

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16**

352947, Краснодарский край, город Армавир, х. Красная Поляна, ул. Буденного 51 тел/факс: 8(86137) 2-47-27

***Методическая разработка по теме:
«Использование технологий «утренний и
вечерний круг» для успешной социализации
детей дошкольного возраста***



Подготовила Джорохян Ю.В.
воспитатель

г. Армавир, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Пояснительная записка	4
1. Технология «Утренний и вечерний круг» как средство социализации дошкольников	14
1.1. Этапы «утреннего круга» и приёмы, подготовительные действия проведения	15
1.2. Этапы «вечернего круга» и приёмы, подготовительные действия проведения	22
Заключение	26
Список использованной литературы	27
Приложение 1	28
Приложение 2	31
Приложение 3	35
Приложение 4	37

Аннотация

Методическая разработка адресована воспитателям дошкольных организаций. Целью является раскрытие вопроса применения технологии "Утренний и вечерний круг" в деятельности воспитателя с детьми.

В методических рекомендациях представлена структура утреннего круга примерные конспекты в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность для успешной социализации детей дошкольного возраста, используя форму организации образовательного процесса «Утренний круг и вечерний круг».

Пояснительная записка

Современное состояние общества характеризуется потребностью в самостоятельной, активной, любознательной, творчески мыслящей, стремящейся к познанию личности.

В настоящее время современные дети живут в очень сложных социокультурных условиях: изолированность ребенка в семье и чрезвычайная занятость родителей. Психологи утверждают, что в современном обществе ребенку принадлежит самостоятельное определение стратегии поведения в той или иной ситуации, что сказывается даже в младшем возрасте. Из выше сказанного можно сделать вывод, что приобщение к общепринятым нормам, ценностям и правилам является одним из главных условий жизни ребенка в обществе, а также его личной готовности к школе.

Детский сад – это единственное место, где дети могут легко выражать свою инициативу и самостоятельность взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в различных видах деятельности, предложить которые семья не в состоянии. Согласно ФГОС ДО приоритетными задачами социально-коммуникативного развития детей являются:

- развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации.

Одной из эффективных технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста, по мнению авторов программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Дорофеева Э.М. и Комарова Т.С, является технология «Утренний и вечерний круг». Учитывая, что эта технология является инновационной в работе с дошкольниками необходимо разработать методические и практические материалы для внедрения этой

технологии в практику работы, соотнести ее с календарно-тематическим планированием и интегрировать ее с самой программой ДОУ.

Описание «Круга» как технологии встречается в работах итальянского ученого, философа, педагога и психолога Марии Монтессори (1870-1952). Знакомство с педагогикой Марии Монтессори, позволяет увидеть, что «круг» используется как организационный момент в начале дня, а также как структурный компонент в занятии.

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, воспитателя МАДОУ детского сада № 16 города Армавира Джорохян Юлии Владимировны, отработанный в течение 2 лет с разными группами детей от 5 -7 лет.

Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем, под руководством педагога, ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства. Это приводит к формированию таких социально-ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности.

Одним из основных условий и факторов успешной социализации детей в детском саду является формирование коммуникативной компетентности в пространстве взаимодействия ребенка со сверстниками. Чаще всего отношения сверстников строятся спонтанно. В современном обществе детей редко обучают специальным приемам взаимодействия со сверстниками. Наибольшие трудности ребенок дошкольного возраста испытывает именно в сфере общения и взаимодействия со сверстниками. Это проявляется в повышенной тревожности, агрессии, неумении договориться, видеть способности сверстника, невозможность осуществлять совместную деятельность.

Анкетирование, проведенное в 2021 году среди родителей воспитанников, показало, что организация образовательной деятельности без учета интересов и

потребностей детей снижает интерес детей к любому виду детской деятельности. По результатам анкетирования выявлено, что 71 % родителей отметили, что навязанные взрослым виды деятельности без учета интереса ребенка (игра, рисование, наблюдение) не позволяют активизировать у детей интерес к данному виду деятельности, достичь поставленной цели к концу деятельности, не позволяет активизировать познавательную активность детей. 37 % родителей отметили, что дети чаще отказываются участвовать в видах деятельности, «навязанных» взрослыми (послушать ту или иную сказку, выучить тот или иной стих, нарисовать тот или иной предмет и так далее), 82 % родителей ответили, что при организации какого-либо вида детской деятельности дети активно проявляют свое участие, если с ними посоветовались, учли их пожелания и интересы, выслушали их мнение.

По результатам педагогического мониторинга в группе, проведенного в 2021 году, выявлено, что 86% детей проявляют активный интерес к участию в той или иной деятельности, если их мнения были учтены воспитателем. При этом количество конфликтов между детьми возникало во время хаотичного объединения воспитателем в ту или иную деятельность (давайте поиграем в игру, давайте помоем цветы и другое). Однако, при учете воспитателем детских предпочтений и интересов, выявленных в ходе беседы с детьми, число конфликтов между детьми снижается, а число «единомышленников», желающих заниматься этим же «делом» увеличивается.

