возможностей для раннего развития и социализации ребенка.

Круглый стол проводился с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по организации работы в данном направлении.

Заведующий МАДОУ № 16

Старший воспитатель



И.В.Чеботарева

А.Г.Арутюнян

ПРОТОКОЛ
заседания Школы младшего воспитателя

Дата проведения: 7 декабря 2020 года

№ 2

Председатель: Арутюнян Аничка Гарегиновна

Секретарь: Волкова Юлия Николаевна

Присутствовало: 11 человек

Приглашенные – нет

Тема: «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об актуальных педагогических проблемах организации питания детей в семье и детском саду (информация медицинской сестры МАДОУ № 16 Джорохян Ю.В.)

2. Методические рекомендации для педагогов и младших воспитателей по организации питания в детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (мультимедийная презентация старшего воспитателя МАДОУ № 16 Арутюнян А.Г.)

3. Уроки этикета в процессе взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем (выступление из опыта воспитателя МАДОУ № 16 Сердюк Т.Г..)

1. СЛУШАЛИ

Джорохян Ю.В., медицинская сестра МАДОУ № 16, рассказала о том, что в настоящее время очень много говорят о здоровом образе жизни и, в частности, о здоровом питании. Ведь рациональное питание является одним из факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Так же она сообщила, что сегодня существует проблема правильного питания в семье. Во многих семьях привыкли кушать солёное, жареное, жирное, копчёное, острое, сладкое. Многие кормят детей однотипно. Из-за этого дети, не привыкшие к здоровой пище, отказываются в детском саду от овощных блюд, кисломолочной продукции, рыбы, запеканок.

Юлия Владимировна обратила внимание на то, что при этой проблеме необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. А затем предложила различные практические варианты их учета.

РЕШИЛИ:

1.1. Принять информацию к сведению.

2. СЛУШАЛИ:

Арутюнян А.Г., старшего воспитателя МАДОУ № 16, которая сообщила об основных направлениях работы педагогов и помощников воспитателей в детском саду при организации питания: создание условий в группе, формирование КГН у детей, развитие у детей трудовой деятельности.

А затем в форме мультимедийной презентации представила методические рекомендации для педагогов и помощников воспитателей по организации питания в детей каждой возрастной группы (ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст) с учетом основных методологических подходов: возрастной, личностно-ориентированный, деятельностный, аксеологический.

РЕШИЛИ:

2.1. Принять информацию к сведению.

2.2. Использовать в практике работы с детьми представленные старшим воспитателем Арутюнян А.Г. методические рекомендации.

3. СЛУШАЛИ:

Сердюк Татьяну Геннадьевну., воспитателя группы младшего возраста МАДОУ № 16, выступила с сообщением из опыта работы о взаимодействии педагога и младшего воспитателя в процессе формирования эстетических навыков приема пищи.

Татьяна Геннадьевна рассказала, что в процессе приема пищи происходит формирование культурно-гигиенических навыков. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением в одинаковых или сходных условиях в контексте единых требований и педагогических воздействий со стороны окружающих ребенка взрослых. Пока привычка не закрепилась, ребенок нуждается в контроле и указаниях взрослого, а также в поощрении, похвале, одобрении. Уроками этикета, культурой еды и общения, доброжелательностью мы создаем условия, благодаря которым хорошие манеры поведения за столом вырабатываются достаточно быстро и усваиваются детьми на всю жизнь.

РЕШИЛИ:

2.1. Принять информацию к сведению.

2.2. Использовать представленный опыт работы Сердюк Татьяны Геннадьевны в своей профессиональной деятельности.

РЕШЕНИЕ

1. Признать работу заседания Школы младшего воспитателя № 2 удовлетворительной.

2. Использовать в практике работы с детьми представленные старшим воспитателем Арутюнян А.Г. методические рекомендации.

3. Использовать представленный опыт работы Сердюк Т.Г. в профессиональной деятельности педагогов и младших воспитателей.

Председатель



А.Г. Арутюнян

Секретарь



Ю.Н. Волкова

Протокол № 3

от «26» февраля 2021 года о проведении открытого мероприятия.

Проведение семинара- практикума

«Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»

Присутствовало: 12 человек

Задачи:

- Развивать понимание и принятие взаимодействия с родителями как диалога равноправных партнеров;
- Формировать умение ориентироваться в способах диалогического и монологического общения;
- Способствовать осознанию своей позиции в общении с родителями.

