

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021

Содержание

Секция 1. Содержание и организация образования детей и подростков с ОВЗ

<i>Абраменко Е.П.</i> Особенности организации школьного образования детей с синдромом Дауна	6
<i>Богомолова Н.А.</i> «Лэпбук» как педагогическая технология в работе учителя логопеда	9
<i>Варавина О.В., Жерлицина Т.И.</i> Использование логопедических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	11
<i>Гандзюк Ю.Н.</i> Использование компьютера и компьютерных программ на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе	16
<i>Глек Т.А.</i> Автоматизация звукопроизношения у детей с ОНР в театрализованной деятельности	20
<i>Гузенко М.А.</i> Развитие фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	22
<i>Даниелян А.А.</i> Формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	25
<i>Дронова М.С.</i> Развитие игровых навыков у детей с РАС	29
<i>Дьякова О.А.</i> Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра	34
<i>Ершова В.Г.</i> Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	37
<i>Жихарева Л. М.</i> Развитие речи неговорящих детей	39
<i>Замаруева О.М., Стальченко О.М.</i> Организация образовательного пространства группы детей с ОВЗ	44
<i>Иванченко Л.И.</i> Особенности развития слухового восприятия и речи с помощью кохлеарного импланта	48
<i>Кайдаш И.Е.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ на уроках математики	50
<i>Калько Н.И.</i> Использование инновационной технологии для коррекции нарушений речи у детей с ОНР	52
<i>Капитонова Г.П.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	57
<i>Карпенко Т.А.</i> Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с ОНР	59
<i>Киященко Н.А.</i> Лекотека как форма социализации и образования дошкольников с особыми возможностями здоровья	64
<i>Ковалева Н.Н.</i> Предметно-развивающая среда в условиях инклюзивного пространства	66
<i>Колоколова С.Н.</i> Система работы по развитию мелкой моторики рук в дошкольном возрасте у детей с ТНР	68
<i>Комиссарова Н.А., Папина М.В.</i> Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи	72
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие читательской активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через уроки и внеклассные занятия по внеклассному чтению	75
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	82
<i>Котова Е.В.</i> Мы - вместе. (Размышления на тему толерантности)	84
<i>Кулькова Г.С., Репяхова И.П.</i> Игротерапия как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ	87
<i>Лебединцева Н.А.</i> Создание специальных условий для образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях комбинированного детского сада	92

В конце каждого года проводится итоговая диагностика развития моторики рук и кисти. Результаты показывают положительное влияние систематичной, комплексной работы по развитию мелкой моторики.

Таким образом, чтобы результат работы был эффективным, мы используем разнообразные приемы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук у детей с ТНР в ДОУ.

Литература

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. - 2018. - №8. - С. 62-65.
2. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2015. - 165 с.
3. Красильникова Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Владос, 2017. - 237 с.
4. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2019. - 204 с.
5. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук. - М.: Просвещение 2015.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Комиссарова Н. А., воспитатель

Папина М.В., учитель-логопед

МАДОУ № 16, г. Армавир

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях вопросу взаимосвязи в работе специалистов уделяется особое внимание. Только при единстве требований и тесном сотрудничестве педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов развития речи.

Учёными доказано, что движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, тесно связано с речевой функцией. Поэтому есть все основания предположить, что кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга. Поэтому, чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, то есть мелкую моторику.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая связана с овладением предметными действиями, развитием письма, продуктивных видов

деятельности и речью ребенка (Н. Н. Новикова, В. Н. Бехтерев, М. М. Кольцова, Н. А. Бернштейн, М. В. Антропова, Н. А. Рокотова и др.). Развитие мелкой моторики пальцев рук благополучно сказывается на становлении детской речи и уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности движений пальцев рук. Если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка будет в пределах возрастной нормы. Отсюда можно сделать вывод, что тренировка движений пальцев рук является важным фактором, стимулирующим речевое развитие, а также имеет большое значение.

Известный педагог В.А. Сухомлинский говорил о том, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев, а рука – это инструмент всех инструментов, Это объяснение того, как развивается ребенок. Развивая руку ребенка, мы развиваем его мозг, где идет сопоставление зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов.

Анализируя ситуацию, которая в настоящее время складывается в системе воспитания и обучения детей, можно заметить, что более заметным стало количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Значительную часть из таких детей составляют дети 5–6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки правильным звукопроизношением. Такие дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, несмотря на то, что у них полноценный слух и сохранный интеллект. Методы, организационные формы работы с детьми, имеющими нарушения речи, способствуют преодолению имеющихся у них речевых дефектов.

Работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном возрасте имеет особое значение. Систематические упражнения, тренирующие движения пальцев и кистей рук обладают стимулирующим влиянием на развитие речи, являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Выполнение такой работы способствует улучшению произношения многих звуков, что способствует развитию речи ребёнка. Ведущую роль в организации коррекции нарушений мелкой моторики играет учитель-логопед. Для повышения эффективности такой работы мы стараемся:

1. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.
2. Сделать работу по совершенствованию мелкой моторики систематической.

3. Повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.

4. Начинать с простых упражнений, переходя к более сложным (сначала одна рука работает, затем другая, потом обе).

В своей практике коррекционно-логопедической работы мы используем разнообразные приемы и средства:

- дидактические игры «Делаем бусы», «Геометрические фигуры», «Зашнуруй ботинки», «Поделки из семян», «Работа из палочек», мозаика, камешки Марблс, веселые прищепки, игры с крупами, скрепками, крышкам;
- физкультминутки, массаж кистей рук, Су-Джок терапия;
- рисование по трафаретам, лепка, штриховка, аппликация, вырезание ножницами;
- песочная терапия, игры с сухими бассейнами;
- пальчиковые игры со стихами.

И, конечно же, важно наладить взаимодействие с воспитателем группы для продолжения коррекционной работы и закрепления результатов. Взаимодействие воспитателя и логопеда в устранении дефектов речи требует комплексного подхода, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин: биологическими и социальными. В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает внимание на особенности речевого развития. Совместно с воспитателем планирует занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, подготовке к грамоте и подготовке руки к письму.

Специфика работы воспитателя при взаимодействии с логопедом заключается в том, что воспитатель организует и проводит занятия по заданию учителя-логопеда. Для этого существует тетрадь взаимодействия.

В нашем дошкольном учреждении учителем-логопедом и воспитателем разработаны и апробированы такие формы взаимодействия между участниками процесса:

- использование заданий по развитию мелкой моторики в режимных моментах и совместной деятельности с детьми;
- создание в группе условий для развития мелкой моторики;
- в группе выделено место «сенсорная зона, зона конструирования», в которой находятся игры и пособия для развития мелкой моторики, которые использует не только педагог, но и дети в самостоятельной деятельности;
- изготовление игр и пособий для развития мелкой моторики;
- проведение консультаций для родителей по развитию мелкой моторики;

- совместное с логопедом и воспитателями оформление стендов с наглядной информацией по развитию мелкой моторики.

- в группе имеются разнообразные виды вкладышей и шнуровок. Трафареты для обводки и штриховки подобраны по лексическим темам.

Таким образом, систематически проводимая работа с детьми по развитию мелкой моторики в тесной взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда дает хорошую положительную динамику для развития речи.

Литература

1. Данкевич Е. Умные пальчики. Уникальная методика развития малыша. – М.: Астрель, 2009.
2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: ГНОМ и Д, 2008, – 126 с.
3. Карпова С.И., Мамаева В.В., Никитина А.В. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы / Логопед в детском саду, 2007, № 9.
4. Трушина Л. П. Игры на развитие мелкой моторики. – М., 2012.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ УРОКИ И ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕКЛАССНОМУ ЧТЕНИЮ

Корнева И.Н., учитель начальных классов

ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат, с. Ковалёвское

Воспитание у детей любви к чтению является основополагающей задачей любой школы, а для специальной (коррекционной) школы это имеет особое значение. От заложенных навыков чтения зависят успехи обучения по всем предметам в дальнейшем, то есть навык чтения - это межпредметный навык. Формирование навыков чтения у детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется замедленно. Затруднение вызывает и овладение техникой чтения, и понимание прочитанного.

Читая доступные рассказы, стихотворения, сказки, обучающиеся учатся понимать общее содержание и главную мысль произведения, учатся давать оценку прочитанному, видеть отношение автора к событиям и героям произведений. Именно на уроках чтения у ребят развивается образное мышление, воспитывается эстетическое чувство, любовь к родному языку, художественной литературе, интерес к чтению. На уроках в процессе работы над художественными текстами они учатся отличать главное от второстепенного, выявлять взаимосвязь описываемых явлений и событий, понимать их смысл; учатся делить текст на