

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир
2021**

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-27 Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 200 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Средства и методы реализации программы воспитания в образовательных организациях

<i>Власенко Л. Е., Ткаченко Г. Г.</i> Художественная деятельность как средство адаптации младших дошкольников к детскому саду	6
<i>Волкова Ю. Н., Комиссарова Н. А.</i> Формирование культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством приобщения к занятиям физической культуры	9
<i>Вонсович Н. А.</i> Формирование социальной активности подростков в условиях СРЦН	13
<i>Галенко Н. Н.</i> Художественная культура как среда формирования личности ребёнка	15
<i>Гусева Е. А.</i> Условия воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста	18
<i>Гусева О. Н.</i> Игра как средство формирования личности ребёнка	22
<i>Довгаль К. А.</i> Использование сказкотерапии в сочетании с фитбол – гимнастикой с детьми дошкольного возраста	25
<i>Долотова С. Р., Воропаева Е. А.</i> Социализация старших дошкольников посредством волонтерской деятельности	28
<i>Дроздова Л. А.</i> Развитие нравственной воспитанности учащихся на уроках русского языка и литературы	31
<i>Дьяченко Н. П.</i> Патриотическое воспитание дошкольников в условиях взаимодействия детского сада с социумом	35
<i>Железнова М. В.</i> Формирование гендерной идентичности с помощью ТРИЗ	39
<i>Игнашева Е. В.</i> Оздоровление дошкольников посредством мини-походов	41
<i>Камалян Н. М.</i> Моделирование как эффективное средство развития творческих способностей дошкольников	44
<i>Каторгина И. А.</i> Инновационная технология «Утренний круг» как средство воспитания доброжелательных отношений в детском коллективе	46
<i>Кравченко Е. В., Куликова А. В.</i> Интеграция художественного содержания как путь формирования творческих способностей дошкольников	49
<i>Кривошеева С. М.</i> Значение духовно-нравственного воспитания в формировании личности ребёнка – дошкольника	52
<i>Куланина И. В.</i> Классическая музыка как средство формирования основ музыкальной культуры у дошкольников	56
<i>Куц В. Г.</i> Игры с народными глиняными игрушками (из опыта работы)..	59
<i>Леваян К. А.</i> Формирование эмоциональной отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста	63
<i>Макарова М. Н., Левашова Ю. С.</i> Воспитание патриотической позиции у детей дошкольного возраста	65
<i>Нетребко Е. Н.</i> ИКТ как средство «погружения» ребенка в мир музыки	68

Было обнаружено, что негативные эмоции, конфликты и страхи находили своё выражение в песочных картинках в символическом виде. Но постепенно в процессе совместного создания песочных картин все негативные тенденции ослабевали и исчезали. Отношения у детей становились ровными и гуманными.

Литература

1. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 1999.
2. Полуянов Ю.А. Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам. - М.; 2000.
3. Социальная адаптация малышей в ДОУ /авт.-сост. Иванова Н.В. – М.: Сфера. - 2011. - 128с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Волкова Юлия Николаевна, инструктор по физической культуре

Комиссарова Наталья Александровна, воспитатель

МАДОУ №16, г. Армавир

Проблема формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. У детей на этом этапе формируется база знаний и практические навыки здорового образа жизни - систематических занятий физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни - это активная деятельность людей, направленная на улучшение и сохранение здоровья. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Но многие идеи формирования у детей привычек здорового образа жизни оказались очень сложными для решения, из-за отсутствия связи с семьей. Главным препятствием является, отсутствие у детей осознанного отношения к своему здоровью. Мы считаем, важным в своей работе помочь малышам осознать ответственность за свое здоровье.

В нашем детском саду при составлении годового плана мы включили в план мероприятий по формированию здорового образа жизни, новые формы и методы работы для детей, педагогов и родителей.

В спортивном зале, старались правильно организовать развивающую среду, постоянно пополняли картотеки игр, дыхательной, пальчиковой гимнастик, утренней гимнастики, картотеки музыкального сопровождения. Для занятий были изготовлены мешочки с горохом, орехами, семечками, разные по весу и объему, изготовили совместно с воспитателем различные дорожки здоровья, разработали мнемотаблицы с алгоритмом зарядок и упражнений. Так же мы постоянно пополняли игровой реквизит, такой как: элементы костюмов, маски, ленты, платки, флажки, карточки и прочее. У нас имеется спортивное оборудование и тренажеры, которые мы активно используем.

Для детей, совместно с воспитателем, мы разработали цикл последовательных занятий, которые проводились во второй половине дня перед прогулкой, в рамках свободной деятельности, раз в неделю. К детям приходил один и тот же персонаж. Для этого мы использовали ИКТ, с помощью проекции «Кроша» из мультфильма «Смешарики» на стену. Он знакомил детей с правилами здорового образа жизни, рассказывал о значимости их соблюдения, о разных видах спорта. Детям нравилось находиться в обществе их любимого героя, так как все проходило в нестандартной, интересной и непринужденной форме.