Ход мероприятия:

Старший воспитатель Арутюнян Аничка Гарегиновна выступила с докладом на тему «Причины конфликтов между воспитателем и родителями воспитанников», предложив несколько советов педагогам по разрешению конфликтов. Аничка Гарегиновна провела блок упражнений с целью формирования диалогической модели общения:

- Упражнение «Комплимент»;
- Игра – инсценировка «Какие роли мы принимаем, общаясь с родителями»;
- Упражнение «Диалог двух партнеров»;
- Упражнение «Искусство общения»;
- Упражнение «Вопрос-ответ».

Выступили:

1. Заведующий МАДОУ – И.В.Чеботарева.

Мероприятие оказало эффективную помощь педагогам в работе с родителями. Искусство общения важно не только в работе, оно играет огромную роль в жизни каждого человека. Приемы, которые сегодня показал ст. воспитатель, несут в себе социальную и педагогическую ценность.

2. Музыкальный руководитель- А.А.Занько.

Считаю, что советы, данные ст. воспитателем Арутюнян А.Г. по вопросам общения с родителями, носят практический характер. Думаю применить их в своей работе с родителями.

3. Воспитатель – Н.А. Комиссарова

Очень важно уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, применять приемы диалогового общения. Приемы и способы общения, которые мы сегодня узнали, очень важны в нашей работе.

Решение:

1. Продолжать работу по формированию комфортных взаимоотношений между родителями воспитанников и педагогами.



Заведующий МАДОУ _____ / И.В. Чеботарева /

Старший воспитатель _____ / А.Г. Арутюнян /

Музыкальный руководитель _____ / А.А. Занько /

Воспитатели _____ / О.А. Филиппенко /

_____ / Л.А. Слепых /

_____ / Н.А. Комиссарова /

_____ / Т.Г. Сердюк /

_____ / М.А. Борцова /

_____ / Е.В. Маркина /

_____ / М.А. Шестакова /

Инструктор по физ.культуре _____ / Ю.Н. Волкова /

Учитель –логопед _____ / М.В. Папина /

ОТЧЕТ

о проведении деловой игры

**«Основные направления и средства речевого развития
дошкольников»**

В соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год в МАДОУ № 16 г. Армавира 15 марта 2021 года была проведена деловая игра «Основные направления и средства речевого развития дошкольников».

Деловая игра проводилась с целью повышения компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста посредством технологии проблемного обучения. При ее проведении решались следующие задачи:

- 1.Активизация знаний педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.
- 2.Повышение компетентности педагогов в области развития связной речи дошкольников и технологии проблемного обучения.
- 3.Совершенствование умения дискутировать, выступать.
- 4.Активизация навыков по генерированию идей изготовления дидактических пособий для речевого развития детей.
- 5.Развитие личностных профессиональных качеств педагогов.

Проведению деловой игры предшествовала предварительная работа по изготовлению дидактических пособий по развитию мышления и речи, проведению ряда методических мероприятий по данной проблеме.

Мотивационно – организационный этап деловой игры начался со вступительного слова старшего воспитателя Арутюнян А.Г.. и распределения участников на команды. Содержательный этап включал в себя прохождение «Разминки», станций «Познавательная», «Теоретическая», «Дискуссионная», «Эрудиты», «Доказательная», «Игровая». На заключительном этапе были подведены итоги и определены педагогические условия успешного и полноценного речевого развития детей дошкольного возраста.

В ходе деловой игры педагогам была предоставлена возможность самим решать задачи различной сложности, что активизировало творческую инициативу, обеспечивало высокий уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

Заведующий МАДОУ № 16

Старший воспитатель



И.В.Чеботраева

А.Г.Арутюнян

Протокол № 6

от «23» августа 2021 года о проведении открытого мероприятия.

Проведение семинара

Тема: «Игровая деятельность дошкольника».

Присутствовало: 12 человек

План семинара

1. Современные подходы к игре
2. Игра – феномен детства;
3. Функции игровой деятельности в ДОУ;
4. Классификация детских игр;
5. Игра и психологическое здоровье детей;
6. Структура игры и критерии развития игровой деятельности;
7. Создание игрового поля;
8. Анализ игрового опыта детей

Экспертная группа: ст.воспитатель МАДОУ №16 Арутюнян А.Г., заведующий МАДОУ №16 Чеботарева И.В .

