

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16**

352947, город Армавир, хутор Красная Поляна, ул. Будённого, д.51 тел.: 8 (86137) 2-47-27

Принят на педагогическом совете
(протокол от
31.03.2023г. № 4)

Утвержден:
приказом МАДОУ №16
от « 13» апреля 2023 г. № 80-од
Заведующий МАДОУ №16
_____ И.В.Чеботарева

Отчет
о результатах самообследования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №16**

(МАДОУ № 16)

за 2022 год

г. Армавир

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организации.....	7
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	11
4. Оценка организации учебного процесса.....	14
5. Оценка востребованности выпускников	17
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	...20
8. Оценка материально-технической базы.....	25
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
Заключение. Прогноз дальнейшего пути развития МАДОУ № 16.....	35
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	37

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- приказом Министерства
- «Рекомендациями по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» (приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11);
- приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 08 февраля 2021 года № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального образования город Армавир и разработке аналитического отчета по результатам самообследования в 2020-2021 учебном году»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен в соответствии с Положением о порядке подготовки организации проведения самообследования МАДОУ №16, утвержденного приказом заведующего от 01.11.2016 г. № 5-од и приказом ДОУ от 28.02.2023 года № 73 -од «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Армавир в сфере образования.

Учреждение создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 03.11.2006 г № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и на основании постановления администрации муниципального образования город Армавир «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 16 путем выделения из него автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16» от 12.07.2016 г. № 1737

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №16.

Сокращенное наименование: МАДОУ №16

Юридический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, х. Красная Поляна, ул. Будённого, 51;

Место осуществления образовательной деятельности: 352947, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, х. Красная Поляна, ул. Будённого, 51.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Армавир. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Армавир осуществляет администрация муниципального образования город Армавир в лице управления образования администрация муниципального образования город Армавир в соответствии с муниципальным правовым актом администрации муниципального образования город Армавир.

Режим работы МАДОУ №16 пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 10 часовым пребыванием – с 7.00 до 17.00;

Мощность дошкольного образовательного учреждения – 160 человек.

Функционируют 8 групп, из которых 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи).

Контингент воспитанников на 30.12.2022

возрастные группы	возраст детей	количество воспитанников	всего
группа раннего возраста №7	от 1,5 до 3 лет	15	до 3-х лет – 31
группа раннего возраста №8	от 1,5 до 3 лет	16	
младшая группа № 2	3-4 года	34	3-4 года – 34
средняя группа № 6	4-5 лет	27	4-5 лет – 27
старшая группа №5	5-6 лет	14	5-6 лет – 51
старшая группа №4	5-6 лет	37	
подготовительная группа №3	6-7 лет	27	5-7 лет - 33
подготовительная группа №1	6-7 лет	6	
ВСЕГО ДЕТЕЙ – 176			

Укомплектованность МАДОУ №16 воспитанниками в 2022 году составляет 100 %

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (регистрационный № 08523 от 29 сентября 2017 года, серия 23 Л01 № бланка 0005386). Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом МАДОУ №16, утвержденным приказом УО администрации МО г. Армавир, локальными актами.

В наличие следующие учредительные документы:

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 27 октября 2016 г. за ОГРН 1162372053865;
- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 27 октября 2016 г., серия 23 № 009641777, ИНН 2372018717;
- выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию права оперативного управления зданием от 09.12.2016 года № 23-23\037-23\037\803\2016-2988\2, подтверждающая закрепление за МАДОУ №16 собственности учредителя на правах оперативного пользования;
- выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 23.01.2017 года № 23:38:0305008:55-23\037\2017-4, за МАДОУ №16 собственности учредителя на правах постоянного (бессрочного) пользования.

- санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 23.КК.19.000.М.000056.05.17 от 18.05.2017 г., № бланка 2687992;
- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №12 от 12.07.2017 года, серия КРС № 001682.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

При поступлении в МАДОУ родители (законные представители) пишут заявление, в соответствии с направлением управления образования муниципального образования город Армавир, при предъявлении родителем (законным представителем) оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения. Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В конце 2021-2022 учебного года в школу выпущено 32 дошкольника, зачислено в ДОУ 31 детей в группы раннего возраста. На места выбывших детей по семейным обстоятельствам и в связи с переходом в другие ДОУ оформлены другие дошкольники по направлениям УО г. Армавира.

За отчетный период правонарушений воспитанниками и в отношении воспитанников не выявлено.

Основной целью деятельности МАДОУ № 16 является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ДОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как любовь к труду, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В МАДОУ № 16 реализуются:

Основная образовательная программа дошкольного образования, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под. ред . Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016-368с., с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента всего последующего обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, отвечает требованиям ФГОС и составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под. ред . Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016-368с., и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет . Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 .

В часть **формируемую участниками образовательного процесса** включены следующие **парциальные программы**:

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Программа нравственно- патриотического воспитания «Воспитание патриотов Кубани через изучение культуры и традиций казачества».- Т.Г.Сердюк, И.В.Чеботарева, А.Г.Арутюнян . Армавир, 2019г.
3. Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Авт.-сост.: И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г. (для группы раннего возраста)
4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Невская нота», 2015г.;

Дополнительные общеобразовательные программы:

- **дополнительная общеразвивающая физкультурно-спортивная программа «Шахматы»**, срок реализации программы- 2 года. По данной программе обучаются 10 детей.

- **дополнительная общеразвивающая художественная программа «Танцевальная студия»**, срок реализации программы -3 года. По данной программе обучаются 30 детей.

-дополнительная общеразвивающая социально-педагогическая программа «Тропинка к школе», срок реализации программы -2 года. По данной программе обучаются 30 детей.

-дополнительная общеразвивающая социально-педагогическая программа «Занимательный английский язык», срок реализации программы -3 год. По данной программе обучаются 14 детей.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ №16 реализуется достаточно активно.

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

При реализации образовательных программ в МАДОУ № 16 используются следующие современные образовательные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- коллективного обучения;
- проектного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- педагогическая;
- технология «ТРИЗ» и др.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, режимом дня, моделью интегрированного образовательного процесса МАДОУ № 16.

В МАДОУ № 16 ведется коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Модель коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 16 представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребёнка и его полноценное развитие является первоочередной задачей МАДОУ №

16. Для её решения в ДООУ проводится систематическая планомерная работа с использованием различных средств физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия и др.