Анализ результатов анкетирования родителей и педагогического мониторинга привел к мысли о необходимости поиска средств и технологий, обеспечивающих учет интересов и потребностей каждого ребенка группы, а также развития у него таких личностных качеств, которые обеспечивают его успешность в деятельности в условиях детского сообщества.

«Утренний круг» - это начало дня, когда все дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню или поделиться впечатлениями, узнать новости и предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы и договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, они обсуждают «мировые» и «научные» проблемы.

Основная цель «утреннего круга» - организация свободного общения детей, создание положительно-эмоционального настроя и определение направления деятельности.

«Утренний круг» ограничен по времени, он проводится в определенное утреннее время, после того, когда все дети пришли в детский сад. Продолжительность «утреннего круга» не более 20 минут, проводится он ежедневно.

В начале «утреннего круга» воспитатель напоминает детям о правилах поведения, которые и устанавливают очередность высказываний: «Говорим по очереди», «Говорит тот, кто получает игрушку» и т.д.

Ожидаемый образовательный результат:

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, умение вести диалог (слушать собеседника, высказывать свое мнение).

- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умение правильно формулировать свою мысль, ставить задачи, а также искать пути их решения.

- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила.

- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- развитие детского сообщества: воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу.

- обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день и положительного отношения к детскому саду.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии, то есть обсуждения с детьми наиболее важных и запоминающихся моментов прошедшего дня.

«Вечерний круг» помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки, а также поступки сверстников. Дети учатся справедливости и взаимному уважению; умению слушать и понимать друг друга. В процессе проведения «вечернего круга» необходимо вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению проблемы или организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Его рекомендуется организовать *во второй половине дня*. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Ожидаемый образовательный результат:

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

- когнитивное развитие: развитие умения формулировать свою мысль, ставить задачи и искать пути решения.

- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, планировать свою и совместную деятельность.

- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу и положительного отношения к детскому саду.

- эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Утренний и вечерний круг позволяют гармонично в себя включить несколько образовательных областей: социально – коммуникативное,

физическое и речевое развитие. Ведь согласно ФГОС ДО основной принцип организации образовательного процесса – это принцип интеграции образовательных областей.

Целью организации утреннего и вечернего круга является: обеспечение возможности конструктивного межличностного и познавательно – делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность, анализировать и осознавать свои поступки.

Утренний и вечерний круг решают целый ряд образовательных задач:

Создают условия для общения детей и взрослых:

-Познавательного характера, если речь идёт об обсуждении новой информации, которую малыши получили с момента предыдущей встречи.

-Делового толка, если говорить о решении организационных вопросов, например, распределении обязанностей при подготовке костюмов к утреннику.

- Межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом. Развивают коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Иными словами, ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу, привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.).

Нарабатывают у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивают эмпатию. Например, видя, что товарищ расстроен, малыш ищет способ его отвлечь, дав любимую игрушку или пригласив вместе поиграть с машинкой (конструктор).

Работают над развитием навыков культурного общения. Малыши, придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п. Постепенно дети приучаются так же вести себя со взрослыми: воспитателем, младшим воспитателем. Обучают аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Например, если обсуждается поступок героев прочитанной накануне сказки или увиденного мультфильма. Взрослый показывает малышам пример правильного построения

высказывания, а также нормы ведения обсуждений. Развивают умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично. Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, выработать правила поведения. К примеру, чтобы не затягивать время, дети должны сами определить принцип, по которому будут выбираться ребята, презентующие новости.

Исходя из вышесказанного основными задачами утреннего и вечернего круга являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день – «задать тон»;
2. Научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников;
3. Установление комфортного социально – психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками;
4. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, обогащение активного словаря; развитие связной речи.

К образовательным результатам утреннего круга можно отнести способность ребёнка:

- Контролировать своё поведение;
- Устанавливать контакты; выражать своё отношение;
- Выполнять простые правила, следовать простому алгоритму при общении в группе;
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомлённости и опыта;
- Высказываться в связи с высказываниями других;
- Использовать элементарные нормы общения;
- Сотрудничать со взрослыми и детьми в предложенных формах.

Актуальные задачи утреннего и вечернего круга для разных возрастных групп:

Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст

Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть).

Учить ставить цель (я буду строить дом).

Учиться говорить предложениями.

Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение).

Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми). Инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе, я хочу сказать, я думаю, что).

Обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи).

Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи).

Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я).

Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо).

Сравнивать предметы (камешков 5, а шишек 3; река широкая, а ручеек узкий).

Анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то).

Разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится).

Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании. Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).