Для реализации поставленных целей и задач по формированию здорового образа жизни в детском саду, мы также использовали проектный метод. Его особенностью являлась интеграция различных видов деятельности: двигательной и музыкальной; познавательно – исследовательской, игровой и изобразительной. Так в детском саду был реализован проект "Питание и здоровье". Цель проекта - помочь детям узнать о влиянии правильного питания на здоровье, познакомить с продуктами, в которых содержатся витамины. Пропаганда здорового питания среди детей и родителей.

Для реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать только здоровые продукты;
- формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания;
- формировать представления детей, о правилах поведения за столом во время еды, необходимость соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека;

- способствовать развитию творческих способностей детей, умение работать сообща, согласовывая свои действия.
- активизировать знания родителей о здоровом питании, повысить их самообразование по теме.
- формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами.

Реализация проекта проходила в три этапа:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

На организационном этапе мы ставили проблему, ставили цель, определяли задачи для решения поставленной цели. Проводили методику «трёх вопросов», подбирали диагностический инструментарий.

Основной этап направлен на подбор и поиск информации для проведения бесед «Что такое здоровое питание», «Не полезные и полезные продукты питания». Подборка игр по теме проекта, пополнение развивающей среды в разных центрах активности. Чтение книг по теме, изготовление атрибутов для с/р игр и п /и. Подбор загадок, стихотворений, поговорок.

На заключительном этапе были оформлены выставки детских работ, презентация проекта.

В результате работы проекта дети узнали о пользе и о вреде некоторых продуктов. Познакомились с некоторыми группами витаминов. Стали понимать необходимость приёма полезных блюд и продуктов. Активно принимали участие в творческой деятельности. Даже малоактивные дети охотно участвовали и делали это довольно неплохо.

Такая форма работы эффективна для конкретизации знаний детей и организации сотрудничества между педагогами. В результате познавательных занятий и развлечений "Витаминный калейдоскоп", "Полезные продукты" дети узнали, какие продукты полезны для организма и какие витамины содержатся во фруктах и овощах. Полученные знания были закреплены на занятии по изобразительности "Рисование натюрморта" и в лепке овощей и фруктов из соленого теста по выбору детей.

Очень важным данным в данном вопросе является то, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не может дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей. Для родителей было проведено анкетирование «Что я знаю о ЗОЖ». Оно показало, что уровень знаний и умений большинства из них в области воспитания здорового образа жизни невысок. Это обусловлено тем, что основная часть родителей не понимает самой сущности

"здоровья", рассматривая его только как отсутствие заболеваний, совершенно не учитывая взаимосвязи всех составляющих здоровья (физического и психического).

Для решения выявленной проблемы, на базе нашего ДООУ был создан родительский клуб «Мы за ЗОЖ». Который проходил ежеквартально как «очно», так дистанционно. В этом клубе мы проводила консультации такие как: «Чем мы кормим детей», «Куда отправиться на досуге», «Как закаляться, чтоб не заболеть», «Подвижные игры в домашней обстановке».

На странице инстаграмм проводили онлайн мастер – классы на тему «Дыхательная гимнастика», «Профилактика плоскостопия в домашних условиях», «Веселая зарядку». На наших встречах выступали и сами родители, которые делились своим опытом в воспитании детей и приобщении их к здоровому образу жизни.

Для воспитателей был разработала цикл мероприятий по степени сложности. На первом этапе проводились консультации о формировании ЗОЖ. А на втором этапе, педагоги учувствовали в практикумах и деловых играх, где самостоятельно разбирали проблемные ситуации, связанные с культурой ЗОЖ.

В итоге, мы получили положительный результат. Родители стали более заинтересованы и активны в совместной работе, конкурсах, соревнованиях. Повторное проведение анкетирования показало, что уровень знаний и умений большинства из них в области воспитания здорового образа жизни повысился. Дети стали больше кушать полезных продуктов, делиться впечатлениями о том, что стали делать зарядку дома, закаляться. Так же о положительных результатах проведенной работы говорят победы и участие в велогонке, спартакиаде, участие в веселых стартах в ДООУ, онлайн-марафонах о ЗОЖ.

Наша работа, направлена на достижение высоких результатов, очень важно, чтобы дети с удовольствием и интересом посещали физкультурные занятия. Ведь цель наша заключается не только в физическом развитии детей, но в приобщении к здоровому образу жизни. Здоровый ребенок – здоровое будущее.

Литература:

1. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребенка. Л., Медицина, 1991.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1998.
3. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М., 1989.
4. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. - М.,1996.