Вся физкультурно-оздоровительная работа строилась с целью создания здоровой развивающей среды, формирования у детей собственной стратегии поведения и здоровой жизни,

привлечения к проблеме здоровья детей, воспитателей, медиков и родителей и велась в следующих направлениях:

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Организация профилактических осмотров.
3. Иммунопрофилактика.
4. Мероприятия по обеспечению адаптации в ДООУ.
5. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их замещающих)
6. Санитарное просвещение воспитателей, педагогов и родителей проводилось строго по плану, и охватил разнообразные вопросы оздоровления детей.

В МАДОУ № 16 идет непрерывное обогащение методической базы инновационным программным обеспечением, методическими пособиями по всем направлениям здоровье сбережения и физического развития детей: гигиеническое воспитание, приобщение к ЗОЖ, организация питания. Созданы благоприятные условия для привития и закрепления у детей культурно гигиенических навыков (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно - ролевым играм).

Предметом пристального внимания руководителя дошкольной организации остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Физкультурные уголки групп оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности. Для занятий в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения. При этом установлены

продолжительность деятельности воспитанников ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно - гигиеническим нормам.

2. Оценка системы управления МАДОУ №16.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление деятельностью ДОУ осуществляется с использованием следующих принципов управления, ориентированных на человеческий (социальный) аспект:

- лояльность к работающим;
- ответственность как обязательное условие успешного управления;
- коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали;
- творческая атмосфера в организации;
- обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах;
- своевременная реакция на изменения в окружающей среде;
- методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой;
- непосредственное участие в работе групп на всех этапах как условие согласованной работы;
- умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель;
- честность и доверие к людям;
- опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал;
- видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть;
- качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

Структура управления представлена двумя формами (рис.1): административным и коллегиальным.



Персональное (административное) управление осуществляют: заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, медицинская сестра.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий *Чеботарева Ирина Владимировна* общий стаж работы - 11 лет, в данной должности – 4 года

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета Учреждения, педагогического Совета, общего собрания членов трудового коллектива и родительского комитета группы являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях:

Внедрение инновационных форм и методов менеджмента, использование ИКТ в управлении ДОУ.

Современные тенденции развития системы образования в России в регионе и муниципальном образовании связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания. Дошкольное образовательное учреждение, являясь важным компонентом образования, не может и не должно быть вне обновления. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи. Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передач и на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

В учреждении имеются материально-технические ресурсы - компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации, аттестационных процедур;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества

образования.

ВЫВОД: таким образом, применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

ВЫВОД: Структура и механизм управления МАДОУ в 2022 году определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Организация взаимодействия ОУ с семьями воспитанников



Учитывая современные проблемы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, необходимо отметить, что эффективности в работе можно достичь, если родители будут являться активными участниками образовательного процесса, поэтому основной целью коллектива МАДОУ № 16 является формирование активной позиции родителей (законных представителей).

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить ориентацию семей воспитанников, активное взаимодействие с педагогическим коллективом детского сада.
2. Определить степень профессиональной готовности педагогов к переходу на качественный уровень взаимодействия с семьей.
3. Определить педагогические условия совершенствования качества организации и содержания педагогической поддержки семьи в вопросах развития и воспитания старших дошкольников.
4. Смоделировать и апробировать модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

С учетом поставленных в начале года задач была спроектирована модель обеспечения качества взаимодействия МАДОУ № 16 с семьями воспитанников.. Реализация Модели осуществлялась по двум направлениям: работа с педагогическим коллективом и работа с семьей.

Учитывая сложность привлечения внимания родителей к совместному обсуждению и решению проблем воспитания и развития дошкольников, в качестве ведущей формы взаимодействия продолжает оставаться Консультационный центр, который в этом году поводился с использованием дистанционных форм работы.

Основная цель - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи семьям (родителям, законным представителям), поддержка всестороннего развития детей в возрасте от 1 до 7 лет, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.

Данная форма работы позволила гармонизировать родительско-детские отношения, о чем свидетельствуют значительное уменьшение показателей по шкале инфантилизация, по шкале гиперсоциализация, возросший показатель по шкале кооперация. Работа консультационного центра позволила решить задачи создания и развития социально-педагогической базы для воспитания и развития детей; формирования готовности ребенка к активному сотрудничеству с различными социальными институтами; помогает привлекать родителей в образовательное и социальное пространство ДОО.

Консультационный центр выполняет образовательно-воспитательную функцию, обеспечивая целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых. Таким образом, осуществлялось образование (воспитание) родителей. Деятельность по воспитанию родителей опирается на убеждения, что определенные знания помогут молодым людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить. Целью воспитания родителей является создание перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели. Воспитание родителей должно помочь им обрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

ВЫВОД: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование и развитие. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом ООП ДО и АООП ДО. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2022 году.

Педагогический процесс в МАДОУ педагоги осуществляют в соответствии с рабочими программами. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми (далее - РП) в ходе освоения ООП ДО в группах общеобразовательной направленности МАДОУ № 16 разработана воспитателями групп, педагогом - психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре. В группах с ТНР, рабочие программы воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре разработаны в соответствии с АООП ДО МАДОУ № 16.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	Крупинова М., Строителева Э.	Комиссарова Н.А.	участник
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и народно-прикладного творчества «Пасха в Кубанской семье»	Голубенко Максим	Филиппенко О.А.	победитель
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово», в номинации «Декоративно- прикладное творчество».	Шкиро Михаил	Филиппенко О.А.	участник
Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Строителева Эмилия	Комиссарова Н.А.	призер
Муниципальный этап краевого конкурса юных чтецов	Соснина Маргарита Алфимова Алина	Борцова М.А. Сердюк Т.Г.	призеры
Велогонка , посвященная Дню защиты детей	Голубенко Максим	Волкова Ю.Н.	победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята- друзья и защитники Природы»	Широкая Дарина	Джорохян Ю.В.	призер
Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Крупинова Мария	Борцова М.А.	Призер
Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!»	Крупинова Мария	Комиссарова Н.А.	участник
«Всероссийский урок Победы»	15 детей	Комиссарова Н.А.	
Акция «Окна Победы»	14 детей	Сердюк Т.Г.	
	23 семьи	Филиппенко О.А.	