Технология утренний и вечерний круг используется в дошкольном учреждении уже с трех лет, и для каждого возраста детей есть свои образовательные задачи, которые педагог корректирует сам. Утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на образовательную

деятельность, позволяет гармонично включить несколько образовательных областей: социально — коммуникативное, физическое и речевое развитие. Детям с речевыми нарушениями, а также застенчивым трудно реализовать себя и почувствовать значимыми в какой-либо сфере деятельности. Непрерывный диалог воспитателя и воспитанника, живой отклик в процессе взаимодействия будут способствовать активной социализации и повышению речевой активности детей.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Утренний и вечерний круг— важный режимный момент, объединяющий детей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня и в завершении его. Эти факторы способствуют более тесному контакту педагога со всеми воспитанниками группы, а также с родителями, которые могут оценить эффективность группового сбора по тому, с какой охотой ребенок идет в детский сад.

1. Технология «Утренний и вечерний круг» как средство социализации дошкольников

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетингизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье, отсутствие дворовой социализации и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Социальные психологи утверждают, что в современном обществе ребёнку принадлежит самостоятельное определение стратегии поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Следовательно, эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям социума - одно из главных условий жизни ребенка в обществе, а также личной готовности ребенка к школе.

Дошкольное образовательное учреждение - это место, где дети могут без опасения проявлять свою самостоятельность и инициативу, взаимодействовать с детским коллективом и воспитателем (взрослым) в различных видах деятельности, предложить которые семья не в состоянии.

Эффективной технологией успешной социализации детей дошкольного возраста, по мнению авторов программы "От рождения до школы", в частности может выступать технология "Утренний и вечерний круг".

1.1. Этапы «утреннего круга» и приёмы, подготовительные действия проведения.

Педагогу необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора. Некоторые из них детям нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Но чтобы подобрать действенные методические приёмы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из каких этапов он состоит.

Структура «Утреннего круга» :

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика
4. Игра по теме периода
5. Планирование или календарь дел

Утренний круг длится 10 – 15 минут в младших группах, в средней группе 15-20 минут, в старших группах 20 -25 минут

1 этап утреннего круга - приветствие

Каждая группа выбирает себе собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть весёлая песня о друзьях и л дружбе, звон колокольчика, звон бубна, дудочка, и т. д.

После «позывного», дети собираются в круг и начинается приветствие или «Минутка вхождения в день»

Все дети хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие должно быть адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается.

Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица. Используются пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речёвки,

комплименты. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресовано приветствие. Это может быть игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, клубок, микрофон.

2 этап утреннего круга – обмен новостями

Это возможность рассказать другим то, «что ещё никто, кроме меня не знает», поделится своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.

Для детей 2 группа раннего возраста (а иногда и младшей группе) уместно проводить обмен новостями в вопросно-ответной форме, то есть в виде интервью, где ответные реплики малышей, которые только учатся говорить, будут короткими. Примеры вопросов:

- С кем вы пришли в детский садик?
- Кого вы встретили по дороге в садик?
- Кто сегодня из ребят нашей группы не пришёл в садик?
- Сколько сегодня девочек/мальчиков в группе?

На этом этапе в средней и старших группах от педагога требуется особое внимание к организации обмена новостями.

Темы могут быть и свободными и заданными. Например, в понедельник проводятся «Новости выходного дня», «Добрые дела». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что просится на язык – домашними событиями, удачами, детскими достижениями. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нём участие, то есть задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; у них обогащается и активизируется словарный запас. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы можно предложить детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня слушаем. (Например, сегодня делятся новостями только девочки или только мальчики). У детей развивается эмоциональная отзывчивость,

доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Подача новостей происходит в соответствии с правилами четырёх «не» :

- не регламентируем (нельзя требовать от малышей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
- не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит);
- не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Васи, Маши» недопустимы);
- не запрещаем (запретных тем нет).

Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (время года, день недели, праздник, сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек, кого больше, кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе). Каждый день дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

3 этап – пальчиковая или дыхательная гимнастика

Затем проводится дыхательная или пальчиковая гимнастика по теме недели.

4 этап – игра по теме периода

Игры могут быть любые, не требующие большой подвижности: словесные («Доскажи», «Найди рифму», «Я начну а ты продолжи.» и др.);

игры-фантазии (к примеру, «Оживление предметов» в старшей и подготовительной группах может быть представлено повествованием сказки или истории от лица главного героя);

игры-цепочки (берём игрушку, а последующее задание — поздороваться, рассказать новости — происходит от лица персонажа). В старшем дошкольном возрасте игра может проводиться в форме тренингов на разные темы. К примеру, можно обсуждать перспективу предстоящего дня при плохом

настроении и при хорошем. Большинство игр утреннего круга для детей старшего дошкольного возраста носят характер психогимнастики, то есть метода социализации ребят посредством эмоциональных реакций зачастую даже при отсутствии речевого сопровождения. Дети свободно выражают мимикой и жестами своё видение "расстроенного ёжика", "испуганного зайчика", "гордого петуха".

