МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАЕТЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16

352947, город Армавир, хутор Красная Поляна, ул. Будённого, д.51 тел.: 8 (86137) 2-47-27

Принято Утверждено решением педагогического совета Заведующий МАДОУ№ 16 МАДОУ № 16 от 31.08.2023 г. _______И.В.Чеботарева протокол № 1 Приказ № 115-од от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ТРОПИНКА К ШКОЛЕ»

для обучающихся 6-7 лет срок реализации 1 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные формы организации обучении	8
3.	Учебный план	10
4.	Содержание изучаемых курсов. Тематическое планирование. Планируемые результаты	
4.	1. Математические ступеньки	11
4.	2. Развитие речи	16
5.	Форма проверки результатов освоения программы в конце обучения	
6.	Методическое обеспечение программы	21
	Используемая литература	

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая социально-педагогическая программа «Тропинка к школе» (далее Программа) составлена на основе программы Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова.- 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016.-159 с.. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации). Программа разработана воспитателем подготовительной группы Арутюнян Аничкой Гарегиновной.

Программа «Тропинка к школе» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Нормативный срок освоения программы -1 год. Общее количество часов - 72, из расчёта 2 часа в неделю.

НОВИЗНА данной программы заключается TOM, предполагает современных технологий, использование позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения ИМ УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовки к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, **на зону его ближайшего развития.**

ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ подготовки к школе является его **интегрированная основа.** Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит **развивающий характер,** решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

ЦЕЛИ:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- -создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- -создание предпосылок к школьному обучению

ЗАДАЧИ:

- сохранение и укрепление здоровья;

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- -развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- -воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Краснодаркому краю, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

- *принцип развития*. Основная задача это развитие дошкольника, и в первую очередь целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру*. Образ мира для ребенка это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности*. Главное не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в

- процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим *направлениям*:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности,
 что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие дидактическая игра;
- занятие сказка;
- занятие эксперимент;
- занятие викторина;
- занятие КВН;
- занятие конкурс;
- занятие экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

2. ОСНОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

индивидуальная

ребенок - родители - учитель,

ребенок - родители - воспитатель,

групповая (с подгруппой детей не более 6 человек)

дети с особыми потребностями,

дети-инвалиды

дети, говорящие на двух и более языках

дети из социально неблагополучных семей,

дети из семьи безработных, где занятия проводятся при участии родителей

фронтальная (не более 15 детей)

со всей группой,

с группой набранной из неорганизованных детей

В подготовительной группе преобладают комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (развитие творческих способностей, познавательных и систематизация получение новых и т.д.). Воспитание и обучение осуществляется через формирование собственной деятельности ребенка. Собственная деятельность детей предшкольного возраста – игра. На занятиях используются творческие, сюжетно-ролевые игры; игры, стимулирующие поисково-экспериментальное поведение; игры с готовыми правилами (дидактические игры); строительные, трудовые, технические, конструкторские (включая Lego), игры, в которых дети осваивают процесс созидания; пальчиковые игры, стимулирующие развитие речи; строительные, технические игры, игры-конструирование, способствующие игры-моделирования, развитию пространственных представлений; игры-упраженения, игры-тренинги, воздействующие психическую сферу.

Основной деятельностью детей в предшкольном образовании остается – игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным

руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Игра становится формой, в которой усваивается содержание новой деятельности — **учения** и таких его компонентов как **общеучебные умения**, **действия контроля и оценки**. Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

Общая схема организации занятия:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие — четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- -понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет
- 2. Затруднение в игровой ситуации

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по

освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

3. Учебный план

Образовательные области.	Учебные предметы.	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий в год.
Познавательное развитие	Математические ступеньки.	1	36
Речевое развитие	Развитие речи.	1	36
Итого:		2	72

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ КУРСОВ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

4.1. Математические ступеньки.

Пояснительная записка.

Курс имеет социально – педагогическую направленность.

Главные **цели** — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- * обучать счету в пределах 10;
- * познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- * упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- * познакомить с новыми геометрическими фигурами

(круг, квадрат, треугольник);

- * научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- * познакомить с названиями частей суток и их последовательностью;

Развивающие:

- * развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- * развивать мышление, память, воображение;

Воспитательные:

* воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Основными **методами**, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Содержание

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников. **Признаки (свойства)** предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счет Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использование арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Итоговая аттестация.