Коррекционно-развивающая работа с детьми в МАДОУ № 16

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Работа учителя-логопеда в 2022 году проводилась по следующим направлениям:

- Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления;
- Консультативное направление;
- Методическая работа;
- Ведение документации;

По состоянию на 31.12.2022г. компенсирующая группа укомплектована детьми с ТНР в количестве 20 человек.

Эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы, применение эффективных способов формирования речи и исправления имеющихся речевых недостатков в группе для детей с ТНР МАДОУ № 16 г. Армавира за 2021-2022 г. подтверждается положительной динамикой, достигнутой за учебный год .

В 2022 году воспитанники МАДОУ № 16 принимали активное участие в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах, в открытых мероприятиях в детском саду. Положительный опыт, приобретенный во время участия, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

ВЫВОД: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение ООП и АООП ДОУ осуществлялось на достаточно высоком уровне. За 2022 год удалось реализовать поставленные в начале учебного года задачи, и тем самым, добиться эффективности организационно-методической и коррекционно-развивающей работы. В течение учебного года, работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей - будущих первоклассников - проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д. Результаты проведенной диагностики показали, что 91 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности, они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ №16 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО и АООП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

ООП ДО и АООП ДО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей,

игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

В 2018 году наше учреждение приобрело статус муниципальной инновационной площадки по воспитанию патриотов Кубани через изучение традиций казачества. Реализация этого проекта проходила и в 2022 году и предполагает совместную деятельность воспитанников, казаков Приреченского хуторского казачьего общества, представителей Армавирской епархии, педагогов МАДОУ №16 и других общественных организаций города Армавира. В 2022 года, в мероприятиях детского сада активно участвовали казаки-наставники.

ВЫВОД: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

5. Оценка востребованности выпускников

В МАДОУ №16 в 2021-2022 учебном году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 31 выпускников. По данным опроса родителей воспитанники поступают учиться в следующие общеобразовательные учреждения:

МБОУ ООШ№16 г.Армавир	МБОУ СОШ № 24 г.Армавир	МОАУ СОШ №5 им.Т.П.Леута Ст.Прочноокопская
15	15	1

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 56 % выпускников, со средним – 44 %, с низким уровнем - 0 %.

Таким образом, общая готовность детей МАДОУ №16 к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

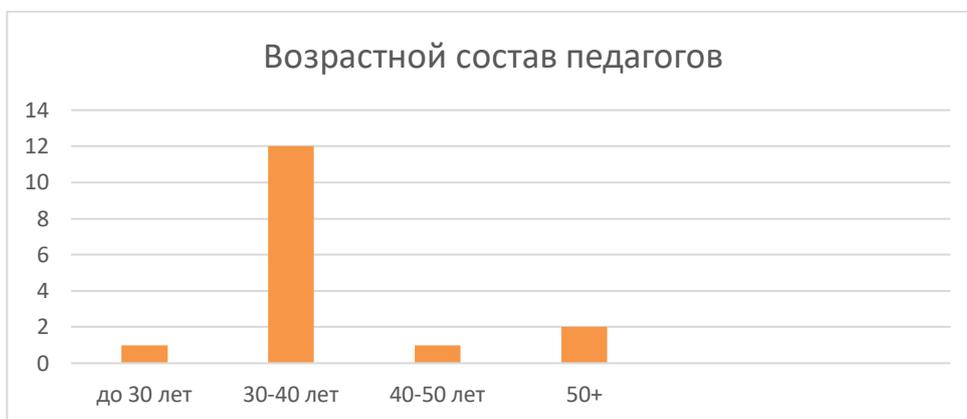
Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МАДОУ № 16.

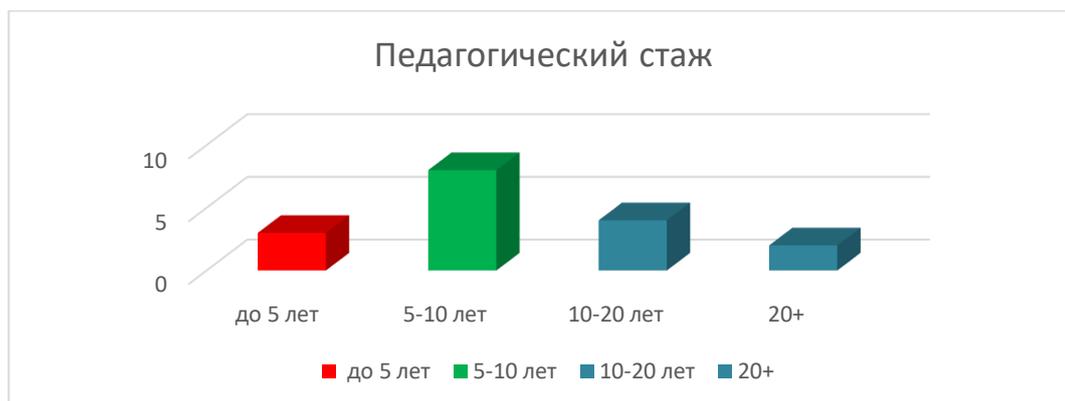
6. Оценка качества кадрового состава

Реализация ООП ДО МАДОУ №16 обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. МАДОУ №16 укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 100%.Общее количество работников – 38 человек, в том числе педагогических работников -17 человек:

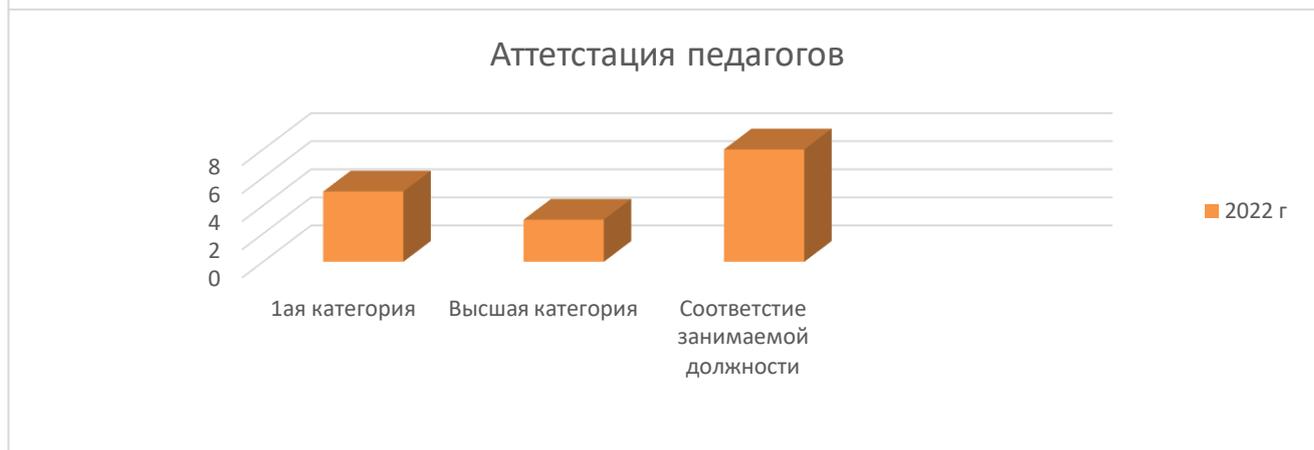
Критерий	Кол-во (чел.)
Всего педагогов	16
Воспитатель	12
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Педагогические работники с высшим образованием	14
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	2
Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории	8
Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	4
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	5
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	3
Педагоги, работающие менее 2-х лет	4



Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы.



Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года №554Н утвержден профессиональный стандарт педагога, в котором четко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.



В дошкольном учреждении работает дружный молодой коллектив. Для повышения профессионального мастерства педагогов созданы все условия. Для воспитателей

оказывается методическая помощь, используются нетрадиционные формы работы с педагогами: круглые столы, сиделки, мастер-классы, школа молодого воспитателя. С педагогами дошкольного учреждения проводится работа по повышению их профессионального роста.

В учреждении ведется постоянная работа по повышению квалификации педагогических работников, в 2022 году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов».

На протяжении 2022 года педагоги участвовали в вебинарах, семинарах, таких как «Педагоги России », «Воспитатели России», «Защита прав детей в семье и детском саду»

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе ГМО и ПДС, организованных УО и МКУ ЦРО и ОК г. Армавира, участвуют в различных конкурсах и выступлениях на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном уровнях).

Сведения о диссеминации опыта работы ДОО и педагогов ДОО 2022

год

Выступление:		
Федеральный уровень:		
8.02.2022 года	Национальная научно-практическая конференция «Современные технологии реализации национальных проектов образования» выступление по теме Роль логопеда в психолого-педагогическом сопровождении родителей в условиях консультационного центра	<i>Папина М.В.</i>
8.02. 22	Национальная научно-практическая конференция «Современные технологии реализации национальных проектов образования» выступление по теме: «Современные формы работы с родителями (законными представителями) детей, а также гражданами, желающими воспитание в свои семьи детей в условиях деятельности консультационного центра»	<i>Арутюнян А.Г..</i>
Краевой уровень:		
26.04.2022	Региональный психолого-педагогический форум «Межкультурная коммуникация и медиативный подход в процессе глобализации и разрешении конфликтов современного мира с темой доклада «Использование образовательных модулей в воспитательно-образовательном процессе»»	<i>Овчарова Л.А</i>
26.04.2022	Региональный психолого-педагогический форум «Межкультурная коммуникация и медиативный подход в процессе глобализации и разрешении конфликтов современного мира с темой доклада «Формирование у дошкольников бережного отношения к своему здоровью »	<i>Варенька И.А.</i>
26.04.2022	Региональный психолого-педагогический форум «Межкультурная коммуникация и медиативный подход в процессе глобализации и разрешении конфликтов современного мира с темой доклада «Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игру у детей раннего периода»»	<i>Хаустова Е.В.</i>
26.04.2022	Региональный психолого-педагогический форум «Межкультурная коммуникация и медиативный подход в процессе глобализации и разрешении конфликтов современного мира с темой доклада «Использование метода сторисек в развитии интереса у детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе»»	<i>Джорохян Ю.В.</i>
Муниципальный уровень:		

27 января 2022 года	«Городское методическое объединение «Доступность образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных организаций»	Папина М.В.
19 октября 2022 года	Школа наставничества «Мониторинг в системе наставничества (инструментарий выявления профессиональных дефицитов педагогов)»	Арутюнян А.Г.

Участие:
Муниципальный уровень:

ГМО воспитателей средних групп

22.03.22	Тема: Об использовании социоигровых технологий как средстве развития участников образовательных отношений для обеспечения качества работы дошкольной образовательной организации	Борцова М.О.
12.05.22	Тема: Современные образовательные технологии как инструмент развития личности дошкольника	Арутюнян А.Г.

ГМО воспитателей младших групп

22.02.22	Тема: Современные образовательные технологии как инструмент развития личности младшего дошкольника	Овчарова Л.А.
25.05.22	Тема: О развитии инициативы и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий	Хаустова Е.В.

ГМО музыкальных руководителей

15.02.22	Тема: О музыкальной деятельности как средстве формирования эмоционально-ценностных представлений у детей дошкольного возраста	Занько А.А.
17.05.22	Тема: О формировании и развитии творческих способностей детей дошкольного возраста через разные виды музыкальной деятельности	Занько А.А.

Педагогическая мастерская «Доступность образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных организаций»

27.01.22	Тема: Об организационно-методическом сопровождении семей, имеющих детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения)	Папина М.В.
27.04.22	Тема: Развитие коммуникативных способностей как условие успешной социализации детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности	Борцова М.А.

ГМО воспитателей старших, подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов общеобразовательных организаций

21.02.22	Тема: О создании современного образовательного пространства в детском саду и школе для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности	Филиппенко О.А.
21.04.22	Тема: О развитии детской инициативы, самостоятельности и творчества посредством современных педагогических технологий	Борцова М.А.

Региональный уровень:

16.09.21	Всероссийский онлайн-семинар: «Рабочая программа воспитания в ДОО: организация умственного воспитания, познавательного и речевого развития»	Арутюнян А.Г.
23.09.21	«Консультационные центры»	Папина М.В.
29.09.21	«Комплексное сопровождение семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ»	Арутюнян А.Г.
22.10.21	круглый стол «Технологии коррекционной и развивающей работы в современном образовании»	Арутюнян А.Г.
18.11.21	«II краевая научно-практическая конференции «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения мастерства педагогов»	Арутюнян А.Г.

25.11.21	Краевое методическое объединение для учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Тема: «Методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста»	Папина М.В.
14.04.22	Конференция ЦДиК КК «Взаимосвязь развития психики ребенка и его физических показателей»	Папина М.В.
19.04.22	Краевой вебинар ГБОУ ИРО КК на тему: «Современные подходы к дифференциальной диагностике нарушений речи»	Папина М.В.

Федерального уровня:

02.09.21	онлайн-семинар «Презентация своего педагогического опыта воспитателем дошкольной образовательной организации»	Комиссарова Н.А.
9.09. 21	Вебинар: «Эффективность цифрового сервиса: К школе готов!»	Филиппенко О.А.
10.09.21	Онлайн-семинар: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста»	Папина М.В.
18.09.21	Вебинар «Музыкально-интонационное развитие детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях в ДОО»	Занько А.А.
27.12.21	Онлайн-вебинар логопедического клуба «Лого-эксперт» на тему: «Сенсорная интеграция в области рта»	Папина М.В.
4.02. 22	Онлайн- конференция «Современные тенденции отечественного образования»	Маркина Е.В.
4.02.22	Вебинар « Организация работы музыкального руководителя с детьми	Занько А.А..

	с ОВЗ в условиях ДОО»	
14.02.22	Онлайн-вебинара логопедического клуба «Лого-эксперт» на тему: «Авторская система работы над мелодико-интонационной выразительностью речи-пусковой этап в коррекции всех фонетических нарушений»	Папина М.В.
16.02.22	Семинар: «Технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста»	Сердюк Т.Г.ю
19.02.22	Всероссийский курс: «Педагогические условия развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста»	Борцова М.А
28.02.22	Всероссийский семинар «Качество образования за круглым столом»	Арутюнян А.Г.
10.03.22	Вебинар: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми»	Хаустова Е.В., Волкова Ю.Н.
15.03.22	Онлайн-вебинара логопедического клуба «Лого-эксперт» на тему: «Технология обследования и формирования интонационной выразительности речи»	Папина М.В.
16.03.22	Семинар: «Повышение психолого-педагогической компетенции родителей»	Железнова М.В.
17.03.22	Вебинар: «Маршруты театральных технологий в дошкольной образовательной организации по ФГОС ДО»	Джорохян Ю.В.
23.03.22	Семинар на тему «Танцы и музыкально ритмические игры с дошкольниками»	Занько А.А.
30.03.22	Онлайн-семинар «Привязанность к взрослому в жизни ребенка, причины и последствия нарушения привязанности»	Варенька И.А.
30.03.22	Семинар: «Игровое конструирование. Как создать новую игру для детей дошкольного возраста»	Овчарова Л.А.
31.03.22	Семинар: «Игровое конструирование. Как создать новую игру для детей дошкольного возраста»	Борцова М.А.
1.04.22	Вебинар «Организация экспериментальной деятельности с детьми разных возрастов»	Арутюнян А.Г.

04.04.22	Проект профессионального стандарта- «Педагог дошкольного образования» слушатель	<i>Арутюнян А.Г</i>
06.04.22	Семинар: « Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Празднование «Дня Победы» в ДОО В 2022 г.»	<i>Комиссарова Н.а.</i>
7.04.22	II Международная научно-практическая конференция «Ценность каждого». «Нормализация жизни человека с нарушениями - из детства во взрослость».	<i>Папина М.В.</i>
8.04. 22	Прослушивание открытой лекции логопедического клуба «Лого-эксперт». Тема: полисенсорный подход в работе логопеда по постановке и автоматизации звуков»	<i>Папина М.В.</i>

25.04.22	Вебинар «Танцы и музыкально-ритмические игры с дошкольниками»	<i>Занько А.А.</i>
26.04.22	Семинар: «Повышение мотивации к познавательной деятельности и учебе детей дошкольного возраста»	<i>Филиппенко О.А</i>
16.05.22	Видеолекция : «Формирование эмоционально-личностной сферы дошкольников в процессе овладения ОВД»	<i>Демиденко Н.А.</i>
16.05.22	Вебинар «Организация музыкальных игр, занятий в летний оздоровительный период»	<i>Леснякова И.А.</i>
17.05.22	онлайн-мероприятие «Формирование Эмоционально-личностной сферы дошкольников в процессе овладения ОВД»	<i>Никитина Ю.С. Гречко Т.Н.</i>
19.05.22	Вебинар: «Игровые методы взаимодействия с ребенком при подготовке к школе»	<i>Папина М.В.</i>
22.05.22	«Профессиональный рост педагога, через трансляцию опыта, профессиональную помощь коллегам на Всероссийском уровне. Методология и практика.»	<i>Филиппенко О.А.</i>
29.05.22	Вебинар Логопед Профи «Работа после запуска речи»	<i>Папина М.В.</i>
26.05.22	Онлайн вебинар логопедического клуба «Лого-эксперт». Тема: «Выявление стертой дизартрии,определение направлений и содержание логопедической работы»	<i>Папина М.В.</i>
31.05.22	Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»	<i>Арутюнян А.Г.</i>

Публикации		
международный, федеральный уровень		
Методическое пособие «Современные технологии коррекции мелкой моторики ведущей руки у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи »		<i>Папина М.В.</i>
региональный		
Сборник ФГОБУ ВО «АГПУ» Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г.Армавир). в 2-х частях.		<i>Папина М.В., Джорохян Ю.В, Шестакова М.А., Волкова Ю.Н., Комиссарова Н.А., Арутюнян А.Г.</i>

Пособия		
«Развитие у детей старшего дошкольного возраста инициативы и самостоятельности через изучение быта и традиций Кубанского казачества в мини-музее детского сада»		автор <i>Арутюнян А.Г.,Комиссарова Н.А.</i>
Методическая разработка педагогического проекта «ВОЛШЕБНАЯ ПУГОВИЦА»		<i>Борцова М.А.</i>

Сведения об участии педагогов в конкурсах муниципального уровня

1.	муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года» в 2022 учебном году	<i>Хаустова Е.В.</i>	участник
2	Муниципальный конкурс творческих проектов «Я-творец»	<i>Сердюк Т.Г.</i>	призер
3	Муниципальный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России	<i>Занько А.А.</i>	призер
4	Муниципальный этап краевого конкурса «Педагогический дебют »	<i>Джорохян Ю.В.</i>	участник
5	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандарту»	<i>Волкова Ю.Н.</i>	участник

Сведения об участии и результативности участия педагогов ДОО в конкурсах федерального уровня.