Игры: "Послушай тишину". Дети 1-2 мин сидят в тишине, затем рассказывают об услышанных звуках.

"Я превращаюсь. ". Придумать окончание к предложению "Я превращаюсь в "(ветерок и лечу над, облачко и лечу по небу; в шоколадку и таю на солнышке и пр.).

"Связующая нить". Дети сидя в кругу и передают друг другу клубок таким образом, чтобы можно было взяться за распущенную нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что чувствуют, хотят пожелать.

5 этап – планирование или календарь дел. Этот этап утреннего круга направлен на расширение информации о тематическом проекте (т. е. здесь сообщается о том, какой будет проект на неделю, сообщаются новые знания, и обобщаются имеющиеся, а также может быть встреча с интересным героем, показ презентации и т. д). Детям предлагается самим выбрать деятельность: слушать сказку, исследовать, рисовать, играть и выбрать центр активности и т. д. Этот прием практикует детей в принятии ответственных решений. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный. Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на образовательную деятельность.

Приемы предупреждения нежелательного поведения детей на групповом сборе :

- специальные сигналы «внимание», «тишина» и т. д.
- обращение к правилам группы («один говорит, все слушают»)
- игра - считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность высказываний;

- обозначение места каждого ребенка условным значком или предметом. Таким образом, для педагогов утренний круг – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Если в традиции дошкольного учреждения входит утренний круг, он становится любимым «ритуалом» и для детей и для взрослых.

Хороший утренний круг, как одно мгновение – проводится быстро, легко и непринуждённо.

И хотелось бы пожелать вам, уважаемые воспитатели, побольше таких мгновений в воспитании и обучении детей.

Пример утреннего круга для детей

1. Позывной для сбора детей в утренний круг «Песенка про дружбу» или веселая музыка, звон колокольчика.

2. Приветствие:

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Все здесь! А кого сегодня нет в группе? Кого бы вам ребята хотелось больше всего увидеть? Скажите, а сколько сегодня в группе девочек? Сколько мальчиков? Кого сегодня в группе больше и на сколько?

Я рада видеть вас всех весёлыми и в хорошем настроении. Мне бы очень хотелось, чтобы такое настроение у вас сохранилось бы до самого вечера. А для этого мы с вами должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем целый день радовать друг друга.

Игровое упражнение «Солнечный зайчик»

Цель: учить детей быть спокойными, радостными, удовлетворенными.

Дорогие ребята! Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал по лицу, нежно погладите его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щеке, на подбородке, поглаживайте аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот – погладьте животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает вас, подружитесь с ним.

Обмен информацией

Ребята, давайте сейчас поработаем с календарем. Вспомните, какой сегодня день недели? Какой будет завтра день недели? Какой день недели самый последний? Какой день недели самый первый? Какое сегодня число? Месяц? Время года? Ребята, а скажите, какие дни недели считаются выходными?

Вы отдыхали в субботу и в воскресенье. Сейчас каждый из вас расскажет, как он провёл выходные дни? А рассказывать будет тот, у кого в руках окажется зайчик.

«Ты беги весёлый зайчик быстро, быстро по рукам. У кого весёлый зайчик, тот расскажет новость нам»

Напоминаю правила:

- Говорит тот, у кого в руках зайчик.
- Говорить кратко, но самое значимое и интересное.
- Не перебивать говорящего.

2. Следующий момент нашего утреннего круга - это пальчиковая игра

«Домашние животные»

Я лошадку расчешу, Сделать ладони «граблями».

Расчесывающие движения «граблями».

А барашка подстригу, Вращательные движения кулаками.

Поросенка я помою, Ладонями двигать вперед-назад.

И корову приручу, Сделать «замочек».

Пальцы поднимать-опускать.

Ну а пес пойдет опять «Шагать» пальчиками.

Со мной по улице гулять. Хлопать в ладоши.

3. Пальчиковую гимнастику мы сделали. А сейчас дыхательная гимнастика «Доброе животное»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: лежа или сидя. Ребенок кладет ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит.

Вдох и выдох производится через нос

Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:

Сели бегемотики, потрогали животики.

То животик поднимается (вдох,

То животик опускается (выдох).

4. Планирование дня

Я вам сейчас расскажу, какие центры у нас с вами сегодня работают.

В центре искусства из пластилина вы сможете слепить кошку.

В центре познания вы узнаете всё про домашних животных. На ноутбуке вы посмотрите презентацию о домашних животных.

В центре дидактических игр вы можете поиграть в игру «Кто чей детёныш» и т. д

Выбор центров:

Теперь я прошу вас закрыть глазки и подумать, в каких центрах вы бы хотели поработать.