Вводное занятие

Теория — математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика — игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче — длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Раздел 2.Пространственные отношения

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика — игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой

стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»,

Раздел 3.Временные представления

Теория — знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Раздел 4. Количество и счет

Teopus — понятия: число, цифры (1-10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

Практика — счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой»», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Раздел 5. Геометрические фигуры

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика — игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 6. Логические игры и упражнения

Практика — выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди

закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Раздел 7. Итоговая аттестация воспитанников.

Практика - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

Тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки».

N₂	Раздел, тема		Дата	
п/п		часов	План	Факт
1	Вводное занятие.	1		
	Признаки (свойства) предметов			
2	Признаки предметов: цвет, размер, форма.	2		
	Сравнение трёх и более предметов по цвету,			
	форме, размеру.			
	Пространственные отношения			
3	Взаимное расположение объектов на плоскости	2		
	и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу,			
	вверху и т.д.)			
	Временные представления			
4	Временные представления: раньше - позже,	2		
	вчера, сегодня, завтра.			
	Количество и счет			
5	Счёт предметов.	2		
6	Сравнение по количеству (больше, меньше,	2		
	столько же).			
7	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	2		
8	Счёт в прямом и обратном порядке.	2		
9	Порядковый счёт, отличие от счёта	2		
	количественного.			
10	Равенство, его обозначение в математике. Знак	2		
	«=».			
11	Сложение и вычитание чисел: смысл	3		
	арифметических операций.			
12	Цифры и числа: 1,2,3.	2		
13	Цифры и числа: 4,5,6.	2		
14	Цифры и числа: 7,8.9.	2		
15	Число 0.	1		

16	Число 10.	2	
	Геометрические фигуры		
17	Простейшие геометрические фигуры: отрезок,	2	
	круг, многоугольник.		
18	Логические игры и упражнения	2	
19	Итоговая аттестация воспитанников	1	
	ИТОГО	36 ч	

Планируемые результаты

В конце года обучения воспитанники должны:

знать:	уметь:		
- разные виды счета, их отличия;	-пользоваться количественным и		
-названия геометрических фигур	порядковым счетом, правильно		
(круг, квадрат, треугольник) и их	называть числительные в пределах 10;		
отличительные особенности;	-считать на слух, на ощупь, а так же		
-названия направлений: впереди -	движения разного характера;		
сзади, справа – слева;	- уметь сравнивать предметы по длине		
-названия частей суток и их	и ширине приемом наложения;		
последовательность;	- ориентироваться в пространстве,		
	определять расположение предметов		
	относительно своего место		
	расположения;		

4.2. Развитие речи.

Пояснительная записка.

Курс «Развитие речи» имеет социально — педагогическую направленность. Содержание включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

Цель курса— совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, произношения упражнение закрепление правильного звуков, дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Задачи:

Образовательные

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Развивающие

- -развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

Содержание.

Вводное занятие.

Практика – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. *Практика*. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. *Практика*. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Раздел 3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм

Тематическое планирование по курсу «Развитие речи».

№ п/п	Тема		Дата	
		часов Всего	План	Факт
1	Вводное занятие			
2	 Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов. 			
3	Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство.	2		
4	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	3		
5	Слоговой анализ слов. Продолжи узор.	2		
6	Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).	2		
7	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	3		
8	Деление слогов на звуки. Прямые линии с закруглением внизу.	2		
9	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением вверху.	3		
10	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй вверху.	3		
11	Звуковая структура. Письмо длинной линии с петлёй внизу.	2		
12	Слогообразующая роль гласных. Письмо овалов и полуовалов.	2		
13	Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Письмо овалов и полуовалов.	2		
14	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов.	2		
15	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Элементы букв.	2		
	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	2		
17	Итоговая аттестация воспитанников	1		
	ИТОГО	36 ч		

Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
	— ориентироваться в ситуациях,
соответствующих различным сферам	
общения;	общения;
— знать и употреблять вежливые	— артикулировать звуки русской
слова (начало и завершение	речи, понимать, что правильная
общения);	артикуляция, хорошая дикция
— соблюдать элементарные	способствуют эффективному
гигиенические правила;	общению;
элементы прописных букв.	— обращаться к собеседнику тогда,
	когда это уместно, отвечать на
	обращение;
	_ следовать принятым в обществе
	правилам поведения при разговоре:
	 сообщать определенную
	информацию, договариваться о
	совместной деятельности;
	 соблюдать культуру слушания:
	вежливое слушание, внимательное
	слушание;
	 правильно произносить все звуки;
	— отчетливо и ясно произносить
	слова;
	— выделять из слов звуки;
	 находить слова с определенным
	звуком;
	— определять место звука в слове;
	 соблюдать орфоэпические нормы
	произношения;
	— составлять предложения по
	опорным словам, по заданной теме;
	 составлять рассказы, сказки по
	картине, по серии картин;
	— пересказывать сказку, рассказ
	(небольшие по содержанию) по
	опорным иллюстрациям;
	 ориентироваться на странице
	тетради.

5. ФОРМА ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ.

Результатом освоения образовательной программы должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов — **2 раза в год**, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- -анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной

программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием ребенком наблюдения за И бесед cметода ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- магнитофон;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- экран переносной на подставке;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;

- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки.
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв

Учебно-методическое обеспечение программы:

- 1. Математические ступеньки (С.И. Волкова).
- 2. От слова к букве (Н.А. Федосова).
- 3. Развитие речи (Н.А. Федосова).
- 4. Готов ли я к школе (В.А. Солнцева, Т.В. Белова).

Методическое оснащение программы

№	Учебные	Формы	Методы и	Дидактический
Π/Π	предметы	организации	приёмы	материал,
		занятий		TCO
1	Математические	Занятие-	Практические:	Дидактические
	ступеньки	путешествие.	пояснения,	игры с
		Занятие-игра.	показ способов	математическим
		Занятие-	действия,	содержанием.
		дидактическая	элементарные	Демонстрационный
		игра.	опыты,	и раздаточный
		Занятие-	выполнение	материал (мелкие
		эксперимент.	заданий на	игрушки, наборы
		Занятие-	индивидуальных	цифр, счетные
		мультфильм	картах.	палочки, прописи).
		Тематическое	Словесные:	Раздаточный
		занятие.	беседа, рассказ	материал:
		Викторина.	педагога и	геометрические
		КВН.	детей.	фигуры разного
			Наглядные:	размера, полоски
			наблюдение,	разной длины и
			рассматривание	ширины;
			картинок.	предметные
				картинки и т.д.
				Индивидуальные

				карты с заданиями.	
2	Развитие речи	Занятие-	Словесные:	Подборка	
	1	путешествие.	беседа, рассказ	произведений	
		Занятие-игра	педагога, чтение	детских писателей	
		Занятие-	сказоки	о природе,	
		экскурсия.	художественных	дидактические	
		Занятие-	произведений.	игры,	
		эксперимент.	Наглядные:	демонстрационный	
		Занятие-	рассматривание	материал по темам	
		исследование.	иллюстраций к	программы.	
		Тематическое	сказкам, картин,	Подборка	
		занятие.	наблюдение,	произведений	
		Занятие-	использование	детских писателей	
		дидактическая	звуковых и	и русских	
		игра.	слоговых схем.	народных сказок.	
		Викторина.	Практические:	Предметные	
		КВН.	выполнение	картинки, карта –	
			упражнений,	схема.	
			игровой метод.		

Используемая литература:

- 1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/Н.А. Федосова, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова.- 4-е изд. М.: Просвещение, 2016.-159 с..
- 2. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива»/ авт.-сост. А.А Калмыкова.- ВОЛГОГРАД: Учитель, 2014.-227с.
- 3. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1/ Н.А.Федосова.-7 е изд. Перераб.- М.:Просвещение, 2016 -111с.
- 4. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н.А.Федосова.-7 е изд. перераб.- М. :Просвещение, 2016 -95 с.
- 5. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И. Волкова.-9-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2017.-95с
- 6. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-0с.
- 7. Игровые познавтельно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет/авт.-сост. В.В.Баронова.- Волгоград: Учитель, 2016.-83с.
- 8 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Пособие для педагогов дошкольных учреждений . Для работы с детьми 5 7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
- 9. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-112 С.
- 10. Волшебный мир народного творчества: пособие для детей 5-7 лет/ Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Н.Р.Макарова, А.Н. Щирова; под ред. Т.Я.Шпикаловой.-4-е изд..- М.::Просвещение, 2016.-95с.
- 11. Интернет ресурсы:
 - http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya
 - http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi