

«Современное образование: опыт и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)*



<i>Пащинская Я. Г.</i> Профилактика девиантного поведения детей дошкольного возраста	71
<i>Пилиева Н. А., Золотарева А. В.</i> Современные технологии трудового воспитания дошкольников	74
<i>Рипка Е. В.</i> Методы и приёмы приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству	78
<i>Саврасова Н. В.</i> Проведение социально-значимых акций и мероприятий как одна из форм волонтерства в ДОО	81
<i>Салата О. Н.</i> Использование технологии проектной деятельности в реализации задач социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	83
<i>Святобог К. Е.</i> Ознакомление детей с книгой и устным народным творчеством	86
<i>Симоненко Е. С.</i> Уклад и традиции образовательной организации как важный аспект рабочей программы воспитания ДОО	90
<i>Скопякова О. А.</i> Использование оцифрованных диафильмов в работе с дошкольниками	92
<i>Спицына Е. В., Протченко М. В.</i> Особенности субкультуры детей младшего дошкольного возраста на примере разговорной речи	95
<i>Терещенко И. А.</i> Особенности воспитания дошкольников в условиях детского сада с учётом гендерных различий	98
<i>Фокина В. А.</i> Современные подходы к организации музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста	101
<i>Юндина А. А.</i> Развитие одарённых и талантливых детей дошкольного возраста в условиях ДОО	104

Раздел 2. Инновационные технологии образования детей и подростков

<i>Бережецкая Н. С., Ковальчук К. В.</i> Виртуальные экскурсии как одна из дистанционных форм работы в ДОО	109
<i>Блудова Н. А.</i> Волонтерское движение в ДОО как средство развития познавательных интересов у дошкольников	112
<i>Боровская Е. Ф.</i> Дошкольники - будущие дизайнеры	115
<i>Варенька И. А.</i> Современные педагогические технологии в работе с детьми младшего дошкольного возраста	118
<i>Гусенова Г. М., Пайко Э. С.</i> Использование интерактивной песочницы в образовательном процессе детского сада	120
<i>Джорохян Ю. В.</i> Использование современных воспитательных и образовательных технологий в условиях детского сада	123
<i>Еременко Ю. А.</i> Развитие дошкольников с помощью игровых технологий	126
<i>Жукова Е.К.</i> Использование инновационных технологий в преподавании химии в профильных классах	128
<i>Иванченко А. А.</i> Использование интерактивного чемоданчика в работе с детьми старшего дошкольного возраста	133
<i>Ковалёва Г. В.</i> Современные педагогические технологии в ДОО по ранней профориентации	136

*Ковриги
Лахина
младше
Меньши
образов
Орловс
грамот
Перени
дошко
Поном
дошко
Попов
ДОО
Рубан
дошко
Сапру
посре
Скляр
позна
Солод
мелко
Ткаче
Фатн
дошк
Фуре
млад
Хоре
База
Чече
поср
Ша
совр
Шел
соот
Шн
Ще
дош*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Джорохян Юлия Владимировна, воспитатель

МАДОУ №16 г. Армавир

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения и воспитания через современные педагогические технологии.

Образование – одна из самых сложных отраслей деятельности человека и потому в этой сфере постоянно возникают всё новые и новые проблемы, требующие время от времени пересмотра устоявшихся традиций. Эти сложности обусловлены тем, что предметом, объектом данной деятельности является формирование и развитие личности ребёнка, личности человека. Теперь образование будет давать обучающимся не только знания и навыки, но и воспитывать моральные и духовные ценности, которые станут основой личности. Для этого педагогам учебных заведений нужно усилить воспитательную часть программ, чтобы они соответствовали новым требованиям.

Для этого в нашем детском саду мы применяем интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Первая технология – это «*Популяризация чтения*». Сюда можно отнести:

- «*Буккроссинг*» - «книгворот» или «движение книг» от человека к человеку.

Наша книжная библиотека, которая находится в холле детского сада, доступна для всех участников образовательного процесса.

Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось. Цель проведения буккроссинга в детском саду — повышение интереса к чтению и литературе. Реализация данной технологии началась с оформления «Литературного уголка», в котором систематически организуются различные выставки, вернисажи и биеннале. Это портреты детских писателей и поэтов, выставки, приуроченные к Дню рождения какого-либо литератора, тематические иллюстрации, плакаты к событийным датам, книги-новинки.

В будущем мы планируем проведение квестов: «Поможем Буратино», «Куда спрятались страницы», «Незнайка в гостях у Коротышек».

- «Досуговое чтение» или «Домашнее чтение». Воспитатели организовали в группе читательский уголок, где разместили стенд, на котором представлены списки детей, а также названия книг, которые родители могут прочитать с ребятами дома. Подборка тематической литературы осуществляется воспитателями в рамках образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей данной группы. Цель данной технологии – это возрождение традиций семейного чтения. Далее, чтобы воспитатели удостоверились, была ли прочитана выбранная книга, родителям было предложено сделать фотоотчеты на тему «Читаем дома»; создать творческие работы «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги»; подготовить материалы для организации выставки «Наша домашняя библиотека» или выставки-конкурса «Книжки-самоделки, книжки-малышки, книжки-раскладушки, тканевые книжки, книги с окошками, пицалками, шнурками», изготовить лэпбуки.