Итог:

Я желаю вам сегодня быть успешными, чтобы у вас всё получалось. Удачного дня.

1.2 Этапы «вечернего круга» и приёмы, подготовительные действия проведения

Цель вечернего круга научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Рефлексия. (Вспомнить с детьми прошедший день)
- Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течение дня, повести к самостоятельному решению).
- Развивающий диалог. (Предложить тему соответствии с программой).
- Детская сообщества. (Дружить, быть внимательными создавать положительный настрой).
- Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

Если требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «вечерний круг» проводится ещё раз, сразу после происшествия. Для плодотворного обсуждения создаётся благоприятный психологический настрой. Включается спокойная легкая музыка: желательно одна и та же мелодия на определённый период времени. Дети по кругу передают друг другу какую -нибудь предмет, (мячик, колокольчик, ракушку, камешек) во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2-3 месяца привыкают обсуждать свои проблемы кругу и сами без присутствия воспитателя.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного круга», можно распределить на несколько тем.

Например: «Что делать если хочется подраться?», «Почему не удаётся соблюдать правила?», «Как вы думаете кого можно назвать добрым?» и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по «ситуации дня».

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (Желательно одну и ту же на определённый период времени, поставить в центр (круга свечу, фонарик), желательно, чтобы круг, образованный детьми,

находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2-3 месяца привыкают обсуждать свои проблемы кругу и сами в без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Пример. Можно уточнить и закрепить знания о том:

- какой день недели, какое число какой день недели завтра
- какая часть суток сейчас?
- что вы делаете в это время в ДООУ?
- что делают в это время ваши близкие?
- что интересного сегодня вы узнали, чем занимались?
- как выполнили свою работу?
- какие новые слова узнали?
- составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения вечернего круга на практике.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого все дети садятся на ковёр и к ним прилетает красивая птичка. Воспитатель задаёт вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку тому ребёнку которая хочет высказаться. В конце нашего круга ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Моделирование

Педагогом предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю с учётом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

Например, разберем тему: «Детский сад»

Вопросы могут быть следующими:

- где находится мой детский сад?
- кто в нем работает? что они делают?
- как я могу им помочь и как отблагодарить?

- кого можно считать своим другом?
- есть ли у тебя друзья?
- как можно утешить друга?
- как можно помириться если поссорился?
- какие у нас правила в группе какие правила ты готов выполнять, а какие

нет, почему?

- как поступить с теми, кто правила нарушает?
- какие правила ты знаешь?

Основные приёмы работы состоят в следующем:

- создание развивающей предметно- пространственной среды;
- трансляция семьи участниками образовательного процесса значимых образцом социального поведения;
- регулярная проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- создание эффективной технологии включение родителей совместную с детьми социально значимую деятельность.

Пример проведение «вечернего круга» на практике

Воспитатель предлагает всем детям стать в круг, затем они начинают передавать клубок с шерстяными красными нитками. При передаче клубка по кругу каждый ребенок должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все садятся на ковер и к ним прибегает красивая лохматая собачка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и собачка подбегает к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце круга, все дети рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга; вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, это нужно для того, чтобы у детей формировались положительные отношения друг к другу и к детскому саду в целом; так же они обсуждают проблемные ситуации (если в течение дня таковые возникали), воспитатель подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы,

и организует обсуждение планов реализации совместных проектов или мероприятий.



Результативность технологии: Технология «утренний и вечерний круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.



Заключение

Представленная методика проведения «Утреннего и вечернего круга» позволяет решать следующие задачи социализации, понятной как процесс «интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе»; правильная методически грамотная организация утреннего и вечернего круга помогает зарядить и детей, и взрослых позитивным отношением к жизни.

Инновационная технология «утренний и вечерний круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

И в заключении, можно сказать, что благодаря технологии «утренний и вечерний круг» решаются многообразные образовательные задачи, стоящие перед воспитателем, поэтому эту форму организации совместной деятельности можно назвать универсальной образовательной технологией.

Список использованной литературы

1. ФГОС ДО: утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года., № 1155/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.
2. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ./ Ю.В. Атемаскина . – Детство-Пресс, 2011 г. – 112 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. – 80 с.
4. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Н.Е. Веракса (и др.) – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 336 с.
5. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, изд-во «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015. -184 с.
6. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. – М.: ЭКСМО, 2011. – 224 с.
7. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. М.: Издательство «Национальное образование», 2015 г. 5.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения:-М.: Генезис, 2003.- 160 с.

Примерная структура «утреннего круга»

Проводиться в форме развивающего общения.

1. Приветствие или *«Минутка вхождения в день»*
2. *«Новости дня»*: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале «утреннего круга» (это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка, когда дети, передают друг другу клубок вместе с добрыми пожеланиями и пр.).

Приветствие

Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, воспитатель показывает, как это делается.

Показ происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): *«Доброе утро, Дима! Я рада, что ты сегодня с нами»*. Когда пример показан, Дима, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким же образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю.

Когда процедура усвоена, дети сами могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Можно использовать различные предметы, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие (например: мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон и т.д.).

Примеры приветствий:

- дети приветствуют друг друга по очереди и отвечают на приветствия: *«Доброе утро, Катя!»*, *«Доброе утро, Сережа!»*;

- создают общую «паутину» - все бросают клубок или мяч со словами приветствия любому, сидящему в кругу. Все держатся за нитку, так создается общая сеть;

- паровоз имен. Ребенок подходит к другому ребенку и здоровается с ним: «*Доброе утро, Маша! Хочешь со мной играть? Вставай, будешь паровозиком.*». Присоединившийся к игре ребенок встает первым, и все повторяют его имя «*Маша, Маша, Маша...*» Маша в свою очередь приветствует следующего ребенка и т. д.;

- приветствие – комплимент, или уменьшительно-ласкательное название имени (*Катенька, Сереженка, Володенька*) и т. д.

Темы «Утренних кругов»

Рекомендуются по: «Ситуации месяца»; по проектной деятельности; по календарно-тематическому планированию; по обстоятельствам (если, например, в группе произошли ссора или конфликт).

Обмен информацией

Важной частью «утреннего круга» является обмен информацией (идеями, новостями). Вовремя обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, которые важны для них. Одной из самых любимых частей «утреннего круга» для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями или похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня».

Важно чтобы на круге происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года и т.д.; сколько сегодня всего детей; сколько дней осталось до ближайшего дня рождения и т.д.). Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня.

Завершающим компонентом «утреннего круга» является презентация воспитателем деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в

котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный.



Картотека «утренний и вечерний круг»

<p>УТРЕННИЙ КРУГ №1</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика).</p> <p>2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой ленточки очертить пространство)</p> <p>3) Утреннее приветствие</p> <p>4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями, информацией. Беседы: «Настроения и чувства», «Интересы и мечты»</p> <p>5) Динамическая пауза «Осень»</p> <p>6) Составление плана обсуждения проблемной ситуации</p> <p>7) Игры «Собери фигуру», «Определи настроение»</p> <p>8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №1</p> <p>1) Игра «Узнай, какое настроение»</p> <p>2) Итоговая беседа по теме</p> <p>3) Пожелания</p>	<p>УТРЕННИЙ КРУГ №2</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика).</p> <p>2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)</p> <p>3) Утреннее приветствие</p> <p>4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: о «Настоящая женщина»</p> <p>5) Динамическая пауза «мальчики»</p> <p>6) Составление плана дня, обсуждения проблемной ситуации</p> <p>7) Игры «Собери фигуру», «Одна дома»</p> <p>8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №2</p> <p>1) Игра «Раз, два, три, нужное место найди»</p> <p>2) Итоговая беседа по теме</p> <p>3) Пожелания</p>
<p>УТРЕННИЙ КРУГ №3</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика).</p> <p>2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)</p> <p>3) Утреннее приветствие</p> <p>4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «о настоящих мальчиках», «Настоящий мужчина»</p> <p>5) Динамическая пауза «Дождик»</p> <p>6) Составление плана дня, обсуждения проблемной ситуации</p> <p>7) Игры «Собери фигуру», «правильно – неправильно»</p> <p>8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №3</p>	<p>УТРЕННИЙ КРУГ №4</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика).</p> <p>2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)</p> <p>3) Утреннее приветствие</p> <p>4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Об этикете», «Этикет, его история»</p> <p>5) Динамическая пауза «Это глазки. Вот. Вот»</p> <p>6) Составление плана дня, обсуждения проблемной ситуации</p> <p>7) Игры «Будем вежливыми», «Кто больше скажет вежливых слов»</p> <p>8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №4</p> <p>1) Игра</p>

<p>1) Игра «Времена года» 2) Итоговая беседа по теме 3) Пожелания</p>	<p>«Аквариум с геометрическими рыбками» 2) Итоговая беседа по теме 3) Пожелания</p>
<p>УТРЕННИЙ КРУГ №5</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика). 2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство) 3) Утреннее приветствие 4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: Труд «мужской» и «женский», «Профессии» 5) Динамическая пауза «Строители» 6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации 7) Игры «Что перепутал художник?» «куклы идут работать» 8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №5</p> <p>1) Игра «Угадай профессию» 2) Итоговая беседа по теме 3) Пожелания</p>	<p>УТРЕННИЙ КРУГ №6</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика). 2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство) 3) Утреннее приветствие 4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Развитие труда человека», «Труд человека кормит, а лень портит» 5) Динамическая пауза «Две сестрицы – две руки» 6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации 7) Игры «Кому что нужно для труда?», «Сортировка» 8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №6</p> <p>1) Игра «Противоположности» 2) Итоговая беседа по теме 3) Пожелания</p>
<p>УТРЕННИЙ КРУГ №7</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика). 2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство) 3) Утреннее приветствие 4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Родственники», «Родословная» 5) Динамическая пауза «За малиной» 6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации</p>	<p>УТРЕННИЙ КРУГ №8</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика). 2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство) 3) Утреннее приветствие 4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Об этикете», «Этикет, его история» 5) Динамическая пауза «Веселый счет» 6) Составление плана дня, обсуждение</p>