Ход мероприятия:

1. Старший воспитатель Арутюнян Аничка Гарегиновна рассказала о современных подходах к игре, о функциях игровой деятельности в ДОУ.
2. Практическая часть: воспитатели разбились на три группы и получили конверты с вопросами (виды игры; почему дети мало играют; что такое игровой опыт). Все группы получили задание: дать как можно больше афоризмов, выражающих возможности в раскрытии потенциала ребенка; проанализировать конкретную игровую ситуацию; предложить новые подходы к руководству игрой, позволяющие развивать Я дошкольника; построить модель дидактического игрового взаимодействия педагога с детьми. Задания выполнялись всеми группами, на обсуждение не более 10 минут. Экспертная группа регистрировала наиболее удачные решения

Выступили:

1. Заведующий МАДОУ – И.В.Чеботарева

Мероприятие проведено на высоком уровне. Ст. воспитатель творчески подошла к подготовке заданий. Вспомнили нетрадиционные методики, не справедливо забытые. Анализ работы групп педагогов позволяет отметить, насколько участники семинара активны в решении поставленных проблем. В ходе коллективного обсуждения и продуктивных дискуссий высветились отдельные проблемы и вопросы, у участников семинара появился новый опыт, который позволяет по иному посмотреть на проблему игровой деятельности дошкольника.

2. Учитель - логопед- М.В. Папина.

Мероприятие полезно для развития творческого воображения. Методики, которые сегодня рассмотрели, планирую применить в своей работе. Повышая

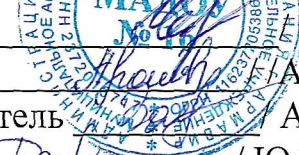
компетентность педагогов, мы значительно расширяем возможности игры, направляя внимание педагога на становление и формирование Я – ребенка.

3. Воспитатель- Сердюк Т.Г.

Современный педагог должен уметь анализировать и оценивать игровое содержание, ставить задачи , прогнозирующего характера, направленные на совершенствование личности ребенка в игре. Поэтому данный семинар считаю полезным для педагогов.

Решение:

1. Продолжать работу по развитию игровой деятельности у дошкольников.



Заведующий МАДОУ _____ / Чеботарева И.В /
Старший воспитатель _____ / А.Г.Арутюнян /
Музыкальный руководитель _____ / А.А.Занько /
Воспитатели _____ / Ю.В.Джорохян /
_____ / О.А. Филиппенко /
_____ / Т.Г.Сердюк /
_____ / В.В. Вербова /
_____ / Е.В.Хаустова /
_____ / Н.А.Комиссарова /
_____ / Е.В.Маркина /
_____ / М.А. Борцова /
Инструктор по физ.культуре _____ / Ю.Н.Волкова /
Учитель –логопед _____ / М.В. Папина /

Протокол № 1

от «29» сентября 2021 года о проведении открытого мероприятия.

Проведение семинара *«Психологическое самочувствие воспитателя – залог эмоционального благополучия ребенка»*

Присутствовало: 12 человек

Задачи:

- снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния;
- ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психического состояния в условиях профессиональной деятельности;
- формирование потребности в самоуправлении и саморегуляции своих эмоциональных состояний;

Выступили:

1. Старший воспитатель Арутюнян Аничка Гарегиновна выступила с докладом на тему «Психологическое самочувствие воспитателя – залог эмоционального благополучия ребенка», предложив несколько советов педагогам по оптимизации общения с детьми. Аничка Гарегиновна провела блок упражнений с целью снизить эмоциональное напряжение:
 - Упражнение «Достижение состояния покоя»;
 - Упражнение прогулка;
 - Упражнение «Я в лучах солнца».Арутюнян А.Г. показала метод самооценки эмоционального состояния.
2. Заведующий МАДОУ – И.В.Чеботарева
Мероприятие оказало эффективную помощь педагогам в укреплении психологического здоровья и поддержании позитивного личного самочувствия.
3. Музыкальный руководитель-А.А.Занько
Считаю, что советы, данные ст. воспитателем Арутюнян А.Г. по оптимизации общения с детьми, носят практический характер. Думаю применить их в своей работе с детьми .
4. Воспитатель – В.В. Вербова
Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей. Поэтому очень важно уметь осознанно управлять собственным эмоциональным состоянием. Приемы и способы саморегуляции, которые мы сегодня узнали, очень важны в нашей работе.

Решение:

1. Продолжать работу по поддержанию психологического здоровья педагогов.