№ п/п	конкурс	ФИО участника
1	Всероссийский конкурс им. Выготского	Волкова Ю.Н., Папина М.В., Комиссарова Н.А., Борцова М.А., -участники
2	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Занько А.А.-победитель
3.	Краевой конкурс музейных уроков, посвященный 85 –летию Краснодарского края «Кубань-мое Отечество»	Мартиросян К.А.-участник

Выводы Таким образом, педагоги МАДОУ №16 активно повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, принимая участие в городской методической работе, распространяя свой опыт работы в печатных изданиях и на страницах интернет-сайтов.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Система методической работы в МАДОУ №16.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для:

- непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;
- всестороннего непрерывного развития детей;
- качества профессионального развития педагогов ДОУ;
- взаимодействия с семьей.

Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы, методическая литература, наглядный и дидактический материал. По итогам анализа воспитательно-образовательной деятельности за учебный год сделан вывод, что методическая база эффективна и соответствует задачам Программы. В своей работе педагоги используют следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор(3)
- Принтеры
- DVD плеер
- Магнитофон
- Брошюратор
- Ламинатор

Педагогические технологии, используемые педагогами в работе с детьми и родителями.

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно - коммуникативные технологии
- Технология "Портфолио"

В методическом кабинете создана библиотека методических и дидактических материалов и нормативно-правовых документов, а также периодических изданий дошкольной направленности.

МАДОУ №16 обеспечено сетью Интернет (к сети подключены 5 компьютеров), электронной почтой.

Официальный Сайт МАДОУ№16 в сети Интернет (madoy16-skazka.ru) соответствует установленным требованиям. С работой сайта знакомы родители воспитанников. В среднем в месяц сайт ДОУ посещает от 15 до 25 человек.

Вся информация о деятельности ДОУ, нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте ДОУ, на информационных стендах в помещении ДОУ, информационных папках и уголках в группах. Информация о деятельности ДОУ родителям (законным представителям) представляется на родительских собраниях в форме презентаций, открытых дверей и публичных докладов. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году библиотечный фонд детского сада обновлялся учебно-методической, художественной литературой, электронными средствами обучения в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

8. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ № 16 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад размещен в двухэтажном с подвалом, капитально построенном, здании общей площадью 2552 кв.м.

Территория учреждения ограждена забором высотой 2 м., протяжённостью 326 м. Площадь земельного участка составляет 6470 кв.м., имеются полосы зеленых насаждений площадью 780 кв.м. замощенная 2600 кв. м. все мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.

На земельном участке выделены следующие зоны:

- зона игровой территории;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории представлена 8 оборудованными площадками для каждой группы, одной физкультурной площадкой. Подход к основному зданию, площадкам, хозяйственным постройкам – асфальтированное покрытие (асфальт, тротуарная плитка). Для двигательной активности детей участки оснащены спортивным оборудованием: горки, качели, лесенки, турники. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, травматических опасных элементов. Для защиты детей от солнца и осадков установлены 8 построенных теневых навеса. В каждом навесе имеется помещение для хранения игрушек, уличного инвентаря. Все площадки оборудованы песочницами с крышками. Все групповые площадки ограждены кустарником.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Оборудована в соответствии с санитарными нормами площадка, на которой размещены 2 металлических с крышкой контейнера для сбора ТБО. Вывоз мусора осуществляется согласно графика. На территории хозяйственной зоны имеется оборудованное место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий. Все проезды, дорожки к хозяйственным постройкам имеют твердое покрытие – асфальт.

Здание детского сада включает в себя:

- 8 групповых ячеек – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.
- специализированные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал – 79,3 кв.м., кабинет логопеда- 34,4 кв.м., психолога-34,4 кв.м., физкультурный зал – 90,9 кв.м.)
- сопутствующие помещения – медицинский блок, пищеблок, постирочная.
- служебно-бытовые помещения для персонала.

В планировочной структуре здания детского сада соблюдается принцип групповой изоляции. Для каждой группы обустроены изолированные групповые ячейки. При этом обеспечена удобная связь групповых ячеек с помещениями для физкультурных, музыкальных занятий, а также медицинскими помещениями и пищеблоком.

В групповой ячейке созданы условия для занятий, отдыха, еды, игр, гигиены детей, хранения одежды.

В состав групповой ячейки входят: приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная. В приемной для хранения одежды, обуви установлены шкафы с маркировкой для каждого ребенка.

Групповая для детей раннего возраста: площадь 63,2 кв.м, площадь спальни - 50,2 кв.м., , раздевальная – 26,3 кв.м , буфетная – 3,9 кв.м, туалетная – 15 кв.м. расположены на 1 этаже.

Групповая младшего возраста: площадь площадью 63,2 кв.м, площадь спальни -50,2 кв.м., , раздевальная – 36,9 кв.м , буфетная – 3,9 кв.м, туалетная – 15,9 кв.м. расположены на 1 этаже.

Групповая средней группы: площадь: 62,3 кв.м, площадь спальни – 50,2 кв.м, раздевальная – 37,1,кв.м , буфетная – 3,9 кв.м, туалетная – 16 кв.м. расположены на 2 этаже.

Групповая старшей группы: площадь: 62,3 кв. м, площадь спальни – 50,2 кв.м, раздевальная – 37,1 кв.м , буфетная – 3,9 кв.м, туалетная – 15,8 кв.м. расположены на 2 этаже.

Групповая подготовительной группы: площадь 62,3 кв. м, площадь спальни – 50,2 кв.м, раздевальная – 37,1 кв.м , буфетная – 3,9 кв.м, туалетная – 15,8 кв.м. расположены на 2 этаже.

Групповая поделена на зоны: игровая зона, зона приема пищи. Учреждение в каждой группе обеспечено мебелью в соответствии с анатомо-возрастными особенностями, в достаточном количестве мягким и твердым инвентарем. Буфетная зона составляет – 3,9 кв.м оборудовано 3 моечными ваннами, (промаркированными и пролитражированными) с подводкой горячей и холодной воды через смесители. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе.

В количественном отношении запас посуды составляет: тарелок для 1-блюд – 30 штук, тарелок для 2 блюд – 30 штук, чашек для 3 блюд – 30 штук. Установлены стационарные сушки для посуды. На рабочем месте вывешены инструкции по санитарной обработке посуды

В 2022 году произведена частичная замена люминесцентных ламп на светодиодные в здании ДООУ, косметический ремонт стен холла, спортивного зала, коридоров, тамбур- колясочных, лестничных клеток, групповых ячеек. Ремонт уличных веранд. Замена сантехники(унитазы, краны).

В целях развития и укрепления материальной базы детского сада в 2022 году было приобретено:

:комплекты постельного белья-30 ,моющие и дезинфицирующие средства на сумму 110000 р, спецодежда для сотрудников, СИЗ, кухонные моечные шкафы ,интерактивный комплекс для занятий физической культурой -220- тыс., костюмы Деда Мороза и Снегурочки- 20 тыс. руб., искусственная ель на сумму 50 тыс.

рублей, занавеси и ламбрекен в музыкальный зал, смесители для раковин на сумму 45 тыс. рублей

Организация питания воспитанников.

При организации питания в детском саду сотрудники руководствуются действующими "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения". (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

В МАДОУ №16 пищеблок размещен на 1-м этаже здания в отдельном блоке. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. В состав помещений пищеблока входят: горячий цех, холодный цех, раздаточная, мясо-рыбный цех, овощной цех (состоящий из двух зон первичной и вторичной обработки овощей и зоны «чистой» для доочистки, мойки и нарезки овощей), помещение для холодильников, моечная кухонной посуды, цех для обработки яйца, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, кладовая продуктов, уборочного инвентаря.

На пищеблоке имеется следующее холодильное и технологическое оборудование: 6 холодильников и 4 холодильных шкафа, 2 электромясорубки для сырого и вареного мяса, 2 электрических плиты, хлеборезка, овощерезка, жарочный шкаф для приготовления блюд, пароконвектомат,

Помещение кухни оборудовано приточно-вытяжной вентиляцией, размещенной над варочной плитой и жарочным шкафом.

В МАДОУ №16 организовано **4-разовое питание**. Свежие продукты доставляются ежедневно, полуфабрикаты не используются. Ведется строгий контроль качества доставляемых продуктов. Готовят пищу специально обученные повара высокой квалификации. Готовая пища выдается детям после снятия пробы медицинской сестрой и соответствующей записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Питание детей организовано в группах.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация:

- Примерное 10-ти дневное меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет.
- технологические карты;
- документация по контролю организации питания.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. Дети, нуждающиеся по показаниям врачей в особом рационе, обеспечиваются диетическим питанием.

В раздевальных комнатах предоставлена информация для родителей о ежедневном меню для детей. Имеется журнал с графиком закладки продуктов питания, стенд по питанию на котором расположен график выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.

На начало учебного года изданы приказы:

- о создании Совета по питанию;
- об утверждении плана работы Совета по питанию;

- о создании бракеражной комиссии;
- о создании комиссии для осуществления контроля по закладке продуктов на 2021 год;
- об утилизации пищевых отходов;
- о рекомендуемых нормах питания в ДОУ.

Ежедневно, в качестве второго завтрака, дети получают соки и фрукты. Проводится С – витаминизация готовых третьих блюд, а также в питании детей используется йодированная соль, хлеб пшеничный йодированный, творог йодированный.

Таким образом, воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Характеристика медицинского обслуживания

Медицинская деятельность в МАДОУ №16 осуществляется на основании лицензии от 02.03.2018 г. регистрационный № ЛО -23-01-012097, выданной министерством здравоохранения Краснодарского края. Медицинский кабинет размещен на 1-ом этаже здания, единым блоком, имеет самостоятельный выход. Медицинский блок, состоит из – кабинета медицинской сестры площадью 12,0 кв. м и процедурного кабинета – 8,0 кв. м, изолятора -4,3 кв. м., санитарной комнаты площадью 2,3, сан.узла 1,9 кв. м., коридора, помещения для хранения уборочного инвентаря. Общая площадь мед.блока 51 кв. м.

Оборудование медицинского кабинета: кушетка, весы медицинские, спирометр, динамометр, лампа настольная, ростомер, стол канцелярский, 2 стула, 1 шкаф канцелярский, 3 шкафа медицинских., 1 бытовой холодильник для хранения суточных проб.

Оборудование процедурного кабинета: 1 шкаф аптечный, три процедурных медицинских столика, 1 бытовой холодильник для лекарственных препаратов (объемом 197 дм³); 1 бытовой холодильник для ИМБП (объемом 140 дм³);, шины, медицинский инструментарий, медицинские средства, облучатель бактерицидный переносной – 4 шт., два педальных ведра, плантограф деревянный, таблица для измерения остроты зрения с аппаратом Ротта, тонометр, фонендоскоп, шпатели одноразовые, термометры, лотки почкообразные, перчатки медицинские жгут резиновый, грелка, пузырь для льда, термоконтейнер - 4 шт, контейнер для обработки мед. изделий.

В медицинском кабинете имеются укладки для оказания скорой медицинской помощи при острой сердечной и дыхательной недостаточности, отравлении, анафилактическом шоке, тепловом ударе, гипертонии, судорогах, неукротимой рвоте, анти СПИД и т.д.

Работа организована с применением одноразового материала: перчатки, спиртовые салфетки, шпатели и многоразового использования шпатели, термометры. Режимы обеззараживания: шпателей и термометров – в соответствии с методическими указаниями.

Медицинское обслуживание в саду осуществляется штатными работниками: одной медицинской сестрой 1,25 ставки.

Медицинской сестрой осуществляется еженедельный осмотр детей на наличие педикулеза и кожных заболеваний с регистрацией результатов осмотра в специальном журнале. Ежедневный утренний прием дошкольников в учреждение проводится воспитателем и медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Работа мед.кабинета организована ежедневно с 7-00 до 17-00 часов.

Медицинская сестра ведет медицинские карты, отслеживает своевременное назначение прививок, контролирует выполнение детьми всех мед.назначений, организацию учебного режима, питания и физического воспитания детей и медицинское обследование персонала сада; ведёт учёт детей, взятых на диспансерный учёт, осуществляет наблюдение за ними, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ведёт амбулаторный приём и оказывает доврачебную неотложную и первую помощь; проводит санитарно - просветительскую работу среди детей, родителей, воспитателей и работников сада.

Характеристика объектов физической культуры и спорта.

В МАДОУ №16 созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал, музыкальный зал. Здесь проводится образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по графику.

В физкультурном зале (общей площадью 90,9 кв.м.) имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, спортивная игровая дорожка, детская беговая дорожка, тренажер «Бегущий по волнам», батут – 2 шт., велотренажер -2 шт., силовой тренажер -2 шт., баскетбольная стойка -2 шт., дорожка балансир -1 шт., набор мягких модулей из 18 деталей., скамья спортивная - 5 шт., оборудование для спортивного инвентаря – 8 шт. мячи - 40 шт., кегли – 20 шт., обручи -20., бадминтон детский).

В музыкальном зале (общей площадью 79,3 кв.м.) разнообразные музыкальные инструменты (электронное пианино, бубны, барабаны, ложки, набор колокольчиков, маракасы, металлофон, трещотка и др.), музыкальный центр, синтезатор, активная акустическая система, двухканальная радиосистема. Имеется достаточное количество методической литературы, подборка видео- и аудиокассет, различные виды театров, игрушки для проведения образовательной

деятельности, дидактические игры и учебные пособия; детские, взрослые костюмы и декорации для спектаклей.

Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания воспитанников и сотрудников.

МАДОУ №16 оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации (договор на оказание услуг по экстренной помощи в охране объекта в случае ЧС с ООО «Частная охранная организация «Витязь»);

- системой автоматической пожарной сигнализации (договор на обслуживание средств пожарной сигнализации с ООО «Частная охранная организация «Ястреб»);

- системой мониторинга комплексной безопасности объекта «Стрелец мониторинг» договор на оказание услуг по техническому обслуживанию с ООО «Кронос»)

- системой видеонаблюдения;

Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором с запирающимися воротами. В ночное время помещения детского сада охраняются сторожами, с детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций, с сотрудниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, два раза в год проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

Для исключения возможности бесконтрольного входа лиц, въезда транспортных средств, вноса, ввоза имущества на территорию и с территории детского сада, в образовательном учреждении установлен пропускной режим. Соблюдение пропускного режима обеспечивается вахтером.

Для обеспечения эффективной охраны детского сада в здании есть технические средства связи.

Для обеспечения безопасности в учреждении создан паспорт антитеррористической защищенности ДОУ.

Для работников учреждения проводятся лекции и инструктажи по противодействию терроризму в соответствии с годовым планом работы.

В МАДОУ №16 имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов, составлен совместный План по пожарной безопасности с государственным пожарным надзором.

Контроль пожарной безопасности в ДОУ осуществляет МЧС Государственная противопожарная служба.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении в 2021 году проведены следующие мероприятия:

- учебная эвакуация воспитанников и сотрудников из здания детского сада(1 раз в 3 месяца);
- инструктажи сотрудников по пожарной безопасности;
- испытание по контролю качества огнезащитной обработки деревянных конструкций;
- проверка и очистка дымовых вентиляционных каналов;
- проверка первичных средств пожаротушения;
- проверка состояния пожарных кранов и гидранта;
- техническое испытание электрооборудования и аппаратов электроустановок;
- проверка путей эвакуации, их состояния;
- обучение ответственных лиц.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, принятых эффективных управленческих решениях, влияющих на уровень качества образования. Функционирование ВСОКО обосновано нормативными и методическими документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, регламентировано.

Реализация цели ВСОКО осуществляется в соответствии с **принципами**: нормативности, преемственности, системности, направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, целевого назначения, объективности информации, сравнимости данных, прогностичности, автономности деятельности образовательной организации, применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации, делегирования полномочий, информационной открытости.

Целевыми ориентирами ВСОКО выступают планируемые результаты образовательной деятельности, вокруг которых формируется качество и содержание обучения, процесс и условия его реализации.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 16 по ООП и АООП ДО на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации ООП и АООП ДО, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ № 16 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в интересах обеспечения развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Результаты освоения ООП и АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В ДОУ предусмотрена система мониторинга. Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.
3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного

учреждения.

В систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Психологическая диагностика развития детей педагогом - психологом используется при необходимости для изучения причин подобной динамики и разработки необходимых мероприятий для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации ООП и АООП ДО.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

МАДОУ № 16 проводило анкетирование родителей (законных представителей), листы оценивания для оценки качества дошкольного образования. Родителям были предложены анонимные анкеты, в которых вопросы были сгруппированы по показателям: информированность, вовлеченность, удовлетворенность. Проведя анализ полученных результатов, были сделаны следующие выводы:

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОО составляет не менее 92%, не менее 60% родителей вовлечены в образовательный процесс, являются полноправными партнерами в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Созданы условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.

Для повышения качества в учреждении разработан план по организации внутренней оценки, самооценки ДОУ, в ходе которого, были использованы: систематический, оперативный, предупредительный, тематический, итоговый и взаимоконтроль.

ВЫВОД: в 2022 году ООП и АООП ДО МАДОУ № 16 реализованы в

полном объёме. Их качество удовлетворяет соответствующим требованиям к их реализации. Анализ уровня эффективности педагогических воздействий по освоению воспитанниками ООП и АООП ДО МАДОУ № 16 в 2022 году позволяет констатировать достаточный уровень освоения всех ОО и высокий уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускников МАДОУ № 16. Вместе с тем, по итогам опроса удовлетворённость родителей качеством деятельности МАДОУ № 16 составляет 96%. Поэтому, для повышения педагогической грамотности родителей и положительной мотивации к участию в общесадовских и городских мероприятиях, коллектив ДОУ ищет новые способы установления эффективного партнерства с родителями через дистанционные формы работы.

Обобщенный анализ показателей деятельности МАДОУ № 16

Результаты самообследования деятельности МАДОУ № 16 позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы благоприятные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ показателей деятельности МАДОУ № 16 (см. раздел II) указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Заключение. Прогноз дальнейшего пути развития МАДОУ № 16

Учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей по ООП и АООП ДО МАДОУ № 16. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.

Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был направлен на достижение положительных результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО. Педагогам нужно продолжать повышать свою квалификационную категорию.

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП и АООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками.

Стратегия развития МАДОУ № 16

Стратегия развития МАДОУ № 16 направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является *ПЕДАГОГ*, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая *инфраструктуры* ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель *информатизации* ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	176 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	176 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	176 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	4,1 день

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 87 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 87 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/
1.8.1	Высшая	3 человека/%
1.8.2	Первая	5 человек/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 6/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 Человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 176 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	239 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Данный аналитический отчет по результатам самообследования может быть использован представителями администрации ДОУ для последующего анализа, подведения итогов в рамках учебного года, разработки готового плана и программы развития и в других направлениях работы МАДОУ № 16.