- «Буктрейлер» - короткий видеофрагмент, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Но это будет не просто маленький сюжетный ролик, а, скорее, ролик-мотивация. Увидев его, заинтересовавшись тем, какие персонажи появились на экране и что с ними будет происходить далее, ребенок обязательно захочет узнать их историю целиком. Поэтому педагоги определили главную цель создания таких короткометражек — это развитие мотивации к чтению с помощью визуальных средств.

- «Мнемотехника». Ее целью является: развитие у детей основных психических процессов: памяти, внимания, речи и образного мышления.

«Учите ребенка каким-нибудь известным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету», — К.Д. Ушинский.

По правилам мнемотехники информация кодируется (зарисовывается схематично) с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст. Изображения не просто рисуются на листе, а располагаются в мнемотаблицах, мнемоквадратах, на мнемодорожках и в ассоциативных цепочках, которые воспитатели или родители легко могут подготовить самостоятельно для более быстрого запоминания текстового фрагмента.

Вторая технология - «Социализация», в которую включены:

- «Говорящие стены». Главная идея «говорящей стены» — преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и «воспитывающую». «Говорящая стена» — это своеобразный живой экран. На стенах в группе в

помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.

Основное предназначение «говорящей стены» в группе — проведение «Утра улыбок», которое устанавливает атмосферу доверия, задает тон для благоприятного общения в течение дня, развивает умение обмениваться знаниями и опытом, мотивирует на получение новых знаний, устанавливает эмоциональный контакт между участниками беседы. «Утро улыбок» устраивается для того, чтобы дети почувствовали себя частью сплоченной команды, участие в мероприятии помогает осознать свою принадлежность к коллективу, учит уважительному отношению к сверстникам и старшим, а также развивает умение кооперативного взаимодействия. Дети обсуждают, чему они научились за неделю, обговаривают план действий на текущий день, договариваются, кто, за что будет отвечать. Важно, что дети в ходе работы у «говорящей стены» и во время «Утра улыбок» учатся высказывать свое отношение к чему-либо, комментировать свои высказывания и действия, контролировать свое поведение, следовать установленным правилам, налаживать контакты со сверстниками.

- *«Социальные акции»*. Социально-ориентированная деятельность — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей. С другой стороны — процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности. Исходя из того, что социальная акция является основой формирования у детей отношения к общественной жизни, воспитанники и педагоги нашего детского сада принимают активное участие в событиях, имеющих социальную значимость. Главная цель этих мероприятий — формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции.

- *«Детский сад без обид»*. Целый день ребята находятся в стенах дошкольного учреждения. Иногда бывает грустно, а иногда скучно, иногда так хочется побыстрее отправиться к маме и папе. Почти все дети приносят и хранят любимую игрушку в группе в специально отведенном месте — «домике». Любимая игрушка играет ключевую роль в сложных ситуациях. Когда некоторым детям бывает сложно общаться и делиться своими чувствами с другими детьми и взрослыми, игрушка становится для малыша лучшим другом и советчиком.

Кроме того, игрушка призвана играть связующую роль между родителями и ребенком. Так, изначально, когда ребенок выбрал себе игрушку, которая будет сопровождать его в детском саду, на семейном совете принимается решение, какое имя

дать игрушке и какую сшить ли для неё одежду. А в дальнейшем необходимо создать фоторепортаж о жизни игрушки дома, попробовать написать ей письмо и отправить по «Почте доверия», написать для нее хорошие и добрые слова и положить эту записку в «Ларчик хороших слов и добрых пожеланий». В группе воспитатели разыгрывали проблемную педагогическую ситуацию, проводили рефлексивный круг, чтобы помочь ребенку преодолеть стеснение, проявить смелость и уверенность. Если возникала заминка, на помощь всегда могла прийти любимая игрушка.

Реализуя технологии по направлению «Социализация» педагоги и родители убедились в том, что дети стали более открытыми, у них появилась уверенность в собственных силах, они научились вести беседы друг с другом, стали более самостоятельными. Ведь впереди школа и взрослая жизнь. И становится ясно, что работа по социализации детей готовит их не только к адаптации в школе, но и к адаптации в жизни.

Таким образом, можно сказать, что современные образовательные технологии в ДОУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще в одно десятилетие.

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года).
3. <https://www.knigadeti.ru> /Книга года: выбирают дети.

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Еременко Юлия Александровна, воспитатель

МАДОУ №18, г. Армавир

В студии «Знайки» проводятся занятия по ознакомлению и обучению информатики детей от 5 до 7 лет является программой нового поколения и носит инновационный характер, синтезируя как подходы, ориентированные на развитие интеллектуальной сферы дошкольника, его познавательной деятельности, так и информационную подготовку, направленную на органичное включение информационных технологий в игровую деятельность ребенка.

Образовательный процесс и обучение в школах сегодня уже немислим без компьютеров. Дети тоже не остаются в стороне от глобального процесса