Заведующий МАДОУ _____ Чеботарева И.В /
Старший воспитатель _____ А.Г. Арутюнян
Музыкальный руководитель _____ А.А. Занько /
Воспитатели _____ Ю.В. Джорохян /
_____ / О.А. Филиппенко /
_____ / Т.Г. Сердюк /
_____ / В.В. Вербова /
_____ / Е.В. Хаустова /
_____ / Н.А. Комиссарова /
_____ / Е.В. Маркина /
_____ / М.А. Борцова /
Инструктор по физ.культуре _____ / Ю.Н. Волкова /
Учитель –логопед _____ / М.В. Папина /

Протокол № 2

от «25» октября 2021 года о проведении открытого мероприятия.

Проведение деловой игры «Вперед – педагоги!»

Тема: «Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, используя нетрадиционные формы».

Присутствовало: 12 человек

Старший воспитатель: Арутюнян Аничка Гарегиновна

Цель игры: содействовать формированию у педагогов представлений о характерных чертах и основных компонентах педагогических технологий и методик известных педагогов. Проанализировать методы и приемы различных методик.

Экспертная группа: ст.воспитатель МАДОУ №16 Арутюнян А.Г., заведующий МАДОУ №16 Чеботарева И.В.

Правила и обязанности участников игры:

Играют две команды. После каждого конкурса, победившая команда получает один балл. Таким образом, у кого больше баллов - победитель.

Практическая часть:

1. Игра: Треугольник (необходимо составить из треугольников геометрические фигуры);
2. Игра: Угадай на ощупь (метод М. Монтессори);
3. Игра: Раскрась матрешку (сенсорная культура);
4. Игра: Театр импровизаций (театральный экспромт);
5. Игра: Составь рассказ (метод противоречия);
6. Игра: Превращение (игровая методика Букатовой и Ершовой);
7. Игра: Дети на прогулке (ТРИЗ технология);

Выступили:

Заведующий МАДОУ – Чеботарева И.В.

1. Мероприятие проведено на высоком уровне. Ст. воспитатель творчески подошла к подготовке заданий. Вспомнили нетрадиционные методики, не справедливо забытые .

2. Учитель - логопед- М.В. Папина.

Мероприятие полезно для развития творческого воображения. Методики, которые сегодня рассмотрели, планирую применить в своей работе.

Решение:

1. Продолжать работу по внедрению педагогами нетрадиционных методик и технологий в образовательный процесс.

Заведующий МАДОУ _____ / Чеботарева И.В /
Старший воспитатель _____ // А.Г.Арутюнян



Музыкальный руководитель Занько / А.А.Занько /
Воспитатели Джор / Ю.В.Джорохян/
Филиппенко / О.А. Филиппенко/
Сердюк / Т.Г.Сердюк /
Вербова / В.В. Вербова /
Слепых / Л.А.Слепых /
Комиссарова / Н.А.Комиссарова/
Маркина / Е.В.Маркина /
Борцова / М.А. Борцова /
Инструктор по физ.культуре Волкова / Ю.Н.Волкова /
Учитель –логопед Папина / М.В. Папина /

ОТЧЕТ

о проведении семинара–практикума «Современные подходы к формированию у детей дошкольного возраста предпосылок УУД»

В соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год в МАДОУ № 16 г. Армавира 2 февраля 2022 года был проведен семинар–практикум «Современные подходы к формированию у детей дошкольного возраста предпосылок УУД».

Одной из важнейших задач концепции модернизации образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает обеспечение готовности дошкольников к школе. То есть предполагает формирование предпосылок учебной деятельности.

Семинар-практикум проводился с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по организации эффективной воспитательно-образовательной работы, обеспечивающей их готовность к формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС ДО.

Проведению семинара предшествовала предварительная работа, цель которой заключалась в том, чтобы выявить какими профессиональными знаниями владеют педагоги по данной теме. Сначала было организовано тестирование, которое позволило получить ответы на следующие вопросы: какие нормативно-правовые документы определяют формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, как одну из задач дошкольного образования; какими предпосылками учебной деятельности должен овладеть дошкольник; что является основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования и т.п.

В центре внимания семинара-практикума находились не только теоретические вопросы формирования различных видов предпосылок к универсальной учебной деятельности дошкольников, но и рассмотрены в деятельностном режиме практические формы и способы их формирования. В заключении педагогам были предложены памятки-рекомендации по развитию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных).

Итогом стало вынесение решения о необходимости внедрения в практику работы представленных методов и технологий с опорой на

ведущий вид деятельности дошкольников - игр с правилами и сюжетно-ролевые игры, включение дошкольников в активные виды деятельности в процессе оценивания учебных достижений и формирования адекватной самооценки воспитанников.

Заведующий МАДОУ № 16

Старший воспитатель



И.В.Чеботарева

А.Г.Арутюнян