<p>7) Игры «Семья», «Ласковые имена»</p> <p>8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №7</p> <p>1) Игра «Что перепутал художник?»</p> <p>2) Итоговая беседа по теме</p> <p>3) Пожелания</p>	<p>проблемной ситуации</p> <p>7) Игры</p> <p>«Будем вежливыми», «Кто больше скажет вежливых слов»</p> <p>8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №8</p> <p>1) Игра «Эмоции на липучках»</p> <p>2) Итоговая беседа по теме</p> <p>3) Пожелания</p>
<p>УТРЕННИЙ КРУГ №9</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика).</p> <p>2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)</p> <p>3) Утреннее приветствие</p> <p>4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «История России»</p> <p>5) Динамическая пауза «Котята»</p> <p>6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации</p> <p>7) Игры «Одень девицу, молодца»</p> <p>8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №9</p> <p>1) Игра «Назови ласково»</p> <p>2) Итоговая беседа по теме</p> <p>3) Пожелания</p>	<p>УТРЕННИЙ КРУГ №10</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика).</p> <p>2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)</p> <p>3) Утреннее приветствие</p> <p>4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Защитники Отечества»</p> <p>5) Динамическая пауза «Самолет»</p> <p>6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации</p> <p>7) Игры «Подбери оружие и одежду для воина»</p> <p>8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №10</p> <p>1) Игра «Божьи коровки»</p> <p>2) Итоговая беседа по теме</p> <p>3) Пожелания</p>
<p>УТРЕННИЙ КРУГ №11</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика).</p> <p>2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)</p> <p>3) Утреннее приветствие</p> <p>4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Что такое права человека?»</p> <p>5) Динамическая пауза «Солдаты»</p>	<p>УТРЕННИЙ КРУГ №12</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика).</p> <p>2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)</p> <p>3) Утреннее приветствие</p> <p>4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Я - ребёнок»</p> <p>5) Динамическая пауза «Зверята»</p>

<p>6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации</p> <p>7) Игры «Для чего этот предмет»</p> <p>8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №11</p> <p>1) Игра «Парковка»</p> <p>2) Итоговая беседа по теме</p> <p>3) Пожелания</p>	<p>6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации</p> <p>7) Игры «Какие права нарушены?»</p> <p>8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №12</p> <p>1) Игра: «Подбери по цвету»</p> <p>2) Итоговая беседа по теме</p> <p>3) Пожелания</p>
<p>УТРЕННИЙ КРУГ №13</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика).</p> <p>2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)</p> <p>3) Утреннее приветствие</p> <p>4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Устройство и украшение жилища», «Подворье»</p> <p>5) Динамическая пауза «Птички»</p> <p>6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации</p> <p>7) Игры «Скалка», «Кто живет в хлеву»</p> <p>8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №13</p> <p>1) Игра: «Машина и воробушки»</p> <p>2) Итоговая беседа по теме</p> <p>3) Пожелания</p>	<p>УТРЕННИЙ КРУГ №14</p> <p>1) Позывной (звук колокольчика).</p> <p>2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)</p> <p>3) Утреннее приветствие</p> <p>4) Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Люблю тебя, мой край родной»</p> <p>5) Динамическая пауза «Веселые прыжки»</p> <p>6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации</p> <p>7) Игры «Собери герб», «Продолжи»</p> <p>8) Работа с календарем</p> <p>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №14</p> <p>1) Игра: «Эмоции на липучках»</p> <p>2) Итоговая беседа по теме</p> <p>3) Пожелания</p>

Карточка утренняя приветствия

<p>Карточка №1</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).</p>	<p>Карточка №2</p> <p>Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.</p>
<p>Карточка №3</p> <p>Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.</p>	<p>Карточка №4</p> <p>Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!</p>
<p>Карточка №5</p> <p>Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!</p>	<p>Карточка №6</p> <p>Я так люблю себя (руку на сердце), Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце).</p>
<p>Карточка №7</p> <p>Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.</p>	<p>Карточка №8</p> <p>Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>
<p>Карточка №9</p> <p>Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку)</p>	<p>Карточка №10</p> <p>Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг.</p>

