

Современные тенденции отечественного образования

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



Данилова Е.В. Фитбол-гимнастика - здоровьесберегающая технология, используемая на занятиях фитнес-аэробики	163
Демиденко Н.А., Астапенко И.Е. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	165
Дергоусова И.И. На пороге школы	167
Джорохян Ю.В. Использование технологии «утренний и вечерний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста	171
Завадская В.В. Лэпбук – современная технология развития математических представлений дошкольников	174
Звыкова Е.Л. Книга в жизни ребенка-источник радостных переживаний	176
Зеленкова Ю.А. Современные технологии формирования естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	179
Зубкова А.И. Инновационные технологии обучения детей на уроках хореографии	181
Иванова Г.Н. Применение игровых технологий в процессе диагностики музыкально-творческих способностей дошкольников	183
Казинская А.Ш. Использование координатной лестницы в развитии детей дошкольного возраста	187
Калинина Н.В. Использование «даров Фрёбеля» в работе с детьми дошкольного возраста	191
Кафтанова В.Г. Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста средствами проектной технологии	194
Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	197
Комиссарова Н.А., Волкова Ю.Н. Приобщение детей к занятиям физической культуры посредством использования музыкального сопровождения	200
Косолапова Т.В. Социальная акция – одна из форм работы педагога по успешной социализации детей дошкольного возраста	203
Круглий Н.Л. Интегративно-деятельностный компонент образования ребенка старшего дошкольного возраста	206
Кузнецова О.Б. Конструктор Lego как важная часть развивающей и коррекционной среды в инклюзивном образовательном пространстве	209
Кулаковская З.И. Формирование читательской грамотности –залог успешного развития детей старшего дошкольного возраста	211
Лукичева С.В. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста	215
Лыскова А.С. Понятие об информационно-коммуникационных технологиях в образовании	218
Макарова Л.С. Квест – игра как современная образовательная технология в физическом развитии дошкольников	221
Малахова Н.А. Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству	223
Мальши И.Г. Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста как фактор функциональной грамотности	226
Мальшикина С.В. Экспериментирование как инновационный метод развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	229
Мелик-Джаханян Г.В., Москвичева Н.И. Формирование основ опытно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста	232

Предварительно провожу беседы, тестирования, диагностики с родителями по поводу готовности детей к школе. Разрабатываю для каждой своей «маленькой семьи», так её для себя называю, «Ребенок-взрослый» индивидуальную карту развития и достижений. В индивидуальной форме работаю с каждой «маленькой семьей», довожу до сведения взрослого результаты ребенка.

На ряду с большим количеством бесед и консультаций для родителей, провожу диагностику «Психологический климат в семье», которая для меня является важным при построении маршрута работы с ребенком на этапе важного периода - подготовка ребенка к школе.

По нашим предварительным данным, период перехода к школьной жизни характеризуется явным уменьшением числа детей с эмоционально благополучным мироощущением и стойким закреплением эмоционального неблагополучия у достаточно большой группы детей (по сравнению с возрастом пяти-шести лет).

Реальная помощь ребенку - изменение отношения со стороны близких взрослых (как главного источника положительных эмоций у детей на протяжении всего дошкольного возраста), от которого зависят поддержание телесного (физического) и психического тонуса, формирование активной позиции в решении встающих перед ним задач, подкрепление адекватной возрасту устремленности в будущее.

Литература

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: - Академический проект, 2004. – 232с.
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. / Собр.соч. / М., 1983.
3. Лоуэн А. Психология тела. - М., 1997. - С. 7-12
4. Обуховский К. Психология влечений человека. – М.: Прогресс, 1972.-295с.
5. Сикорский И.А. Воспитание в возрасте раннего детства. - М., 1883. - С. 32-38

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ» ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джорохян Юлия Владимировна воспитатель МАДОУ №16, г. Армавир

Современные дети живут в сложных социо-культурных условиях – чрезвычайная занятость родителей и изолированность ребенка в семье. Многие психологи утверждают, что в современном обществе ребенку принадлежит самостоятельное определение стратегии поведения в той или иной ситуации, что сказывается даже в младшем возрасте. Отсюда следует, что приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям – одно из главных условий жизни ребенка в обществе, а также личной готовности ребенка к школе.

Детский сад – это единственное место, где дети могут легко проявлять свою инициативу и самостоятельность и взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в различных видах деятельности, предложить которые семья не в состоянии. Согласно ФГОС ДО приоритетными задачами социально-коммуникативного развития детей являются:

- развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Описание «Круга» как педагогической технологии встречается в работах выдающегося итальянского ученого, философа, педагога и психолога Марии Монтессори (1870-1952). Знакомство с педагогикой Марии Монтессори, позволило увидеть, что «круг» используется как организационный момент в начале дня, а также как структурный компонент в занятии.

Утренний и вечерний круг – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми деятельность, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, а также на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время.

Технология «Утренний и вечерний круг» позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Эта технология строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого ребенка группы. Во время утреннего и вечернего круга развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Целью организации утреннего и вечернего круга является: организация свободного речевого общения детей, а также установление эмоционального контакта.

Задачи технологии «Утренний и вечерний круг»:

- развитие способности планировать собственную деятельность. Дети привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем и т. д.);
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- наработка у детей опыта понимать эмоциональное состояние других людей (например, если его друг расстроен, ребенок ищет способ его отвлечь, дав ему любимую игрушку или пригласив вместе поиграть с конструктором);

- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, активности;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;

«Утренний круг» ограничен по времени, он проводится в определенное утреннее время, после того, когда все дети пришли в детский сад. Продолжительность утреннего «Круга» не более 20 минут, проводится он ежедневно.

Расположение детей и взрослых по кругу, что позволяет всем видеть друг друга и устанавливать прямой контакт глазами, это способствует созданию атмосферы доверия, открытости и не принужденности. Занимая место в круге, каждый ребёнок имеет право сесть рядом с тем, с кем ему хочется, с кем комфортно и безопасно. Дети не боятся задавать вопросы и высказывать свою точку зрения, они учатся внимательно сосредотачиваются на том, что воспитатель хочет им сказать. Если ребёнок, не хочет садиться вместе со всеми в круг, ему можно предложить спокойную игру или роль дежурного по подготовке к занятию. Около ребенка, требующего внимания, садится взрослый (помощник воспитателя). В начале «Утреннего круга» воспитатель напоминает детям о правилах поведения, которые и устанавливают очередность высказываний: «Говорим по очереди», «Говорит тот, кто получает игрушку» и т.д.

«Утренний круг» состоит из определенных этапов:

1. Приветствие (1–3 минуты).
2. Игра (2–5 минут).
3. Обмен новостями (2–10 минут).
4. Составление плана дня (5–12 минут).

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми важных моментов прошедшего дня. «Вечерний круг» помогает детям научиться понимать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, умению слушать и понимать друг друга и взаимному уважению.

«Вечерний круг» рекомендуется организовывать во второй половине дня. Обсуждения в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем - от 10 до 20 минут.

Пример проведения утреннего и вечернего круга на практике.

«Утренний круг».

Я предлагаю вам сесть в круг и поприветствовать друг друга доброй и открытой улыбкой. Ведь именно улыбка способствует позитивному настроению, развитию уверенности в себе и эмоциональной раскованности.

Дарите друг другу тепло и улыбки!

Прощайте обиды, чужие ошибки.

Улыбка всесильна и стоит награды.

Всего лишь улыбка - и Вам будут рады!

Улыбнулись? Значит, вы готовы к общению. Сегодня солнечный и тёплый день, давайте подышим этим теплом, наполнимся энергией солнца (дети берутся за руки, руки поднимают к солнцу, делают вдох, руки направляют в центр круга – выдох). Молодцы! Вы почувствовали это тепло. Каждый из нас сейчас чувствует волнение, и мне хотелось бы, чтобы у всех было хорошее настроение, а для этого нужно подарить комплимент друг другу. (Все высказываются). После высказываний можно предложить детям выбрать цветную ленточку по их настроению.

«Вечерний круг».

Предлагаю всем детям стать в круг, затем мы начинаем передавать длинную красную ленту. При передаче ленточки по кругу каждый ребенок должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все садятся на ковер и к ним прилетает красивая птичка. Задаю вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга; вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, это нужно для того, чтобы у детей формировались положительные отношения друг к другу и к детскому саду в целом; так же обсуждаем проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвожу детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовываю обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Таким образом, «Утренний и вечерний круг» позволяет решить многообразные образовательные задачи, стоящие перед воспитателем, поэтому эту форму организации совместной деятельности можно назвать универсальной практико-ориентированной образовательной технологией. «Утренний круг» — это развивающее общение, развивающий диалог, а «Вечерний круг» — это радостный настрой на следующий день.

Литература

1. Воронина Ж.А. Встаньте в круг //Дошкольное образование. 2017. №2. стр.27-34.
2. Современнѐе технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации / авт-сот. Гришаева Н. П.. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 181с.

ЛЭПУК – СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Завадская Валентина Витальевна воспитатель МАДОУ №42 г. Армавир

В современном мире педагогу приходится находить новые формы работы с дошкольниками для интеллектуального, творческого развития личности ребенка. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт нацеливает педагогов на