<p>Веселее в дружбе жить. (пожимают в крепком рукопожатии).</p> <p>Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы)</p> <p>Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками)</p> <p>Ну, а дождь пройдет над садом(накрывают голову руками)</p> <p>Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают)</p> <p>Ни о чем не беспокойся (жест « нет» прикладывают)</p> <p>Под моей панамой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)</p>	<p>Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.</p>
<p>Карточка № 11</p> <p>Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло</p>	<p>Карточка № 12</p> <p>Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.</p>

Картотека «вечерних кругов»

<p>№1</p>	<p>Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. - Что сегодня сделали по теме? - Что сегодня было интересно? Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?</p> <p>«Прощаемся с разным настроением» Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.</p> <p><i>Педагог:</i> Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?</p>
<p>№2</p>	<p>Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</p> <p>«Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)</p> <p>Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)? Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе)</p>
<p>№3</p>	<p>Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</p> <p>«От сердца к сердцу» <i>Педагог:</i> Улыбайтесь чаще, и тогда вы будете здоровыми, сильными и красивыми. Давайте закончим наш день в кругу радости следующими словами: Нежные, добрые девочки! (Воспитатель идет по внешнему кругу) Сильные, смелые мальчики! (Обращаясь то к девочке, то к мальчику) И встанем в круг, за руки все возьмемся (Соединяет их руки), И радостно друг другу улыбнемся! (Дети заглядывают в глаза друг другу и улыбаются). Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе)</p>
<p>№4</p>	<p>Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. - Что сегодня сделали по теме? Что сегодня было интересно? Кому с кем из вас понравилось общаться, трудиться, играть? Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)? «Скажите доброе словечко» <i>Педагог:</i> Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.</p>

<p>№5</p>	<p>Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что сегодня сделали по теме? - Что сегодня было интересно? <p>Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Гроза”</p> <p>Закапали капли (постучать двумя пальцами каждой руки по столу); Идет дождь (постучать четырьмя пальцами) Он льет как из ведра! (стучим сильнее); Пошел град (косточками пальцев выбиваем дробь) Сверкает молния (шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе); Гремит гром! (барабаним кулаками или хлопаем в ладошки) Все быстро убегают домой (прячем руки за спину); А утром снова ярко светит солнце! (описываем руками большой круг)</p>
<p>№6</p>	<p>Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что сегодня сделали по теме? - Что сегодня было интересно? <p>Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?</p> <p>Игры по теме Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом)</p> <p>Правила игры: воспитатель называет птицу и спрашивает ребёнка, как она подаёт голос, после бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает мяч обратно воспитателю.</p> <p>Соловей...(поёт), Ласточка... (щебечет), Журавль... (курлычет), Ворона ... (каркает), Кукушка... (кукует), Утка...(крякает), Курица...(квохчет), Голубь...(варкует), Воробей...(чирикает).</p>
<p>№7</p>	<p>Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что сегодня сделали по теме? - Что сегодня было интересно? <p>Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают».) Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)</p>

	<p>Варим, варим мы компот. <i>(Опять «варят» и «мешают».)</i> Угостим честной народ! <i>(Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны.)</i></p>
<p>№8</p>	<p>Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. - Что сегодня сделали по теме? - Что сегодня было интересно? Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)? Пальчиковая гимнастика «У Зиночки в корзиночке».</p> <p style="padding-left: 40px;">У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке: Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина молодец! <i>(Дети делают ладошки «корзинкой». Сгибают пальчики, начиная с большого . Показывают большой палец).....</i></p>
<p>№9</p>	<p>Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. - Что сегодня сделали по теме? - Что сегодня было интересно? Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)?</p> <p style="padding-left: 40px;">Динамическая пауза. Физкультминутка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Пейте все томатный сок (Ходят на месте), Кушайте морковку (Руки к плечам, руки вверх). Все ребята будете (Руки на пояс, наклоны в сторону) Крепкими и ловкими (Руки на пояс, приседания). Грипп, ангину, скарлатину (Руки на пояс, прыжки) — Всё прогонят витамины (Ходьба на месте).
<p>№10</p>	<p>Вечерний круг: проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. - Что сегодня сделали по теме? - Что сегодня было интересно? Рефлексия: Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что хотелось бы изменить? За что можно похвалить себя (воспитателя)? Пальчиковая гимнастика «Приглашаем в огород» Приглашаем народ: -Заходите в огород! <i>(Разводят руки в стороны перед собой.)</i> Проходите между гряд-</p>

(Указательные и средние пальчики обеих рук как ножки «шагают» по столу.)

Там огурчики лежат,

(Изображают огурец: складывают пальчики в форме овала.)

Помидоры висят,

Прямо в рот хотят.

(Изображают помидор: складывают пальчики в форме круга.)

Рядом зреет репка

Ни густа, ни редка.

(Изображают репку: складывают пальчики в форме сердечка.)

Наберем мы овощей

Для себя и для друзей.

(Округляют левую руку как лукошко, а правой рукой «кладут» в него воображаемые овощи.)

